

แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบหลัก

และ ๑๕ องค์ประกอบย่อย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเสนอการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้ครบองค์ประกอบย่อย ทั้ง ๑๕ องค์ประกอบ (ข้อ) ตามหัวข้อที่กำหนด ไม่ควรเสนอเกิน ๑๕ ข้อ

๒. การเสนอเกี่ยวกับงาน (Tasks) ผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ต้องเสนอให้มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน และงาน (Tasks) ต้องแสดงถึงวิธีปฏิบัติ (How To) ให้เห็นเป็นรูปธรรม

๓. องค์ประกอบย่อยทั้ง ๑๕ ข้อ ต้องแยกในแต่ละข้อให้เห็นอย่างชัดเจน โดยใช้วิธีการนำเสนอแบบตาราง ตามแบบ PA ๑

๔. ตัวชี้วัด (Indicators) สามารถรายงานเป็นเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบย่อย ๑๕ ข้อ แต่ละข้ออาจรายงานเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือจะรายงานทั้งสองรายการก็ได้ แต่ต้องสอดคล้องกับการปฏิบัติได้จริง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>๑. ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา</b></p> <p>๑.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา</p> <p>๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และประสานงานด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๑.๔ ส่งเสริมให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินผลสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศการศึกษา</p>	<p>ลักษณะงานตามข้อ ๑.๑ - ๑.๔ ให้แสดงวิธีปฏิบัติตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละองค์ประกอบย่อยที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้</p>	<p>การกำหนดตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นในแต่ละองค์ประกอบย่อยให้สอดคล้องกับผลลัพธ์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>๒. ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร</b></p> <p>๒.๑ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา</p> <p>๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>ลักษณะงานตามข้อ ๒.๑ – ๒.๓ ให้แสดงวิธีปฏิบัติตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละองค์ประกอบย่อยที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้</p>	<p>การกำหนดตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นในแต่ละองค์ประกอบย่อย <b>ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์</b></p>
<p><b>๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b></p> <p>๓.๑ กำหนดและนำนโยบายแผน กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ</p> <p>๓.๒ สร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓.๓ สร้างการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม</p>	<p>ลักษณะงานตามข้อ ๓.๑ – ๓.๓ ให้แสดงวิธีปฏิบัติตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละองค์ประกอบย่อยที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้</p>	<p>การกำหนดตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นในแต่ละองค์ประกอบย่อย <b>ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์</b></p>
<p><b>๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย</b></p> <p>๔.๑ สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย</p> <p>๔.๒ จัดระบบการให้บริการและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>ลักษณะงานตามข้อ ๔.๑ และข้อ ๔.๒ ให้แสดงวิธีปฏิบัติตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละองค์ประกอบย่อยที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้</p>	<p>การกำหนดตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นในแต่ละองค์ประกอบย่อย <b>ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์</b></p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<b>๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ๕.๑ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ๕.๒ มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและนวัตกรรม	ลักษณะงานตาม ข้อ ๕.๑ – ข้อ ๕.๓ ให้แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง “คิดค้น ปรับเปลี่ยน” ตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงาน ในแต่ละองค์ประกอบย่อย ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ กลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์ กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือ หลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดตัวชี้วัด ที่จะเกิดขึ้นในแต่ละ องค์ประกอบย่อย <b>ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์</b>

อนึ่ง การเสนอผลลัพธ์ (Outcomes) ตามองค์ประกอบย่อยทั้ง ๑๕ ข้อ ควรเสนอให้ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่ม คือ ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ควรเลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียวทั้ง ๑๕ องค์ประกอบย่อย

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ

### แนวทางการเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑. ประเด็นท้าทายที่เสนอต้องตรงกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามประกาศ สพฐ. ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๒. ประเด็นท้าทายที่เสนอต้องครบ ๓ เรื่อง

๓. การเขียนสภาพปัญหาในแต่ละประเด็นท้าทาย ควรกล่าวถึงภูมิหลังของเรื่องที่เสนอ แสดงให้เห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ แสดงถึงความตระหนักในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยอ้างสถิติ หรือตัวเลขที่เกิดขึ้นจริง มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสความเสมอภาคให้แก่ผู้เรียน กรณีการเสนอประเด็นท้าทายเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษ อาจใช้รายการอ้างอิงจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือใช้รายงานการวิจัยต่าง ๆ จากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการนำเสนอ จะส่งผลให้เห็นสภาพปัญหาอย่างแท้จริง

๔. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล สามารถเสนอได้หลายวิธี เช่น

- เสนอเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์งานที่เป็นประเด็นท้าทาย จนกระทั่งถึงการสรุปผล หรือการเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- เสนอรูปแบบ Time Line หรือ Gantt Chart ที่แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน
- เสนอรูปแบบโมเดล (Model) ควรมีขั้นตอนและแสดงช่วงเวลาการปฏิบัติงาน ไม่ควรเป็นการอธิบายโมเดล (Model)

อนึ่ง การเสนอวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล โดยแสดงให้เห็นถึง คิดค้น ปรับเปลี่ยน อาจใช้ทั้ง ๓ รูปแบบ หรือ ๒ รูปแบบผสมผสานกันก็ได้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๕. เสนอผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง ซึ่งประกอบไปด้วยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเสนอ ดังนี้

- การเสนอเชิงปริมาณ ส่วนมากกำหนดเป็นจำนวน ร้อยละ สัดส่วน อัตราส่วน ควรใส่ให้ครบ และกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจนตามที่สามารถทำได้จริง ทั้งนี้ ควรวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - การเสนอเชิงคุณภาพ ควรระบุระดับคุณภาพให้ชัดเจน เป็นตัวเลขหรือตัวหนังสือก็ได้
- อนึ่ง การเสนอเชิงคุณภาพ ควรระบุผลลัพธ์ที่มีหลักวิชาการรองรับตามประเด็นท้าทายที่เสนอ
-