



การขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา
โดยกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบการประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพฐ.
- 1.2. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนหลักในเขตพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 1.3. เพื่อพบปะและร่วมประชุมร่วม ระหว่าง กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนและ ส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นใจและสร้างความเข้าใจในนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.

2. กลุ่มเป้าหมาย

- 2.1. ผู้บริหารส่วนกลาง สพฐ.
- 2.2. ประธาน Cluster 1-18
- 2.3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป. สพม.
- 2.4. ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำจังหวัด
- 2.5. ผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาพิเศษ
- 2.6. ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกขนาดโรงเรียน
- 2.7. ผู้บริหาร บุคลากร และส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสู่คุณภาพ

3. ประเด็นสำคัญเชิงนโยบาย ที่สะท้อนภาพความสำเร็จจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดขึ้นจากคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการ แนวทาง รูปแบบการปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาในประเด็นต่างๆ (ข้อ1-7) ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา(ข้อ8) สะท้อนคุณภาพการศึกษาของตนเอง บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มความยั่งยืน

3.1. หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการตามบริบทพื้นที่ และสถานศึกษา

- สถานศึกษาต้องจัดหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง และมาตรฐานการเรียนรู้
- สถานศึกษาต้องจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตามศักยภาพ ความต้องการรายบุคคล
- สถานศึกษาต้องมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และนโยบายจุดเน้นที่สำคัญของชาติ ตามบริบทของพื้นที่

3.2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการของผู้เรียน

- การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในห้องเรียน Active Learning
- การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาองค์ความรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

3.3. การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน

- การใช้สื่อ วัตกรรมการ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม
- การสร้าง และพัฒนา สื่อ วัตกรรมการ และเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้าง พัฒนา สื่อ วัตกรรมการและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.4. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

- การบริหารจัดการงบประมาณเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการ สาธารณูปโภค และเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการเครื่องอุปโภค บริโภคเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการบุคลากรในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ การจ้าง เพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการกิจกรรม/โครงการสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

3.5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่

- การบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา (ความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากร ชุมชน)
- การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกระจายอำนาจ หน้าที่ต่าง ๆ ในการดำเนินการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบนิติบุคคล
- การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และความเสมอของ ผู้เรียน
- การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบบูรณาการตามขนาดของโรงเรียนและพื้นที่ (การควรวรวม)

3.6. การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอน

- กระบวนการในการสร้างและผลิตครู ให้ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
- กระบวนการสรรหาครู เข้าสู่สถานศึกษา ให้ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
- กระบวนการพัฒนาครูในการสร้างและพัฒนา วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน และพื้นที่
- กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะ
- กระบวนการพัฒนาทักษะของครูในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการพัฒนาครูในทักษะ DIGITAL LITERACY เพื่อการจัดการเรียนการสอน

โดยเน้นให้เกิดคุณภาพสูงสุดกับผู้เรียน ตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

- สมรรถนะประจำสายงาน
 - การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - การพัฒนาผู้เรียน
 - การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - ภาวะผู้นำครู
 - สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
- สมรรถนะหลัก
 - การมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
 - การบริการที่ดี
 - การพัฒนาตนเอง
 - การทำงานเป็นทีม
 - จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.7. การพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษาที่บูรณาการตามบริบทพื้นที่

- กระบวนการในการพัฒนาครู โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เน้นนำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้จริง
- กระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา และการเรียนการสอนบูรณาการตามบริบทพื้นที่ ที่ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้ครูสามารถสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง จากแผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน (ไม่สร้างเอกสารหลักฐานอื่น ๆ)
- กระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา และการเรียนการสอนบูรณาการตามบริบทพื้นที่ และไม่กระทบกับภาระการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา และการเรียนการสอน ที่สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.8. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สมรรถนะของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net NT Las PISA)
- ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น สะท้อนตามเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้

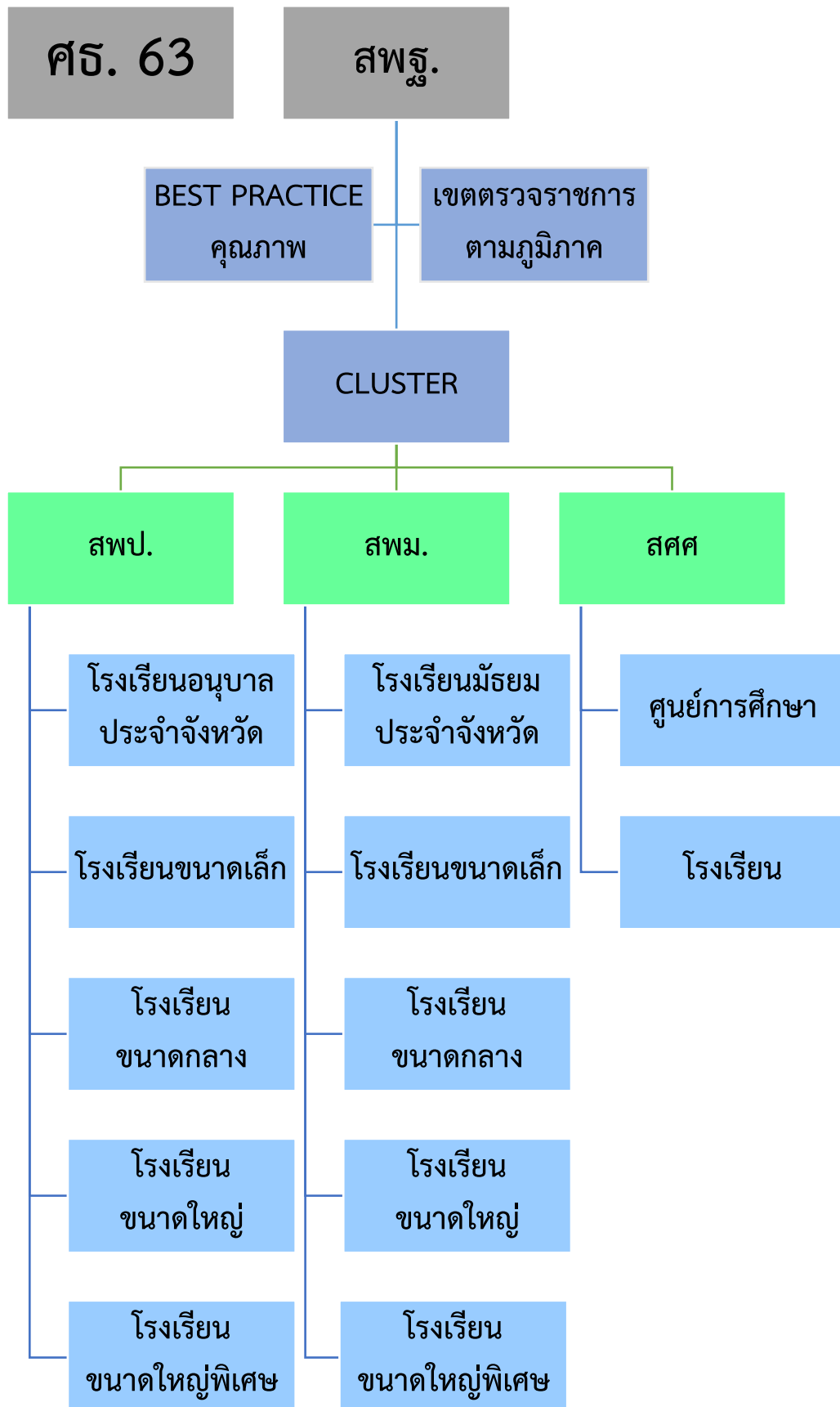
การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน (Model)
2. แบบสอบถามสภาพรดาเนินการในปัจจุบันของการดำเนินการบริการจัดการศึกษาสู่คุณภาพ
3. แบบฟอร์มสารสนเทศสภาพปัจจุบันการดำเนินการจัดการศึกษาสู่คุณภาพ สำหรับโรงเรียน (ทุกแห่งใน Cluster)
4. แบบฟอร์มสารสนเทศสภาพปัจจุบันการดำเนินการจัดการศึกษาสู่คุณภาพ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ (ทุกแห่งใน Cluster)
5. วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษา
6. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามขนาดโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประชุมปฏิบัติการ โดย เลขา กพฐ. (บันทึก/รายงานการประชุม)
2. การตอบแบบสอบถามจาก Google Form (Checklist)
3. การตอบข้อมูลสารสนเทศตามแบบฟอร์ม (สำรวจล่วงหน้า)
4. การประชุมผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group)

การดำเนินการประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา
โดยกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ



รายละเอียดการดำเนินการประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ
พื้นที่เขตตรวจราชการ (Cluster)

1. การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยเน้นตามประเด็นสำคัญเชิงนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดขึ้นจากคุณภาพของผู้เรียน นำเสนอในภาพรวม (เวลา20นาที)

คุณภาพการจัดการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน (ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)
1. หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการตามบริบทพื้นที่ และสถานศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึง บริบทและความต้องการของผู้เรียน	2. สมรรถนะของผู้เรียน
3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน	3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	4. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่	5. ผลการทดสอบระดับชาติ
6. การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอน	ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น สะท้อนตาม เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ชัดเจนและเป็น แบบอย่างได้
7. การพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการ ศึกษาที่บูรณาการตามบริบทพื้นที่	

2. การนำเสนอปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในพื้นที่เขตตรวจราชการ
3. การนำเสนอประเด็นสำคัญในสถานการณ์ปัจจุบันของ ในพื้นที่เขตตรวจราชการ
4. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามประเภทของโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
5. ประธานพื้นที่เขตตรวจราชการ (Cluster) และผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจวิธีการ/แนวทาง การปรับปรุง/พัฒนา
งานที่นำเสนอ และbest practice
6. การนำเสนอเป็นในลักษณะรูปแบบ PPT พร้อมเอกสารสรุปสารสนเทศจำนวนตามผู้เข้าร่วมการประชุม

รายละเอียดการดำเนินการประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ
ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยเน้นตามประเด็นสำคัญเชิงนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดขึ้นจากคุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพการจัดการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน (ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)
1. หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการตามบริบทพื้นที่ และสถานศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึง บริบทและความต้องการของผู้เรียน	2. สมรรถนะของผู้เรียน
3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน	3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	4. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่	5. ผลการทดสอบระดับชาติ
6. การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอน	ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น สะท้อนตาม เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ชัดเจนและเป็น แบบอย่างได้
7. การพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการ ศึกษาที่บูรณาการตามบริบทพื้นที่	

2. การนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
3. การนำเสนอประเด็นสำคัญในสถานการณ์ปัจจุบันของ
4. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามขนาดของโรงเรียน
5. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจวิธีการ/แนวทาง การปรับปรุง
/พัฒนางานที่นำเสนอ และbest practice
6. การนำเสนอเป็นในลักษณะรูปแบบ PPT พร้อมเอกสารสรุปสารสนเทศจำนวนตามผู้เข้าร่วมการประชุม

รายละเอียดการดำเนินการประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ

โรงเรียน

1. การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยเน้นตามประเด็นสำคัญเชิงนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดขึ้นจากคุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพการจัดการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน (ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)
1. หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการตามบริบทพื้นที่ และสถานศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึง บริบทและความต้องการของผู้เรียน	2. สมรรถนะของผู้เรียน
3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน	3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	4. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่	5. ผลการทดสอบระดับชาติ
6. การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอน	ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น สะท้อนตาม เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ชัดเจนและเป็น แบบอย่างได้
7. การพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการ ศึกษาที่บูรณาการตามบริบทพื้นที่	

2. การนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
3. การนำเสนอประเด็นสำคัญในสถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจวิธีการ/แนวทาง การปรับปรุง /พัฒนางานที่นำเสนอ และbest practice สู่คุณภาพผู้เรียน
5. การนำเสนอเป็นในลักษณะรูปแบบ PPT พร้อมเอกสารสรุปสารสนเทศจำนวนตามผู้เข้าร่วมการประชุม



การประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ

สภาพการดำเนินการปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำหรับโรงเรียน)

ชื่อ(หน่วยงาน) _____ ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา การศึกษาพิเศษ
 ขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน _____ คน จำนวนผู้บริหาร _____ คน จำนวนครู _____ คน
 ชื่อผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด _____ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน _____ ปี/เดือน
 สังกัด สพพ. ระบุ..... สพม. ระบุ..... สศศ. จังหวัด _____

ส่วนที่ 1 BEST PRACTICE

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่หน่วยงานของท่านดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ

การปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาในประเด็นต่างๆ (ข้อ 3.1-3.7) ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพการศึกษา ของตนเอง บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มสู่ความยั่งยืน โดยพิจารณาจากคุณภาพดังนี้

คุณภาพการจัดการศึกษา (3.ประเด็นนโยบายฯ 3.1-3.7)	คุณภาพผู้เรียน (3.8 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)
1. หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการตามบริบทพื้นที่ และสถานศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการของผู้เรียน	2. สมรรถนะของผู้เรียน
3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน	3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	4. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่	5. ผลการทดสอบระดับชาติ
6. การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอน	ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น สะท้อนตามเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ ชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้
7. การพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษาที่บูรณาการตามบริบทพื้นที่	

ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม



การประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ

สภาพการดำเนินการปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำหรับโรงเรียน)

ส่วนที่ 2 การดำเนินการปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพ

	คุณภาพผู้เรียน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน
<p>1. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่าน ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบัน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผลสัมฤทธิ์กระบวนการนิเทศภายใน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ฯลฯ)</p>	<p>วิธีการ/แนวทางในการปฏิบัติ (กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่สถานศึกษาของท่านดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบันเป็นอย่างไร)</p> <p>ปัญหาและอุปสรรค (หน่วยงานของท่านประสบปัญหา และอุปสรรคอะไรบ้าง ที่เป็นประเด็นที่นำมาสู่การดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน)</p>	<p>ผลการดำเนินการ (ผลลัพธ์ Output เช่น ผลสัมฤทธิ์/O-Net สูงขึ้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ฯลฯ)</p>
	<p>วิธีการ/แนวทางในการแก้ปัญหา (กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่สถานศึกษาของท่านนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผลสัมฤทธิ์กระบวนการนิเทศภายใน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน Active Learning ฯลฯ มีดำเนินการอย่างไร)</p>	<p>ประสิทธิผลของการดำเนินการ (Outcome เช่น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ฯลฯ)</p>
	<p>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา (บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงาน หรือข้อเสนอแนะในการดำเนินการ เพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงขึ้น)</p>	



การประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ

	คุณภาพผู้เรียน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน
<p>2. คุณภาพการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>(กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่าน ดำเนินการในการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบัน เช่น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนาสาธารณูปโภค การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ)</p>	<p>วิธีการ/แนวทางในการปฏิบัติ (กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่สถานศึกษาของท่านดำเนินการสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบันเป็นอย่างไ)</p>	<p>ผลการดำเนินการ (ผลลัพธ์ Output มีระบบงาน กระบวนการ กิจกรรมที่สนับสนุน เช่น มีแหล่งเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ต เพียงพอ ฯลฯ)</p>
	<p>ปัญหาและอุปสรรค (ที่หน่วยงานของท่านประสบปัญหาและอุปสรรคมีอะไรบ้าง ที่ประเด็นสำคัญนำมาสู่การดำเนินการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน)</p>	
	<p>วิธีการ/แนวทางในการแก้ปัญหา (กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่สถานศึกษาของท่านนำมาใช้ในการแก้ปัญหาของการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน เป็นอย่างไร)</p>	<p>ประสิทธิภาพของการดำเนินการ(Outcome ผู้เรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในชั้นเรียนตามความต้องการ มีความสุขในการเรียน ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ฯลฯ)</p>
	<p>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา (บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานในการสนับสนุน หรือข้อเสนอแนะในการดำเนินการ เพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงขึ้น)</p>	



การประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ

	คุณภาพครู	ผลที่เกิดกับผู้เรียน / ชั้นเรียน / ห้องเรียน
<p>3. กระบวนพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ (กระบวนกร/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่านดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ สมรรถนะของครู เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในชั้นเรียน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบัน เช่น การฝึกอบรม การนิเทศติดตาม PLC การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฯลฯ)</p>	<p>วิธีการ/แนวทางในการปฏิบัติ (กระบวนกร/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่สถานศึกษาของท่านดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ สมรรถนะของครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในชั้นเรียน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบันเป็นอย่างไ)</p> <p>ปัญหาและอุปสรรค (ปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ที่หน่วยงานของท่านประสบปัญหาหรือเป็นประเด็นที่นำมาสู่การดำเนินการเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน มีอะไรบ้าง)</p>	<p>ผลการดำเนินการ (ผลลัพธ์ Output ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามความต้องการและบริบทของผู้เรียน สามารถจัดการเรียนการสอน Active Learning ICT วิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ)</p>
	<p>วิธีการ/แนวทางในการแก้ปัญหา (กระบวนกร/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่สถานศึกษาของท่านนำมาใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน สู่คุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างไ)</p>	<p>ประสิทธิภาพของการดำเนินการ(Outcome ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกระบวนกรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ฯลฯ)</p>
	<p>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา (บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงาน หรือข้อเสนอแนะในการดำเนินการ เพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงขึ้น)</p>	



การประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ

ส่วนที่ 3 นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู

ระบุข้อมูลสารสนเทศของครูผู้ในสถานศึกษาของท่านที่ตัวอย่างของนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย 1 คน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	รายวิชา	ชื่อนวัตกรรม	K/P/A/Cที่ได้ส่งเสริม(ถ้ามี)	ชื่อครูผู้สอน
ภาษาไทย					
คณิตศาสตร์					
วิทยาศาสตร์					
สังคมศึกษา ศาสนาฯ					
สุขศึกษาและพลศึกษา					
ศิลปะ					
การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
ภาษาต่างประเทศ					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					

**หมายเหตุ K=ความรู้ P=ทักษะกระบวนการ A=คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C=สมรรถนะ



การประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ
สภาพการดำเนินการปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่)

ชื่อ(หน่วยงาน) _____ ระดับ _____ จำนวนโรงเรียนในสังกัด _____ โรงเรียน
จำนวนโรงเรียนตามขนาด ขนาดเล็ก _____ โรงเรียน ขนาดกลาง _____ โรงเรียน ขนาดใหญ่ _____ โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ _____ โรงเรียน
จำนวนผู้บริหารหน่วยงาน(สพท.) _____ คน ผู้บริหารโรงเรียน _____ คน ข้าราชการครูในสังกัด _____ คน นักเรียนในสังกัด _____ คน
ชื่อผู้บริหารหน่วยงาน(สพท.)สูงสุด _____ ระยะเวลาปฏิบัติงานในปัจจุบัน _____ ปี/เดือน
พื้นที่จังหวัดในความรับผิดชอบ _____

ส่วนที่ 1 BEST PRACTICE

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่หน่วยงานของท่านดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ

การปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาในประเด็นต่างๆ (ข้อ 3.1-3.7) ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพการศึกษาของตนเอง บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มความยั่งยืน

คุณภาพการจัดการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน (ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)
6. หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการตามบริบทพื้นที่ และสถานศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการของผู้เรียน	2. สมรรถนะของผู้เรียน
3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน	3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	4. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่	5. ผลการทดสอบระดับชาติ
6. การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอน	ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น สะท้อนตามเป้าหมาย/
7. การพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษาที่บูรณาการตามบริบทพื้นที่	วัตถุประสงค์ ชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้

ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม



การประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ

ส่วนที่ 2 การดำเนินการปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพ

	คุณภาพผู้เรียน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน
<p>1. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่านดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบัน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผลสัมฤทธิ์กระบวนการนิเทศภายใน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ฯลฯ)</p>	<p>วิธีการ/แนวทางในการปฏิบัติ (กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่านดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบันเป็นอย่างไร)</p> <p>ปัญหาและอุปสรรค (ปัญหาและอุปสรรคที่หน่วยงานของท่านประสบ และเป็นประเด็นที่นำมาสู่การดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน มีอะไรบ้าง)</p> <p>วิธีการ/แนวทางในการแก้ปัญหา (กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่านนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผลสัมฤทธิ์กระบวนการนิเทศภายใน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน Active Learning ฯลฯ เป็นอย่างไร)</p> <p>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา (บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงาน หรือข้อเสนอแนะในการดำเนินการ เพื่อให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น)</p>	<p>ผลการดำเนินการ (ผลลัพธ์ Output เช่น ผลสัมฤทธิ์/O-Net สูงขึ้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ฯลฯ)</p> <p>ประสิทธิผลของการดำเนินการ(Outcome เช่น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ฯลฯ)</p>



การประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ

	คุณภาพผู้เรียน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน
<p>2. คุณภาพการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>(กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่านดำเนินการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบัน เช่น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนาสาธารณูปโภค การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ)</p>	<p>วิธีการ/แนวทางในการปฏิบัติ (กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่านดำเนินการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบันเป็นอย่างไร)</p>	<p>ผลการดำเนินการ (ผลลัพธ์ Output มีระบบงาน กระบวนการ กิจกรรมที่สนับสนุน เช่น มีแหล่งเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ต เพียงพอ ฯลฯ)</p>
	<p>ปัญหาและอุปสรรค (ปัญหาและอุปสรรคที่หน่วยงานของท่านประสบ และเป็นประเด็นที่มาสู่การดำเนินการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน มีอะไรบ้าง)</p>	
	<p>วิธีการ/แนวทางในการแก้ปัญหา (กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่านนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาของการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างไร)</p>	<p>ประสิทธิผลของการดำเนินการ(Outcome ผู้เรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในชั้นเรียนตามความต้องการ มีความสุขในการเรียน ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ฯลฯ)</p>



การประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ

	คุณภาพครู	ผลที่เกิดกับผู้เรียน / ชั้นเรียน / ห้องเรียน
<p>3. กระบวนการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ</p> <p>(กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่านดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ สมรรถนะของครู เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในชั้นเรียน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบัน เช่น การฝึกอบรม การนิเทศติดตาม PLC การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฯลฯ)</p>	<p>วิธีการ/แนวทางในการปฏิบัติ (กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่านดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ สมรรถนะของครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในชั้นเรียน สู่คุณภาพผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ หรือที่ดำเนินการในปัจจุบันเป็นอย่างใด)</p>	<p>ผลการดำเนินการ (ผลลัพธ์ Output ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามความต้องการและบริบทของผู้เรียน สามารถจัดการเรียนการสอน Active Learning ICT วิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ)</p>
	<p>ปัญหาและอุปสรรค (ปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ที่หน่วยงานของท่านประสบ หรือเป็นประเด็นที่นำมาสู่การดำเนินการเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียนมีอะไรบ้าง)</p>	
	<p>วิธีการ/แนวทางในการแก้ปัญหา (กระบวนการ/วิธีการ/แผนงาน/โครงการ ที่หน่วยงานของท่านนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาคณากรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน สู่คุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างใด)</p>	<p>ประสิทธิภาพของการดำเนินการ(Outcome ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ฯลฯ)</p>
<p>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา (บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงาน หรือข้อเสนอแนะในการดำเนินการ เพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงขึ้น)</p>		



ส่วนที่ 3 สถานศึกษาต้นแบบในสังกัด

สถานศึกษาในสังกัดของท่านดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน **สู่คุณภาพผู้เรียน** ที่ประสบความสำเร็จ

การปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาในประเด็นต่างๆ (ข้อ 3.1-3.7) ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพการศึกษา ของตนเอง บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มสู่ความยั่งยืน

คุณภาพการจัดการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน (ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)
1. หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการตามบริบทพื้นที่ และสถานศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการของผู้เรียน	2. สมรรถนะของผู้เรียน
3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน	3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	4. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่	5. ผลการทดสอบระดับชาติ
6. การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอน	ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น สะท้อนตามเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ ชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้
7. การพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษาที่บูรณาการตามบริบทพื้นที่	

กรุณาระบุชื่อสถานศึกษาและจุดเด่นที่สำคัญ ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จุดเด่นที่สำคัญ
โรงเรียนขนาดเล็ก		
โรงเรียนขนาดกลาง		
โรงเรียนขนาดใหญ่		
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		



หมายเหตุ

1. ขอให้หน่วยงานของท่าน รายงานข้อมูลโดยการจัดพิมพ์เป็นเอกสาร ตามหัวข้อในแบบฟอร์ม สามารถดาวน์โหลดเอกสารแบบฟอร์ม ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมข้อมูล(word)
2. ขอให้จัดส่งรายงานข้อมูลที่จัดพิมพ์เป็นฉบับเอกสาร โดยขอให้นำส่ง ดังนี้
 - โรงเรียนบันทึกชื่อไฟล์ โดย สังกัด-ชื่อหน่วยงาน เช่น โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย๒ สังกัด สพม.16 ให้ตั้งเป็น สพม16-ยว2 เป็นต้น
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บันทึกชื่อไฟล์ โดย อักษรย่อ-จังหวัด เช่น สพป-พัทลุง1 และ สพม16-สงขลา เป็นต้น
 - การศึกษาพิเศษ บันทึกชื่อไฟล์โดย พิเศษ-จังหวัด-ชื่อหน่วยงาน เช่น พิเศษ-ภูเก็ต เป็นต้น
 - โดยให้นำส่งไฟล์ 2 ประเภท ได้แก่ .doc/.docx และ .pdf
3. ให้นำส่งไฟล์ทั้ง 2 ประเภท ทาง google drive ตามfolder ประเภทหน่วยงานของตนเอง ภายใน 12.00 น. ของวันที่ 30 พฤศจิกายน 2562

โฟลเดอร์



ดาวน์โหลดแบบฟอร์ม



นำส่งรายงานตามแบบฟ...

ดาวน์โหลดแบบฟอร์ม และนำส่งรายงานฉบับเอกสารได้ที่
<http://gg.gg/cluster-center> หรือ



ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการรายงานข้อมูล หากมีข้อสงสัยประการใด ขอความกรุณาติดต่อ ฝ่ายเลขานุการ
นางสาวรัชนิดา ไสยรส โทร. 095-668-2895 นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ โทร. 083-544-5563