รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา
โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

นายสามารถ สอดทรัพย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นการรายงานผลการดำเนินการในรอบปีการศึกษา 2561 -2563 ที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนวัดหนองคล้ามีคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา โดยนำแนวคิด หลักการ คือ แนวคิดตามศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ หลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ตามตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทาน 4 กลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ทำให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดหนองคล้าไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูงที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยดี

สามารถ สอดทรัพย์

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... ก

สารบัญ ..... ข

สารบัญตาราง ..... ง

สารบัญภาพ ..... ฉ

บทที่

1 บทนำ 1

ที่มาของสภาพปัญหาและแรงบันดาลใจ 1

วัตถุประสงค์การดำเนินการ 5

ขอบเขตของการดำเนินการ 5

ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินการ 6

ภาพหลักฐานแสดงถึงแรงบันดาลใจ แนวนโยบายและสภาพปัญหา
ก่อนการดำเนินงาน 8

หมายเหตุ บทสรุปการดำเนินงานตามตัวชี้วัด การดำเนินการตามแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา
โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
งานในส่วนนี้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด 1, 2 และ 7 29

2 วิธีดำเนินการ 32

แนวคิด หลักการ ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 32

1. การประยุกต์แนวทางและการดำเนินการตามศาสตร์พระราชา
“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” 32

2. ยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
ทุกระดับ 43

3. แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ หน้า

4. เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน 17 ตัวชี้วัด 44

กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทาน 4 กลยุทธ์ 45

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก 45

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ 66

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา 88

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 106

หมายเหตุ ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สอดคล้องกับตัวชี้วัด 1 - 8 128

3 ผลการดำเนินการ 133

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ด้านที่ 1 คุณภาพเด็ก (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) 133

ภาพหรือหลักฐาน ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 138

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา) 152

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา) 155

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ หน้า

ภาพหรือหลักฐาน ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 160

ผลที่เกิดขึ้นตามเกณฑ์ด้านที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา) 177

ภาพหลักฐาน ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา 181

ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา) 202

ภาพหรือหลักฐาน ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 203

หมายเหตุ ผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ตามตัวชี้วัด 1-4 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 210

บรรณานุกรม 213

ภาคผนวก 214

ภาคผนวก ก ภาพความสำเร็จต่อเนื่องที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา 215

ภาคผนวก ข ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา 233

ภาคผนวก ค ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน 251

ภาคผนวก ง การเผยแพร่ผลการดำเนินการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 266

ภาคผนวก จ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 279

ภาคผนวก ฉ บทบรรยาย (Scrip) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 307

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

1 แสดงจำนวนเด็กระดับปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน ที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น 207

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงการนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เสมอ มาแสดงไว้ที่นิทรรศการประชาสัมพันธ์นอกอาคาร ภาพปีการศึกษา 2559	8
2	แสดงการนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ประยุกต์ในการบริหารจัดการ เช่น การนำมาออกแบบผสมผสานกับ SBM, วงจรคุณภาพเดรมมิ่ง PDCA ฯลฯ ภาพปีการศึกษา 2559	9
3	แนวทางการดำเนินงานแบบ “บวร” ก่อนการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพด้วยการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ภาพเมื่อปีการศึกษา 2559)	10
4	แสดงสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 ระบุถึงหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา	11
5	แสดงสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 ระบุถึงหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา (ต่อ)	11
6	แนวนโยบายการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ.2561 ของ นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ภาพจาก https://www.moe.go.th/	12
7	นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รมว.ศึกษาธิการ ย้ำถึงความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา “ต้องเริ่มจากการศึกษาระดับปฐมวัย” (ข้อมูลก่อนการดำเนินงาน) ภาพจาก https://www.moe.go.th/	12
8	ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 3	13
9	ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 4	14
10	ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 5	15

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
11	ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 6	16
12	ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 7	17
13	ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 8	18
14	สภาพเดิมด้านข้างอาคารอนุบาลไม่มีหลังคา เด็กใช้เป็นที่ล้างมือ ล้างหน้า	19
15	บริเวณโล่ง แจ้ง ไม่ปลอดภัยหากเด็กออกมาปฏิบัติภารกิจส่วนตัวมีความเสี่ยงจากอันตราย	19
16	อาคารเรียนอยู่ติกับอาคารพักอาศัยของชุมชน ไม่มีหลังคาและผนังมิดชิดไม่ปลอดภัย	20
17	ด้านหน้าห้องสุขาหลังเก่าตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกทิ้งร้างก่อนดำเนินงาน	20
18	ด้านหลังห้องสุขาหลังเก่าตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกทิ้งร้างก่อนดำเนินงาน	21
19	ภายในห้องสุขาหลังเก่าที่ถูกทิ้งร้างไม่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาก่อนดำเนินงาน	21
20	พื้นที่ด้านหลังห้องเรียนเป็นที่โล่งไม่มีหลังคา แสงแดดส่องถึงอาคารกระทบต่อเด็กเวลานอน (หลังดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาเป็น ศูนย์การเรียนรู้ Stem Education)	22
21	พื้นที่ว่างบริเวณหลังอาคารเรียนอนุบาลที่ไม่ได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษา	22
22	เริ่มต้นแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2559 ด้วยการติดม่านบังแสงแดดที่ส่งผลกระทบต่อเด็กโดยตรง	23
23	แก้ปัญหาต่อเนื่อง ช่วงปีการศึกษา 2560 ก่อนการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทานด้วยการปรับปรุงด้านหลังอาคารอนุบาลให้มีโครงสร้างหลังคาคลุมกันแสงแดดที่ส่งผลกระทบกับเด็ก	23
24	กระบวนการจัดกิจกรรมที่ไม่ได้มาตรฐาน ขาดความเหมาะสมของจำนวนครูกับเด็ก การจัดทำกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมในด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่ได้มาตรฐาน	24

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
25	ปฏิบัติกิจกรรมในสถานที่ไม่เหมาะสม เด็กนั่งปฏิบัติกิจกรรมบนลานดินที่ไม่สะอาด ปลอดภัย ไม่ตอบสนองความต้องการของเด็กและจุดมุ่งหมายหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพเด็กองค์รวม	24
26	ปีการศึกษา 2559 กิจกรรมแปรงฟันตามตารางกิจกรรมประจำวันใช้สถานที่กลางแจ้ง มีสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสุขอนามัย	25
27	สถานที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมมีความเสี่ยงขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรมโดยลำพังอาจเกิดอันตราย	25
28	สภาพภายในห้องเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นพื้นฐาน เช่น ชั้นวางของอุปกรณ์ส่วนตัวเด็ก ชั้นวางสื่อของครู สื่อและของเล่นตามมุม การออกแบบกระบวนการเรียนรู้จึงทำได้ไม่หลากหลาย	26
29	สภาพอาคารสถานที่เมื่อจัดกิจกรรมรวมไม่เหมาะสมมีความแออัด ไม่สามารถตอบสนองเด็กได้ทุกคน	26
30	ครูยังใช้หนังสือเป็นหลักในกระบวนการจัดประสบการณ์ซึ่งไม่เป็นไปตามปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและไม่สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษาและชุมชน	27
31	ในขณะปฏิบัติกิจกรรม เด็กบางส่วนไม่ร่าเริง แจ่มใส ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับคนแปลกหน้า ไม่โต้ตอบสื่อสารเมื่อเข้าไปพูดคุย ขณะครูจัดกิจกรรมขาดความกระตือรือร้น	27
32	ห้องเรียนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็ก 2 ห้องต้องอยู่รวมกันอย่างแออัดห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกจึงส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน	28
33	ห้องเรียนที่ขาดอุปกรณ์อำนวยประจำตัวเด็ก สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์กับเด็กที่ไม่มีคุณภาพ การฝึกประสบการณ์ที่ดีด้านวินัยจึงไม่เป็นตามมาตรฐาน	28
34	แนวคิดการพัฒนา การน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การปฏิบัติ	33
35	แสดงลำดับการจัดทำและดำเนินกลยุทธ์โรงเรียนวัดหนองคล้าตามกระบวนการ A-I-C	41
36	สื่อการฝึกพับกล่องจากทำจากวัสดุที่หาได้ง่ายแสดงขั้นตอนและวิธีการ	46
37	เด็กรับประสบการณ์เรื่องขยะและการคัดแยกขยะ จาก บริษัท ไทยอาซาฮี คาเซอิ สแปนเดกซ์ จำกัด	47

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
38	เด็กจะดื่มนมให้หมดกล่องตามเวลาในตารางกิจกรรมประจำวันช่วงเช้าทุกวัน	47
39	ดื่มเสร็จทุกคนจะรู้หน้าที่ของตนเองในการรับผิดชอบพับกล่องนมตามรูปแบบที่ได้รับการฝึก	48
40	เด็กพับกล่องนมในรูปแบบพับเล็กทรง 4 เหลี่ยม เก็บบรรจุกล่องเพื่อรวบรวมก่อนนำส่งมูลนิธิฯ	48
41	เด็กมีความคิด สร้างสรรค์ ได้รับการปลูกฝังการเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	49
42	สื่อการสร้างมีวินัย เชิงระบบ ใช้สัญลักษณ์ เช่น เส้น สี กำหนดทิศทางในห้องเรียน	50
43	สื่อการสร้างมีวินัย เชิงระบบ ใช้สัญลักษณ์ เช่น เส้น สี กำหนดทิศทางนอกห้องเรียน	51
44	การสร้างวินัยกับเด็กจากการฝึกตามระบบที่มีเด็กที่เป็นผู้ฝึกประสบการณ์ภาวะผู้นำจิตอาสา	51
45	กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยามเช้า และกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน	52
46	จัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนา สมาธิ ฝึกประสบการณ์การกราบ ปลูกฝังด้านศาสนา	52
47	กิจกรรมแสดงความเคารพ การไหว้ครู “เราเคารพครู” การไหว้เพื่อน “เราเคารพกัน”	53
48	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นลานบูรณาการตามหลัก BBL: Brain Base Learning	54
49	เด็กได้ฝึกประสบการณ์ด้านร่างกายจากแหล่งเรียนรู้สะพานทรงตัวตามแนวทาง BBL	55
50	การพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ การพักผ่อน นันทนาการ ออกกำลังกาย (บริษัท ไทยอาซาฮี คาเซอิ สแปนเด็กซ์ จำกัด ร่วมพัฒนาลานเรียนรู้ใช้วัสดุหญ้าเทียม)	55
51	แหล่งเรียนรู้ลานหญ้าเทียมเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ สะอาด ปลอดภัย	56
52	การออกกำลังกายประจำวันด้วย Brain gym ยามเช้า โดยมีเด็กผู้นำจิตอาสาพาเพื่อนทำ	56
53	การพัฒนาระบบโภชนาการในการการรับประทานอาหาร ตอบสนองความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	57
54	สร้างประสบการณ์ด้านศิลปะ เป็นการพัฒนาสุนทรียภาพในกิจกรรมออกแบบปะติด (ชื่อภาพ : พ่อหลวงรัชกาลที่ 9 พ่อผู้สร้างแรงบันดาลใจ)	58

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
55	ประสบการณ์ด้านศิลปะจากการใช้สื่ออย่างง่าย เหมาะสมกับเด็กตามวัย (การทำงานศิลปะเป็นกลุ่มกับเพื่อน ๆ สร้างประสบการณ์ทางสังคม).....	59
56	ประสบการณ์ด้านศิลปะจากการใช้วัสดุที่มีอยู่ในชุมชน เป็นตามความสนใจของเด็ก	59
57	การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ได้ประสบการณ์ทำงานเป็นกลุ่ม ชื่นชมตนเองและผู้อื่น	60
58	เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ได้เคลื่อนไหวและออกกำลังกาย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก (กิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน : แข่งม้าก้านกล้วย)	60
59	ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสุนทรียภาพ ตามแนวทาง “บวร” (กระทงจากใบตอง : เรียนรู้ประสบการณ์การนำพืชเศรษฐกิจ ชุมชนมาให้เกิดประโยชน์).....	61
60	สื่อการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ที่ครูออกแบบและผลิตเองจากวัสดุที่อยู่ในท้องถิ่น (ชื่อสื่อ : สื่อประสมการฝึกออกเสียงแบบ Phonic ผู้ผลิต นางสาวรุ่งทิพย์ พรมทา)	62
61	สร้างประสบการณ์ทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยกิจกรรม ค่าย “English Camp” (เปิดโอกาสให้ครูอาสาจากต่างชาติ ผู้ปกครอง ชุมชน มีมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ด้านภาษา).....	63
62	เด็กปฐมวัยได้ทักษะการเรียนรู้แบบ Phonic จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	63
63	เรียนรู้ประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมสากล ด้วยกิจกรรมวันคริสต์มาส	64
64	เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์จากกิจกรรมเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ	64
65	เด็กได้ประสบการณ์จากกิจกรรม Dance & Music (เต้นประกอบท่าเพลงสากล).....	65
66	การปรับปรุงต่อเติมอาคารเรียนพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการ “ศูนย์การเรียนรู้ Stem Education” ด้วยความร่วมมือแบบ “บวร” กับชุมชน ภาคเอกชน	68
67	กิจกรรมบูรณาการสร้างประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดาราศาสตร์	68
68	เด็กได้ประสบการณ์ทางดาราศาสตร์ นอนดูดาว ในศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION.....	69
69	กิจกรรมกลุ่ม ฝึกประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ในศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION.....	69
70	ศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION บูรณาการการใช้ให้เด็กรักการเรียนรู้อยู่โรงเรียน เสมือนบ้าน พักรอพ่อ แม่ ผู้ปกครอง มารับช่วงเย็น อ่าน เล่น รออย่างสร้างสรรค์.....	70

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
71	ตารางการใช้บริการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION	70
72	ชื่นชมสร้างประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวงเป็นแหล่งเรียนรู้ตามพระราชดำริ	72
73	การออกแบบสื่อบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวงเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้	72
74	**“ป้าผุย”** ทีมคาราวานเสริมสร้างเด็กและภูมิปัญญาชุมชนสร้างประสบการณ์ตรง เรื่อง การดำนา	73
75	การลงมือปฏิบัติจริงจากบุคคลบุคคลอื่นผ่านการทำงานกับเพื่อน พี่ น้อง (การดำนาเป็นแปลงนาสาธิตที่สร้างขึ้นในแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง)	73
76	การลงมือดำนาของเด็กปฐมวัยจากการสร้างประสบการณ์จากภูมิปัญญาชุมชน (ป้าผุย และป้าตา เป็นขบวนคาราวานพร้อมกับครูระดับประถมศึกษาพาเด็กลงดำนา)	74
77	ฝึกประสบการณ์ทางภาษาจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง (ฝึกการเปล่งคำโดยใช้คำใกล้ตัว ให้เด็กฝึกเปล่งเพื่อให้ได้ทักษะการออกเสียง)	74
78	นำครูลงพื้นที่เพื่อ เข้าใจ และเข้าถึง องค์ความรู้ เรื่อง อาชีพปลูกข้าวในชุมชนหนองคล้า จากภูมิปัญญาข้าวไทย **“ป้าละมัย”** เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตร	76
79	“เข้าถึง” การศึกษาวิถีชีวิตวัฒนธรรมประเพณีความเป็นอยู่ของชุมชนหนองคล้า วัฒนธรรมการกวนกาละแม ตามประเพณีวันขึ้นปีใหม่ เพื่อนำมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเชิงนวัตกรรมเพื่อชุมชนหนองคล้า NCIP : Nongkhla Communication Innovation Project	76
80	ผลการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การนำหลักสูตรมาออกแบบการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตอบสนองความต้องการของเด็ก โดยมีชุมชน ผู้ปกครองและครูร่วมกันคิด ออกแบบ ถ่ายทอดประสบการณ์	77
81	ผลจากลงพื้นที่เพื่อศึกษา เรื่อง การปลูกข้าว ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ออกแบบแหล่งเรียนรู้แปลงนาสาธิตสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยตามกระบวนการ NCIP	77

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

82 สาระสำคัญของหลักสูตรสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการนวัตกรรม เพื่อชุมชนหนองคล้า (Nongkhla Innovation Communication Project : NCIP) (ผู้ดำเนินงานเป็นผู้ร่างด้วยตนเองเริ่มทดลองใช้ ปีการศึกษา 2564 และพัฒนากับผู้เกี่ยวข้อง) 78

83 ผลการพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กับหลักสูตรสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการนวัตกรรมเพื่อชุมชนหนองคล้า (Nongkhla Innovation Communication Project : NCIP) ที่ปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง 78

84 การออกแบบและดำเนินการด้านการจัดอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมให้เป็นสัดส่วน มีอาณาเขตของระดับปฐมวัย “บ้านอนุบาลวัดหนองคล้า” มีความปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียนรู้ 80

85 การจัดห้องเรียนออกแบบ “มุมประสบการณ์การเรียนรู้” ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ที่มีชื่อมุมให้เด็กรู้จักเป้าหมายการใช้และวิธีการใช้ เล่นกับมุมด้วยตนเอง 80

86 การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของเด็กปฐมวัย (ภาพ : ประสบการณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ คาราวาน ครูณัฐพล เจริญโชติกุล ครูวิทยาศาสตร์) 81

87 ลานเรียนรู้บูรณาการจากความร่วมมือของบริษัท บริษัทไทย อาซาฮี คาเซอิ สแปนเด็กซ์ จำกัด ประกอบการจัดวางอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่ทำจากวัสดุที่แข็งแรง ปลอดภัย 81

88 การจัดหาเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ความร่วมมือของภาครัฐและเอกชน เด็กปฐมวัยมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของเด็ก ได้ประสบการณ์การเรียนรู้จากโปรแกรมพื้นฐาน เช่น Paint มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์การออกแบบ 82

89 กิจกรรม CSR ของภาคเอกชน บ.ไทยซัมซุงฯ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน (บ่อทรายเพื่อการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้) 82

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
90	ออกแบบและจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดเก็บเป็นหมวดหมู่ ใช้วิธีการเก็บเป็นกล่องสื่อ จัดวางที่ศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION	84
91	การผลิตสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ในช่วงการปรับการเรียนรู้เป็นรูปแบบออนไลน์ ที่ครูผลิตเองทางช่อง Youtube Watnongkhla Classroom	84
92	จัดหาสื่อของจริงเพื่อใช้ในกระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	85
93	การเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการตอบสนองความต้องการของเด็ก (การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้วยการร้อยลูกโซ่คล้องพลาสติกสี ตามจินตนาการ)	85
94	การจัดหาสื่อของจริง “โรงเพาะเห็ดนางฟ้า” เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย	86
95	พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก	86
96	ประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ ที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา	89
97	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์	89
98	มีระบบการจัดเก็บสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่ “ห้องสารสนเทศ” จัดเก็บข้อมูลเป็นเอกสารและทางอิเลคทรอนิกส์ในรูปแบบต่าง ๆ	90
99	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเตรียมติดตามตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา	90
100	ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	91
101	จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี (SAR) รายงานต่อต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	91
102	จัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนรู้ เสมือนบ้าน มีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ	93
103	มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 5 มุม ทุกห้องเรียน	93
104	ห้องเรียนทุกห้องมีนิทรรศการความรู้ นิทรรศการผลงานเด็กและการประชาสัมพันธ์	94

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
105	โรงเรียนสามารถให้การบริการเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพ ..	94
106	ผลิตสื่อการเรียนรู้อิเลคทรอนิกส์เพื่อใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ช่องทางยูทูป “Watnongkhla Classroom” ครูผู้สอนเป็นผู้ผลิตเองตามหน่วย.....	95
107	นิเทศแนะนำการดำเนินการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อพัฒนา	95
108	ประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยและประชุมห้องเรียนเพื่อรับทราบข้อมูล และปัญหาเด็ก	97
109	ครูเยี่ยมบ้านเด็กสร้างความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนกับผู้ปกครอง	97
110	การคัดกรองเด็กด้านต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือ ตามศักยภาพ	98
111	การจัดเก็บข้อมูลเด็กรายบุคคลของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบด้วยอิเลคทรอนิกส์	98
112	การช่วยเหลือทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็ก	99
113	ส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย	99
114	อบรมพัฒนาศักยภาพครูครูเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	101
115	การพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการ บุคคล เครื่องมือ (การสร้างเครื่องมือจัดเก็บผลการประเมินด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนวัดหนองคล้า)	101
116	ส่งครูเข้าอบรมพัฒนาในหน่วยงานต่าง ๆ (การอบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดโดย สพป.ชลบุรี เขต 3).....	102
117	ส่งเสริมการสร้างผลงาน สื่อ นวัตกรรม ประกวดและเผยแพร่ผลงาน.....	102
118	การเยี่ยมนิเทศห้องเรียนปฐมวัย แนะนำการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการเด็กปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ปลูกฝังความใฝ่เรียนรู้ ตามปรัชญาโรงเรียน	103
119	ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) (วิทยากร : ผอ.สำอางค์ สุดสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ).....	103
120	การสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากชุมชน การประชุมเพื่อสอบถามความคิดเห็นด้านการพัฒนาหลักสูตรเชิงนวัตกรรมเพื่อชุมชน ...	108

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

121 ครูกับผู้ปกครองร่วมออกแบบกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ตามโครงการ คาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย การทำน้ำสมุนไพรจากพืชในชุมชน 108

122 กิจกรรมสร้างประสบการณ์รูปแบบฐานการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เช่น หุงข้าวสมุนไพร, ไข่เจียวทรงเครื่อง, แซนวิชแสนอร่อย, ขนมเต่า (ขนมไทยท้องถิ่น), กาละแมหนองคล้า, น้ำดื่มสมุนไพร เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ถ่ายทอดประสบการณ์ได้) 109

123 กิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายจากบุคคลต่าง ๆ การเรียนรู้จากบุคลากร ภายในโรงเรียน (ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษามาจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมวิทยาศาสตร์) 109

124 กิจกรรมวิทยากร ภูมิปัญญา การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากบุคคลภายนอก การขยายพันธุ์ “ต้นคล้า” พืชของชุมชน และต้นไม้ประจำโรงเรียน เพื่อให้เด็ก ได้รู้จักวิธีการขยายพันธุ์ต้นคล้า (วิทยากร คุณป้าเกสร ฤทธิเดช) 110

125 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรบูรณาการเชิงนวัตกรรมเพื่อชุมชน (NCIP : Nongkhla Communication Innovation Project : หน่วยข้าว/ การเก็บเกี่ยว) 110

126 ครูระดับปฐมวัยประชุมวางแผน การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย (สถานที่ปฏิบัติการ : ศูนย์การเรียนรู้ Stem Education) 112

127 กำหนดตารางการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 20 กิจกรรม ให้สอดคล้อง กับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในโครงสร้างการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 112

128 การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรม บูรณาการกับศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยและกิจกรรม STEM 113

129 เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสดงออก โดยการถ่ายทอดประสบการณ์ โดยการพูดสื่อสารประกอบการนำเสนออย่างมั่นใจ ต่อที่ประชุม 113

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

130 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บูรณาการสะเต็มศึกษา กิจกรรมแม่เหล็กมหัศจรรย์ ให้เด็กได้ สืบเสาะ คิดค้น ออกแบบ และทดลองค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา 114

131 ผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2570 เป็นแบบอย่าง 114

132 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน “แหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง” หน่วย สีสันสดใส เด็กได้เรียนรู้สีจากธรรมชาติ สีของดอกไม้ ใบไม้ เป็นต้น 116

133 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน “ถนนแห่งการเรียนรู้: Learning Street” ศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์สื่อธรรมชาติ สื่อบูรณาการด้านภาษา บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น 116

134 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน “ลานธรรม” ศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ทางศาสนา วัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ภาวนา การแผ่เมตตา 117

135 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน “สวนนงนุชพัทยา” ศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ชีวิตสัตว์ป่าและพันธุ์พืช บูรณาการด้านสังคม 117

136 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน “พิพิธภัณฑ์หอศิลป์” ศึกษาเรียนรู้ช.ช้างในงานศิลป์ ศึกษาการดำรงชีวิตของช้าง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมขนาดใหญ่ 118

137 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน “สวนสัตว์เปิดเขาเขียว” ศึกษาเรียนรู้ธรรมชาติ การดำรงชีวิตของสัตว์และพันธุ์พืช สร้างประสบการณ์ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น 118

138 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ฝึกประสบการณ์ด้านสังคม เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน และประเพณีไทย 120

139 กิจกรรมบูรณาการอนุรักษ์ประเพณีการทำอาหารพื้นบ้าน “ข้าวต้มมัด” ฝึกประสบการณ์ด้านสังคม เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน ประพณีไทย (หน่วยประสบการณ์ : วันลอยกระทง ผู้จัดประสบการณ์ ครูและผู้ปกครอง) 120

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

140 วันลอยกระทง เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ในชุมชน ประเพณีวัฒนธรรมไทย..... 121

141 เวียนเทียนวันวิสาขบูชา เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (ฝึกประสบการณ์การปฏิบัติตนในสังคมตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นชาวพุทธที่ดี)..... 121

142 เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การเรียนรู้ความเป็นสากล “วันคริสต์มาส” ประสบการณ์การรับประทานอาหารตามรูปแบบชาติตะวันตก 122

143 เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจากกิจกรรม บูรณาการ “เล่นกีฬา วันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน ของทุกปี” 122

144 เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเอง ในโรงเรียนตามแนวทางการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในตามแนวทาง “อุทยานการศึกษา” . 124

145 กิจกรรมเรียนรู้สิ่งแวดล้อมบริเวณลานเรียนรู้ Learning Street : ถนนแห่งการเรียนรู้.... 124

146 การปลูก “ต้นคล้า” ต้นไม้ประจำถิ่น ประจำโรงเรียน 125

147 เรียนรู้ประสบการณ์จากบุคคล ชุมชน เรื่อง การคัดแยกขยะ บริษัท ไทยอาซาฮี ฯ มาให้ความรู้และจัดประสบการณ์ ปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้รู้จัก ประหยัด เห็นคุณค่า นำขยะที่ไม่ใช้แล้วมาจำหน่าย สร้างรายได้ รู้จักพึ่งตนเอง 125

148 การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณมอบหมายตามความเหมาะสมที่ครูมอบหมาย 126

149 เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การทิ้งขยะที่ถูกวิธี การรู้จักประเภทขยะ การคัดแยกทิ้งลงถังอย่างเหมาะสมตามประเภทของขยะ 126

150 จำนวนนักเรียนที่น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 138

151 เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 138

152 จำนวนเด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน..... 139

153 เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ปลอดภัย 139

154 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อน เพียงพอ 140

155 เด็กมีความสนุกสนาน ร่าเริง และมีความสุข ในระหว่างการทำกิจกรรม..... 140

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

156 จำนวนเด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย 141

157 เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมตามโครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง 141

158 เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก (การแสดงอังกะลุงประกอบลีลาเด็กอนุบาล) 142

159 จำนวนเด็กที่แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ 143

160 เด็กที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา 143

161 เด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างดีเยี่ยมและเหมาะสมกับวัย 144

162 เด็กที่มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบได้อย่างดีเยี่ยม 144

163 เด็กที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ทำให้เด็กรับรู้สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีเยี่ยม 145

164 เด็กที่เข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี 145

165 เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กเกิดประสบการณ์สำคัญกับบุคคลแปลกหน้า 146

166 เด็กที่สามารถดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ดีเยี่ยม 146

167 เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น 147

168 เด็กที่รักวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยแสดงออกได้อย่างชัดเจน 147

169 เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จากการจัดบรรยากาศ ให้โรงเรียนเสมือนบ้าน 148

170 จำนวนเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและนอกห้องเรียน 148

171 เด็กมีทักษะและประสบการณ์จากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม 149

172 เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้อย่างดีเยี่ยม 149

173 เด็กได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION 150

174 เด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กเกิดการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย 150

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

175 เด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย 151

176 เด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ได้เหมาะสม 151

177 เข้ารับพระราชทานรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา 160

178 เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง..... 160

179 เกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิดชูเกียรติ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรพัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัล พระราชทาน 161

180 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมชื่นชมยินดีรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา 161

181 ประกาศสถานศึกษาที่มีกลไกและการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม IQA AWARD ปีการศึกษา 2564 (ขนาดกลาง) 162

182 โล่ประกาศเกียรติคุณ IQA AWARD จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.. 163

183 ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2562 – 2564 163

184 ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2566 – 2570 164

185 ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ (พ.ศ.2564 – 2568) จาก สมศ. 164

186 รางวัลชมเชยการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงการนวัตกรรม เพื่อชุมชน จากมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (โครงการร่วมหลายหน่วยงาน) 165

187 หลักสูตรนวัตกรรมเพื่อชุมชน NCIP: Nongkhla Community Innovation Project.... 165

188 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย 166

189 ได้นำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในงานสัมมนาวิชาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.กาญจนบุรี 166

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
190	ประกาศผลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2566	167
191	การแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสู่สาธารณชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรีเขต 3 : วันที่ 28 สิงหาคม 2566)	167
192	การศึกษาดูงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 3 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 200 คน : วันที่ 7 กรกฎาคม 2565	168
193	ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับชมรมครูปฐมวัย สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 150 คน : วันที่ 8 สิงหาคม 2565	168
194	ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดสุทธาวาส สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 5 คน : วันที่ 23 พฤษภาคม 2565	169
195	ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำนวน 20 คน : วันที่ 11 กรกฎาคม 2565	169
196	ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสัตหีบและ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 20 คน : วันที่ 14 พฤษภาคม 2565	170
197	ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล บ้านเตาถ่าน สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 10 คน : วันที่ 25 มกราคม 2566	170
198	ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 8 คน : วันที่ 2 กันยายน 2565	171
199	ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเรียนรวมไทยนิยมนาสุรินทร์ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 20 คน : วันที่ 8 กันยายน 2565	171
200	ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดนางเล่ว สพป.อ่างทอง เขต 1 จำนวน 20 คน : วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566	172
201	ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อวิน (ลิขิตราษฎร์บำรุง) สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 8 คน : วันที่ 7 ตุลาคม 2565	172

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

202 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้) สพป.แม่ฮ่องสอน จำนวน 38 คน : วันที่ 8 มิถุนายน 2566 173

203 การแสดงออกถึงความภูมิใจที่เกิดจากการปฏิบัติตามความมุ่งหวังและการดำเนินงานที่ชุมชนสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการจนเกิดความสำเร็จมีความรู้ความเข้าใจร่วมกัน 173

204 ความเข้าใจการพัฒนาเด็กจากความร่วมมือของภาคเอกชนที่ดำเนินการจนเกิดความยั่งยืน 174

205 ความคิดเห็นต่อโรงเรียนวัดหนองคล้าของครูโรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้) สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1 ผลจากการเข้าศึกษาดูงาน วันที่ 8 มิถุนายน 2566 174

206 ผังความคิดการประยุกต์ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กับการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ตามหลักเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน กระทรวงศึกษาธิการ 175

207 แนวคิดเริ่มต้นของการสร้างความร่วมมือตามแนวทาง “บวร” ผูก 5 ชุมชน 176

208 อธิบายความสัมพันธ์ของการดำเนินการตามกระบวนการมีส่วนร่วมแบบ “บวร” หนองคล้า 176

209 การออกแบบหลักสูตรตามความสอดคล้องกับทิศทางพัฒนาและบริบทความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ดำเนินงานตามกระบวนการของการประเมินและพัฒนาหลักสูตร 181

210 ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรโดยการนำสาระการเรียนรู้บูรณาการนวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น (NCIP: Nongkhla Communication Innovation Project) มาสร้างประสบการณ์ 181

211 แสดงการออกแบบหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของเด็ก คำขวัญโรงเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 182

212 แสดงการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน 183

213 โครงสร้างการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ที่มีการประเมินคุณภาพการดำเนินการ ในช่วงการดำเนินการจัดประสบการณ์และหลังการจัดประสบการณ์ 183

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

214 แสดงให้เห็นว่ามีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก เป็นไปตามปรัชญา สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตร 184

215 แสดงให้เห็นรูปแบบของการออกแบบจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่น อย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 สอดคล้อง การทำงานของสมองเด็ก..... 184

216 แสดงให้เห็นว่าเด็กทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม (หน่วยฤดูฝน การจำลองสถานการณ์ การป้องกันตนเองจากสถานการณ์ฝนตก)..... 185

217 แสดงภาพตัวอย่างกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด โต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง (การทดลอง เรื่อง การเกิดเงา)..... 186

218 กิจกรรมบูรณาการตามหลักสูตรที่โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (คาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย)..... 186

219 ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ (กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วาดภาพชุมชนของหนู) 187

220 แสดงให้เห็นถึงเด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ มีความสุข สนุกสนาน ในการปฏิบัติ..... 187

221 แสดงให้เห็นถึงความสามารถของครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ หลากหลาย..... 188

222 แสดงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ตามโครงการที่สนองกลยุทธ์ จนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย 188

223 บรรยากาศการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงมุมและพัฒนา มุมอยู่เสมอ 189

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

224 ห้องเรียนที่เสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นสามารถยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน 190

225 แสดงให้เห็นว่าครูมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน รายบุคคล ด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย ทำการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารและอิเล็กทรอนิกส์ 190

226 การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผู้ปกครองและบุคคลอื่นมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ 191

227 ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพรายบุคคล 192

228 การวิเคราะห์ข้อมูล และบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็ก โดยการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสาร และอิเล็กทรอนิกส์โปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมแบบประเมินพัฒนาการ 192

229 ครูสามารถนำข้อมูลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผ่านบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 193

230 กำหนดให้มีคู่มือการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 193

231 ครูนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์อย่างครบถ้วน 194

232 ผู้ปกครองและเด็กรับทราบผลการประเมิน เห็นจุดเด่น จุดที่ต้องแก้ไขเพื่อการส่งเสริมพัฒนา 194

233 การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อให้ทราบปัญหาและแนวทางการพัฒนาเด็กร่วมกัน 195

234 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน สร้างขวัญกำลังใจ ภูมิใจในอาชีพ 196

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

235 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานส่งผลต่อความสามารถในการปฏิบัติงานมีคุณภาพ ระดับสูงตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ กับผู้มาศึกษาดูงาน 196

236 ครูบรรยายการปฏิบัติกระบวนการสร้างประสบการณ์ด้านภาษาตามวัยให้กับผู้มาศึกษาดูงาน (น.ส.สุพัตรา ใจไธสง : หัวหน้าระดับปฐมวัย และ น.ส.ดุษฎี สุดทองคง : วิชาการปฐมวัย) 197

237 ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2562 ระดับจังหวัด (นางณัชญ์วรัญ บุญมาก) 197

238 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี พ.ศ.2565 ประเภทระดับปฐมวัยระดับทอง (น.ส.ดุษฎี สุดทองคง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 198

239 รางวัลครูดีศรีชล 3 ระดับทอง ระดับปฐมวัย ประจำปี พ.ศ.2565 (น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 198

240 รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (นายสามารถ สอดทรัพย์) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี 199

241 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. 199

242 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (น.ส.สุพัตรา ใจไธสง) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. 200

243 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (น.ส.ณัฐฐิญา โยธี) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี 200

244 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (น.ส.ดุษฎี สุดทองคง) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี 201

245 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (น.ส.พิจิตรา โสภี) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี 201

246 รางวัลครูดีในดวงใจ (น.ส.มนชิดา ภาโสภะ) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 202

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

247 โรงเรียนพร้อมด้วยชุมชน ผู้ปกครอง ภาคเอกชนพร้อมใจร่วมแสดงความยินดี ที่โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 203

248 เด็กแสดงความขอบคุณต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สนับสนุนการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัยจนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 203

249 การดำเนินงานตามกระบวนการมีส่วนร่วม “บวร” ชุมชนเปิดโอกาสให้โรงเรียน นำครูผู้สอนปฐมวัยศึกษาประเพณี วัฒนธรรมที่เป็นสภาพบริบทชุมชนนำมาออกแบบ และพัฒนาหลักสูตร 204

250 การร่วมสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เด็ก มีประสบการณ์ มีพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรและหลักเกณฑ์ สถานศึกษาพระราชทาน 204

251 “คาราวานเสริมสร้างเด็ก” จากบุคคลในชุมชนสร้างประสบการณ์ เรื่อง ข้าว ให้กับเด็กปฐมวัย 205

252 ผลจากการร่วมสร้างแหล่งเรียนรู้ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์หลากหลาย 205

253 ผลจากความร่วมมือตามแนวทาง “บวร” ผู้ปกครองยินดีในการสร้างประสบการณ์ให้เด็ก (การสร้างประสบการณ์ให้เด็กในการนำพืชสมุนไพรในชุมชนมาทำน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ)..... 206

254 ผลจากความร่วมมือตามแนวทาง “บวร” ภาคเอกชนร่วมใจสร้างประสบการณ์ให้เด็ก (ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในการเรียนรู้และปฏิบัติได้ในการแยกประเภทขยะ และการทิ้งลงถัง) 206

255 สภาพจำนวนเด็กปฐมวัยที่เพิ่มมากขึ้นความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพ การจัดการศึกษา 207

256 ความสำเร็จที่เกิดจากร่วมมือของภาคเอกชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา คุณภาพ บริษัท ไทยอาซาฮี คาเซอิ สแปนเด็กซ์ จำกัด ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ 208

257 ความสำเร็จที่เกิดจากร่วมมือของภาคเอกชนในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาปฐมวัย บริษัท ไทยซัมซุงอิเลคทรอนิกส์ ประเทศไทย จำกัด ที่มีความยั่งยืนในการสนับสนุนทรัพยากร 208

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

258 ภาคเอกชนร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย 209

259 การส่งเสริมศักยภาพเด็กตามความร่วมมือจากภาคเอกชนส่งผลให้เด็กมีคุณภาพมาตรฐาน 209

260 ภาพถ่ายปกเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2564 รับพระราชทานรางวัลวันที่ 3 ตุลาคม 2565 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา..... 218

261 เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2564 รับพระราชทานรางวัลวันที่ 3 ตุลาคม 2565 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา..... 218

262 นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับพระราชทานรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน วันที่ 3 ตุลาคม 2565 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา 219

263 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน 219

264 รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564 220

265 โรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2564 (รอบที่ 2)..... 221

266 โรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566-2567 (รอบที่ 3)..... 222

267 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2564..... 223

268 วุฒิบัตรผ่านการอบรมข้อตกลงก่อนเข้าร่วมโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อชุมชน..... 224

269 รางวัลชมเชยการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน มูลนิธิพัฒนาทักษะแห่งอนาคต 224

270 โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. รุ่นที่ 2 225

271 เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สพฐ. 226

272 นำเสนอผลงานทางวิชาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคกลาง ภาคตะวันออก ณ จังหวัดกาญจนบุรี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 226

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

273 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 227

274 นำเสนอผลการปฏิบัติโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วันที่ 28 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนอนุบาลบางละมุง สพป.ชลบุรี เขต 3..... 227

275 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2 228

276 โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สพป.ชลบุรี เขต 3..... 229

277 ผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเงิน..... 229

278 ผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น อันดับ 1..... 230

279 มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเฝ้าระวังและช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน..... 230

280 รับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563..... 231

281 รับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566..... 231

282 โรงเรียนเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษา ให้กับนางสาววนิดา คำลอย นิสิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ตั้งแต่วันที่ 2 – 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566..... 232

283 รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 มอบให้นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุลากรทางการศึกษา..... 237

284 รางวัลผู้บริหารผู้มีผลงานแนวหน้า พ.ศ.2562 นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า..... 237

285 รางวัลผู้บริหารชั้นนำ พ.ศ.2564 นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า..... 238

286 ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้เป็นนายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา..... 238

287 รางวัลผู้บริหารที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย. 239

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

288 รางวัลชมเชยการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน
นายสามารถ สอดทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า 239

289 รางวัลครูดีศรีชล 3 ระดับเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล)..... 240

290 รางวัลครูดีศรีชล 3 ระดับทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (นายภูกิจ เรืองหิรัญ)..... 240

291 รางวัลครูดีศรีชล 3 ระดับทอง ระดับการศึกษาปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา)..... 241

292 รางวัลครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2562 ระดับจังหวัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.ณัชญ์วรัญ บุญมาก)..... 241

293 รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรม
เพื่อชุมชนโดยมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล)..... 242

294 รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรม
เพื่อชุมชนโดยมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (จ.ส.อ.หญิงศุภรัตน์ ต่างโอษฐ) 242

295 รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรม
เพื่อชุมชนโดยมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (นายนัธพงศ์ รัตน์ด้วง)..... 243

296 รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรม
เพื่อชุมชนโดยมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (นายภูกิจ เรืองหิรัญ)..... 243

297 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564
ระดับ สพป.ชลบุรี เขต 3 (น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล)..... 244

298 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค
ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก (น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล) 244

299 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565
ระดับ สพป.ชลบุรี เขต 3 (น.ส.ดุษฎี สุดทองคง)..... 245

300 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565
ระดับ สพป.ชลบุรี เขต 3 (น.ส.กนกวรรณ พิริยนนทกุล)..... 245

301 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565
ระดับ สพป.ชลบุรี เขต 3 (น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล) 246

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

302 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.ณัฐธิญา โยธี)..... 246

303 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.สุพัตรา ใจไธสง) 247

304 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.ดุษฎี สุดทองคง)..... 247

305 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา)..... 248

306 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.พิจิตรา โสภี) 248

307 รางวัลครูดีในดวงใจ สพป.ชลบุรี เขต 3 พ.ศ.2563 (น.ส.อังคณา ฝอยทอง)..... 249

308 รางวัลครูดีในดวงใจ สพป.ชลบุรี เขต 3 พ.ศ.2564 (น.ส.มนชิดา ภาโสภะ)..... 249

309 รางวัลครูดีในดวงใจ สพป.ชลบุรี เขต 3 พ.ศ.2565 (น.ส.ลักษณ์ณารา อนันตสิริชัยกุล)... 250

310 รางวัลครูดีในดวงใจ สพป.ชลบุรี เขต 3 พ.ศ.2566 (นายอธิราช หิรัญสาลี)..... 250

311 แสดงถึงความพร้อมใจกันของผู้นำชุมชนที่เป็นผู้แทนของผู้ปกครองและชุมชน พ.ศ.2563 253

312 แสดงถึงความพร้อมใจกันของผู้นำชุมชนที่เป็นผู้แทนของผู้ปกครองและชุมชน พ.ศ.2564 253

313 ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนผู้เกี่ยวข้องพร้อมใจชื่นชมยินดีกับโรงเรียน 254

314 พระครูวิมุติธรรมาภิรม เจ้าอาวาสวัดหนองคล้ากรุณาร่วมชื่นชมและให้กำลังใจ 254

315 มีหน่วยงาน องค์กรเข้ามาศึกษากระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 255

316 คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน ผู้ปกครองร่วมต้อนรับและร่วมถ่ายทอด 255

317 ชุมชนนำสิ่งที่ปฏิบัติในกระบวนการมาแสดงต่อผู้ที่เข้ามาศึกษา (กวนกะละแมหนองคล้า) 256

318 ชุมชนปฏิบัติในกระบวนการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อเนื่อง..... 256

319 ความยั่งยืนของการถ่ายทอดประสบการณ์ เรื่อง ข้าวที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรม..... 257

320 ผู้ปกครองมุ่งมั่นในการสร้างประสบการณ์ร่วมกับครูให้กับเด็กเรียนรู้ตามที่ต้องการ 257

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

321 ชุมชนสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชนระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา 258

322 สิ่งที่ชุมชนมีความเต็มใจที่จะมอบให้ครูและบุคลากรด้วยความภูมิใจ 258

323 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทาน
ของผู้ปกครองและชุมชนตามแนวทาง “บวร” สร้างความยั่งยืน 259

324 การบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสร้างประสบการณ์กับเด็กและมีความยั่งยืน 259

325 หลักสูตรบูรณาการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกระบวนการนวัตกรรม
เพื่อชุมชน 260

326 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยจาก สพฐ. 260

327 บรรยากาศกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตอนเช้า แสดงให้เห็นจำนวนเด็ก 261

328 แสดงภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ 261

329 บรรยากาศการจัดกิจกรรมร่วมสร้างประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาสำเร็จต่อเนื่อง
จากความร่วมมือของบริษัทไทยซัมซุง อิเลคทรอนิกส์ ประเทศไทย จำกัด 262

330 บรรยากาศการปฏิบัติสมาธิเจริญภาวนาของเด็กปฐมวัยตอนเช้า
ก่อนแยกปฏิบัติกิจกรรม 262

331 ภาคเอกชนบริษัทไทยซัมซุง อิเลคทรอนิกส์ ประเทศไทย จำกัด ให้การสนับสนุน
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง วางแผนดำเนินการ
ร่วมกับโรงเรียน 263

332 การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี 1 263

333 บริษัทท้อปเทร็นด์ แมนูแฟคเจอริ่ง จำกัด เข้ามาสนับสนุนทรัพยากรต่อเนื่อง 264

334 “พาน้องดื่มนม” กิจกรรมจาก บ.ท้อปเทร็นด์ แมนูแฟคเจอริ่ง จำกัด
ที่สนับสนุนเพิ่มขึ้น 264

335 “ลานบูรณาการหญ้าเทียม” การช่วยเหลือ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา
ของบริษัทไทยอาซาฮี คาเอิ สแปนเดกซ์ จำกัด 265

336 ประสบการณ์การคัดแยกขยะ “ลานบูรณาการหญ้าเทียม” การช่วยเหลือ สนับสนุน
ของบริษัทไทยอาซาฮี คาเอิ สแปนเดกซ์ จำกัด อย่างต่อเนื่อง 265

337 นำเสนอการดำเนินงานวันที่ 8 สิงหาคม 2566 ณ ห้องอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 266

338 นำเสนอการดำเนินงานวันที่ 8 สิงหาคม 2566 ณ ห้องอบรมผู้บริหารการศึกษา 269

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ หน้า

339 เผยแพร่การดำเนินงาน ในงานแสดง “นิทรรศการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” ของผู้เรียนสู่สาธารณชน 270

340 นำเสนอผลการดำเนินงาน ในงาน “Chon 3 Active Learning Symposium, 2023” . 270

341 การศึกษาดูงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 3 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 200 คน : วันที่ 7 กรกฎาคม 2565 271

342 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์สถานศึกษาพระราชทานให้กับ ชมรมครูปฐมวัย สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 150 คน : วันที่ 8 สิงหาคม 2565 271

343 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์สถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนวัดสุทธาวาส สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 5 คน : วันที่ 23 พฤษภาคม 2565 272

344 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์สถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัด อบจ.ชลบุรี จำนวน 20 คน : วันที่ 11 กรกฎาคม 2565 272

345 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทาน ให้กับโรงเรียน บ้านสัตหีบและโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 20 คน : วันที่ 14 พฤษภาคม 2565 273

346 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนอนุบาล บ้านเตาถ่าน สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 10 คน : วันที่ 25 มกราคม 2566 273

347 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 8 คน : วันที่ 2 กันยายน 2565 274

348 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนเรียนรวมไทย นิยมนาสุรินทร์ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 20 คน : วันที่ 8 กันยายน 2565..... 274

349 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนวัดนางเล่ว สพป.อ่างทอง เขต 1 จำนวน 20 คน : วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 275

350 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนบ้านบ่อวิน (ลิขิตราษฎร์บำรุง) สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 8 คน : วันที่ 7 ตุลาคม 2565 275

351 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้) สพป.แม่ฮ่องสอน จำนวน 38 คน : วันที่ 8 มิถุนายน 2566 276

352 แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานพัฒนาทักษะการคิดของเด็กตามรูปแบบ CIP.. 276

353 แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทานด้านหลักสูตร..... 277

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
354	ถ่ายทอดประสบการณ์วิธีการและผลการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทาน	277
355	ผู้บริหารโรงเรียนในสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา ศึกษาการดำเนินการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	278
356	ผู้บริหารโรงเรียนในสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา ศึกษาการดำเนินการสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ทางภาษาตามวัย “ลานเปล่งคำตามรอยพ่อ”	278
357	สภาพห้องเรียนดำเนินการพัฒนาให้มีคุณภาพที่ส่งผลต่อความสำเร็จการดำเนินงาน	281
358	การออกแบบและการจัดวางองค์ประกอบภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้	281
359	การจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมและตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กมีความหลากหลาย	282
360	เด็กสามารถใช้และเล่นกับมุมประสบการณ์ได้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย	282
361	มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนด้านการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง	283
362	องค์ประกอบที่เป็นสื่อแสดงข้อตกลงในห้องเรียนที่เด็กได้ปฏิบัติร่วมกันในสังคม	283
363	ศูนย์การเรียนรู้ Stem Education เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพเป็นฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	284
364	มีการจัดออกแบบพัฒนาต่อยอดศูนย์การเรียนรู้ Stem Education เชิงบูรณาการ	284
365	การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ Stem Education ให้เด็กได้รับประสบการณ์หลากหลาย (การประยุกต์สื่อ เรื่อง ดาราศาสตร์ สร้างประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย)	285
366	ศูนย์การเรียนรู้ Stem Education เป็นแหล่งสร้างประสบการณ์และการพัฒนาครู	285
367	ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	286
368	ความพร้อมของห้องปฏิบัติการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี	286
369	ลานเรียนรู้ให้เด็กได้เล่น เรียนรู้อย่างเพื่อพัฒนาตนเองด้านร่างกายและสุนทรียภาพ	287
370	กิจกรรมที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทุกด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้	287
371	เด็กได้เรียนรู้และนันทนาการบนลานหญ้าเทียมแหล่งเรียนรู้คุณภาพนอกห้องเรียน	288
372	คุณภาพของแหล่งเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	288
373	แหล่งเรียนรู้คุณภาพตอบสนองการพัฒนาคุณภาพเด็กแบบองค์รวมทั้ง 4 ด้าน	289
374	แสดงถึงความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพเด็ก	289
375	การพัฒนาคุณภาพการดำเนินโครงการอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่องสร้างความสำเร็จ	290

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
376	การพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานด้านสุขอนามัยสร้างความสำเร็จต่อเนื่อง	290
377	สถานที่ดูแลเด็กประจำวันด้านร่างกายได้พัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	291
378	การพัฒนาอาคารสถานที่ด้านสุขภาพให้มีคุณภาพสร้างความสำเร็จต่อเนื่อง	292
379	การพัฒนาความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถตอบสนองความต้องการของเด็ก	292
380	การออกแบบ การจัดวาง สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงาน	292
381	กิจกรรมเสริมหลักสูตรการสร้างประสบการณ์จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน	293
382	การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้	293
383	การเรียนรู้ร่วมกันของครู ชุมชนแล้วลงมือทำอย่างยั่งยืนเป็นความสำเร็จต่อเนื่องที่เกิดขึ้น	294
384	ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ร่วมกันของครู ชุมชนแล้วลงมือทำอย่างยั่งยืนส่งผลต่อคุณภาพเด็ก	394
385	เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่เกิดจากความร่วมมือของชุมชนเป็นความสำเร็จต่อเนื่อง (การปฏิบัติ กวนกะละแมหนองคล้า เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน)	295
386	ชุมชนเกิดความภูมิใจและการเรียนรู้ร่วมกันในการร่วมพัฒนาเด็กเป็นความสำเร็จต่อเนื่อง (การเรียนรู้ในกระบวนการหลักสูตรท้องถิ่น หน่วย ต้นคล้า พืชสัญลักษณ์ชุมชน)	295
387	ความร่วมมือของผู้ปกครองที่เกิดขึ้นและพัฒนาขึ้นจากเดิมเป็นภาพความสำเร็จต่อเนื่อง “ครูดุษฎี สุดทองคง เตรียมความพร้อมกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมคาราวาน”	296
388	การเรียนรู้ประสบการณ์ที่ถูกถ่ายทอดจากผู้ปกครองเป็นภาพความสำเร็จต่อเนื่อง	296
389	การเรียนรู้ประสบการณ์การประกอบอาหาร “ข้าวจี่” เด็กได้ลงมือทำ	297
390	การเรียนรู้ประสบการณ์การประกอบอาหารขนมไทย “บัวลอยไข่หวาน” เด็กได้ลงมือทำ	297
391	การเรียนรู้ประสบการณ์ประดิษฐ์สายคล้องแมส เด็กได้ลงมือทำกับผู้ปกครอง	298
392	เด็กได้ฝึกประสบการณ์และการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน	298
393	ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นและดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนเป็นความสำเร็จต่อเนื่อง	299
394	ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือประสบการณ์ที่หลากหลายเป็นภาพความสำเร็จต่อเนื่อง	299
395	การทำงานด้วยความทุ่มเท เป็นแบบอย่างของความตั้งใจให้เกิดกับเด็ก	300

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
396	การทำงานเป็นทีมมุ่งผลสัมฤทธิ์ของเด็กเป็นความมุ่งหวังร่วมกันของครู	300
397	ครูศึกษาเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องที่ออกแบบและวางแผนร่วมกัน	301
398	ครูและชุมชนศึกษาเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องที่ออกแบบและวางแผนร่วมกัน	301
399	ครูและชุมชนศึกษาเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในโดยการลงพื้นที่ภาคสนาม	302
400	ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้	302
401	ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้และนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้	303
402	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาดูงานนำผลการศึกษามาปฏิบัติและทดลองจริง	303
403	ภาพกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จปีการศึกษา 2563	304
404	เด็กที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2565	305
405	เด็กที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2565	305
406	เด็กที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2565	306
407	เด็กที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้ง 3 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2565	306

บทที่ 1
บทนำ

ที่มาของสภาพปัญหาและแรงบันดาลใจ

ศาสตร์พระราชา **“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”** หลักการทรงงาน ตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 กษัตริย์นักพัฒนา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมั่งคง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554 : 53) การจัดการศึกษา ที่วางรากฐานการเรียนรู้ของเด็กในอนาคต ได้แก่การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งถือได้ว่า มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะวัยเด็กเล็กเป็นวัยที่ต้องวางพื้นฐานการพัฒนาทุกด้าน เพื่อการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต พื้นฐานการพัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวจึงต้องครอบคลุมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - 2570 มีนโยบายให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีคุณภาพและศักยภาพ ให้พัฒนาเด็กโดยใช้การบูรณาการร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการระดมทรัพยากรร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาเด็กปฐมวัยว่า “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มศักยภาพ บนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564 : ค)

แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีดังนี้ 1) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

สามารถเลือก หรือปรับใช้ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา 2) การประเมินพัฒนาการเด็ก จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่ละด้าน อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านดังกล่าว และ 3) สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ควรได้รับการสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) รวมทั้งการศึกษาความเป็นมา ขอบเขตและแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน 17 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ด้านคุณภาพเด็ก การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองคล้าเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มีปรัชญาการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ขวบ บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้รับการพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก มีหลักการในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ครอบคลุมเด็กทุกคน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตตามบริบทชุมชนและวัฒนธรรม ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พักผ่อนเพียงพอ มีประสบการณ์ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กกับครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีจุดมุ่งหมายให้ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมผู้อื่น

ได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดและการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (โรงเรียนวัดหนองคล้า, 2560)

โรงเรียนวัดหนองคล้า เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกปี พ.ศ.2479 และเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลครั้งแรก ปีการศึกษา 2548 ตามความต้องการและความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครอง เนื่องจากสภาพชุมชนเปลี่ยนไปเป็นกึ่งอุตสาหกรรม มีการคมนาคมที่หนาแน่นขึ้น ต้องการให้มีสถานที่เรียนใกล้บ้าน สภาพการดำเนินการจัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ด้านข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2558 – 2561 เป็นดังนี้ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 108 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 99 คน ปีการศึกษา 2660 จำนวน 130 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 136 คน จะเห็นได้ว่าจากปีการศึกษา 2558 - 2561 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจากเดิม (โรงเรียนวัดหนองคล้า, 2561)

เมื่อปีการศึกษา 2558 ที่เป็นปีที่ผู้ดำเนินงานได้ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ ได้ทำการศึกษาสภาพการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจากข้อมูลสภาพจริง การศึกษาจากเอกสาร การสอบถามจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น พบว่า การจัดการศึกษาระดับอนุบาลไม่เป็นไปตามคุณภาพมาตรฐานหลายด้าน ด้านคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย ที่เด็กขาดสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย อาจเป็นเพราะสภาพปัญหาของการจัดสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย วัสดุอุปกรณ์เครื่องเล่นไม่มั่นคงแข็งแรง ชำรุด ขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก เด็กบางส่วนไม่ร่าเริง แจ่มใส ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับคนแปลกหน้า ไม่โต้ตอบสื่อสารเมื่อเข้าไปพูดคุยขณะครูจัดกิจกรรม ขาดความกระตือรือร้น ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ครูยังใช้หนังสือเป็นหลักในกระบวนการจัดประสบการณ์ซึ่งไม่เป็นไปตามปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และไม่สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษาและชุมชนที่มีสภาพสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมที่หลากหลาย แต่ไม่ได้นำมาใช้ในกระบวนการสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กในกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไม่ได้รับการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนา ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน มีไม่เพียงพอ ขนาดห้องเรียนไม่ได้มาตรฐาน มีการใช้ห้องเรียนเรียนรวมกันระหว่างนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 ไม่มีห้องปฏิบัติการสำหรับเด็กปฐมวัย ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ตอบสนองหลักสูตรและความต้องการของเด็ก เช่น ไม่มีม่านหรือวัสดุบังแสงทั้งที่ตั้งอยู่ในจุดที่รับแสงแดดในช่วงบ่ายขณะกำลังนอนหลับพักผ่อน อุปกรณ์ชั้นวางของ ชั้นวางกระเป๋าและเครื่องใช้ประจำตัว เป็นต้น ไม่มีห้องน้ำที่แยกส่วนกับนักเรียนระดับประถมศึกษา ครูต้องนำนักเรียนเข้าไปใช้ร่วมทุกครั้งเมื่อเด็กจำเป็นต้องเข้าห้องน้ำเพื่อไม่ให้เด็กเข้าไปใช้โดยลำพัง ขาดระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีมีคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศไม่มีระบบตามมาตรฐานที่ส่งผลกระทบต่อการนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดำเนินงานด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ไม่สามารถตอบสนองความต้องการตามความสนใจของเด็กได้ จากสภาพแวดล้อมภายนอกที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สื่อและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนขาดแคลน ส่วนที่มีอยู่ไม่ได้ถูกจัดระบบให้มีความเหมาะสม สะดวก เมื่อต้องการนำมาใช้ฝึกประสบการณ์ กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมหลักสูตรมีน้อย อาจเป็นเพราะขาดครูผู้สอนที่ขณะนั้นมีครูเพียง 3 คน จบการศึกษาในสาขาวิชาปฐมวัยโดยตรงเพียง 1 คน ส่วนอีก 2 คน จบการศึกษาสาขาอื่น การประเมินพัฒนาการของเด็กมีวิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลาย การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของเด็กยังใช้รูปแบบเก่าไม่มีการนำข้อมูลมาจัดเก็บและประมวลผลทางอิเล็กทรอนิกส์ จึงทำให้ครูนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาได้ยาก ผู้ปกครอง ชุมชนไม่มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ (โรงเรียนวัดหนองคล้า, 2559)

สอดคล้องกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 เมื่อ พ.ศ.2564 ที่ระบุจุดที่ควรพัฒนาไว้ว่า สถานศึกษาขาดการจัดการความปลอดภัยในเด็ก ขาดการจัดระบบเฝ้าระวังในเรื่องระบบฉุกเฉิน สภาพภายในห้องเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นพื้นฐาน เช่น ชั้นวางของอุปกรณ์ส่วนตัวเด็ก ชั้นวางสื่อของครู สื่อและของเล่นตามมุม ครุภัณฑ์จำเป็นในห้องเรียน เป็นต้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2554 : 32)

จากสภาพปัญหาที่พบตามที่กล่าวมา ผู้ดำเนินงานจึงเร่งแก้ไขปัญหาเร่งด่วนด้วยการปรับแผนปฏิบัติการในขณะนั้นเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบและให้ความเห็นชอบ ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ สื่อและสิ่งแวดล้อม เช่น จัดทำม่านบังแสงตลอดแนวหน้าต่างเพื่อกันแสงแดดส่องถึงตัวเด็กขณะนอน จัดหาสื่อ วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับห้องเรียน ชั้นวางของประจำตัวเด็กเพื่อฝึกวินัย ความรับผิดชอบ ชั้นวางรองเท้าเด็ก วัสดุประจำห้องเรียนที่จำเป็น ปีการศึกษา 2559 ได้ขออัตรากำลังครูเพิ่มจาก 1 คน จึงมีครูเพิ่มขึ้นรวมแล้ว 4 คน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ไปพร้อมกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านบุคลากร และด้านอื่น ๆ ปีการศึกษา 2560 ปรับปรุงบริเวณอ่างล้างหน้า อ่างล้างมือตามแผนปฏิบัติการ จากการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษา 2558 - 2560 ตามแผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2558 - 2560 ผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คุณภาพของเด็กตามมาตรฐานหลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ และไม่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดหนองคล้า บริบทสถานศึกษาและชุมชน โดยเฉพาะคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทั้งที่มีโอกาสที่ดีจากการอยู่ใกล้แหล่งทรัพยากร คือ ภาคเอกชนที่เป็นสถานประกอบการ ในสวนอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ และนิคมอุตสาหกรรม

ใกล้เคียง ไม่ได้นำชุมชนที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กำหนด

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้ดำเนินงานจึงได้ประชุมหารือสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะกับผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และภาคเอกชน ว่าหากนำหลักเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา มาดำเนินงานตามวิธีการและขอบเขตการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งผลผลิต กระบวนการ และปัจจัยขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพเด็ก 2) ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ 3) ด้านการบริหารจัดการ และ 4) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดทิศทางและแนวทางของสถานด้วย **กระบวนการกลยุทธ์** น้อมนำศาสตร์พระราชา **“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”** สู่การปฏิบัติโดยร่วมมือกันทุกฝ่าย ดำเนินงานด้วยระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2561- 2563 จะส่งผลต่อคุณภาพเด็ก คุณภาพการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามตัวชี้วัดที่เป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการสร้างความยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การดำเนินการ

เพื่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน 17 ตัวชี้วัด

ขอบเขตของการดำเนินการ

1. แนวคิดตามศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

2. ยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ

3. หลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1.3 พัฒนาการด้านสังคม

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.3 การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

2.4 การจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็ก

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

3.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

3.2 การพัฒนาองค์กร

3.3 การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

3.4 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

3.5 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

ด้านที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

4.2 การจัดประสบการณ์และการจัดชั้นเรียน

4.3 การประเมินพัฒนาการเด็กในชั้นเรียน

4.4 การนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้

ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินการ มีรายละเอียด ดังนี้

1. พัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 – 2563 ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร ชุมชน และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย มีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ

3. การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. มีการพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลายทั้งวิธีการประเมิน เครื่องมือในการประเมินและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมินพัฒนาการ

5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

6. มีการศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูด้วยการวิจัยเพื่อพัฒนาการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กตามกรณี

7. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

8. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เปิดโอกาสทางการศึกษาให้ความเสมอภาคกับเด็กทุกคนด้วยการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน

9. ดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ด้วยการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา การประเมินกลยุทธ์และการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์การพัฒนา

10. พัฒนาคุณภาพทางวิชาการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามแนวทางบวร การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร

11. สร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทาง “บวร” ในการระดมทรัพยากร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา

12. มีนวัตกรรมทางการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาพหลักฐานแสดงถึงแรงบันดาลใจ แนวนโยบายและสภาพปัญหาก่อนการดำเนินงาน

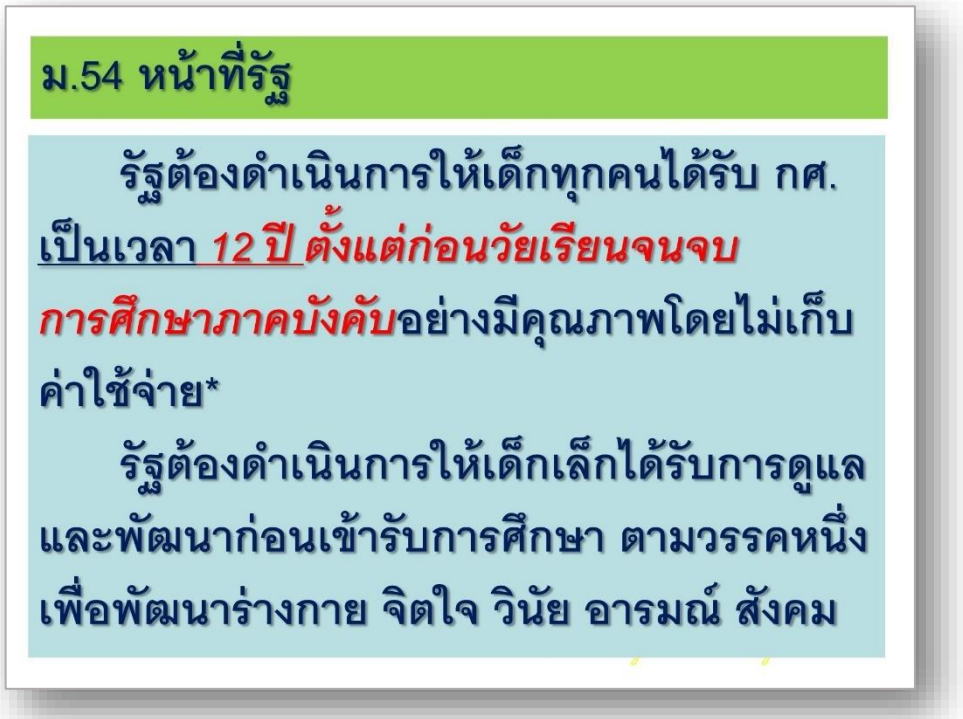
1. แสดงถึงแรงบันดาลใจที่ผู้ดำเนินงานศรัทธาในศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ภาพที่ 1 แสดงการนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เสมอ มาแสดงไว้ที่นิทรรศการประชาสัมพันธ์นอกอาคาร ภาพปีการศึกษา 2559

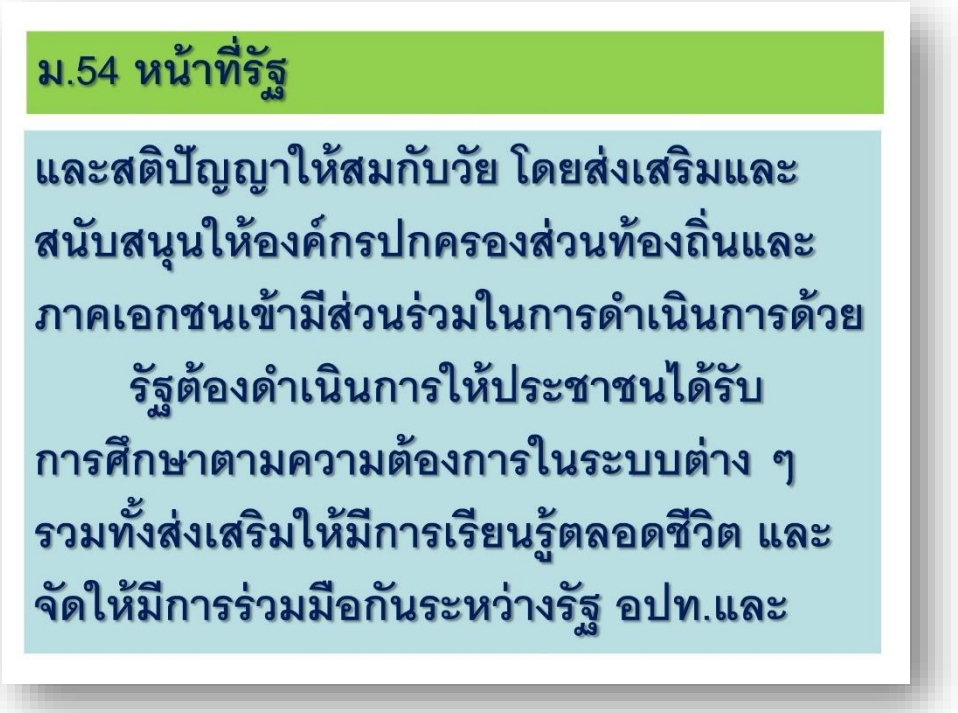
ภาพที่ 2 แสดงการนำศาสตร์พระราชา "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" ประยุกต์ในการบริหารจัดการ เช่น การนำมาออกแบบผสมผสานกับ SBM, วงจรคุณภาพเดรมมิ่ง PDCA ฯลฯ ภาพปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 3 แนวทางการดำเนินงานแบบ “บวร” ก่อนการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพด้วยการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ภาพเมื่อปีการศึกษา 2559)

2. แสดงถึงแนวนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย



ภาพที่ 4 แสดงสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 ระบุถึงหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา

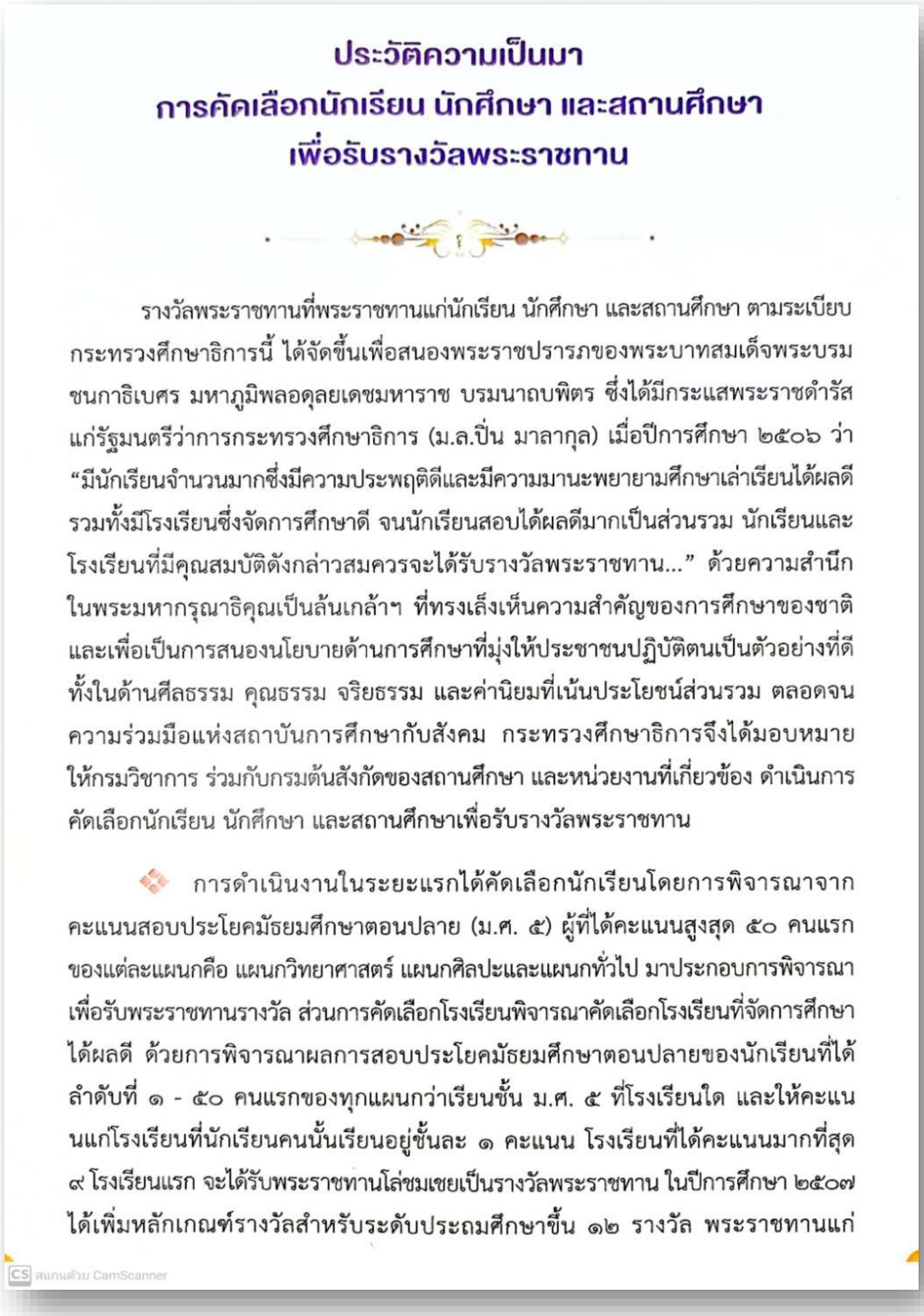


ภาพที่ 5 แสดงสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 ระบุถึงหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ภาพที่ 6 แนวนโยบายการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ.2561 ของ นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ภาพจาก https://www.moe.go.th/

ภาพที่ 7 นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รมว.ศึกษาธิการ ย้ำถึงความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา “ต้องเริ่มจากการศึกษาระดับปฐมวัย” (ข้อมูลก่อนการดำเนินงาน) ภาพจาก https://www.moe.go.th/

3. ที่มาและหลักเกณฑ์การดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา



ประวัติความเป็นมา
การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

รางวัลพระราชทานที่พระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการนี้ ได้จัดขึ้นเพื่อสนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งได้มีกระแสพระราชดำรัสแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๖ ว่า "มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดี จนนักเรียนสอบได้ผลดีมากเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับรางวัลพระราชทาน..." ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นเกล้าฯ ที่ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาของชาติ และเพื่อเป็นการสนองนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งให้ประชาชนปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ทั้งในด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เน้นประโยชน์ส่วนรวม ตลอดจนความร่วมมือแห่งสถาบันการศึกษากับสังคม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้กรมวิชาการ ร่วมกับกรมต้นสังกัดของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

การดำเนินงานในระยะแรกได้คัดเลือกนักเรียนโดยการพิจารณาจากคะแนนสอบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๕) ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด ๕๐ คนแรกของแต่ละแผนกคือ แผนกวิทยาศาสตร์ แผนกศิลปะและแผนกทั่วไป มาประกอบการพิจารณาเพื่อรับพระราชทานรางวัล ส่วนการคัดเลือกโรงเรียนพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ผลดี ด้วยการพิจารณาผลการสอบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนที่ได้ลำดับที่ ๑ - ๕๐ คนแรกของทุกแผนกว่าเรียนชั้น ม.ศ. ๕ ที่โรงเรียนใด และให้คะแนนแก่โรงเรียนที่นักเรียนคนนั้นเรียนอยู่ชั้นละ ๑ คะแนน โรงเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุด ๙ โรงเรียนแรก จะได้รับพระราชทานโล่ชมเชยเป็นรางวัลพระราชทาน ในปีการศึกษา ๒๕๐๗ ได้เพิ่มหลักเกณฑ์รางวัลสำหรับระดับประถมศึกษาขึ้น ๑๒ รางวัล พระราชทานแก่

CS สแกนด้วย CamScanner

ภาพที่ 8 ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 3

นักเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษาทั้ง ๑๒ ภาค ภาคละ ๑ คน และเพิ่มรางวัลเป็นโล่สำหรับพระราชทานแก่โรงเรียนที่ได้รับรางวัลติดต่อกันถึง ๓ ปี

❖ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้มีการออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียนและโรงเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๑๘ เพื่อแก้ไขเรื่องกำหนดอายุของนักเรียน การดำเนินงานสอบคัดเลือก กำหนดเวลาของการดำเนินงาน และชื่อหน่วยงานราชการซึ่งเปลี่ยนตามที่กำหนดในประกาศ ซึ่งได้แบ่งส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการใหม่

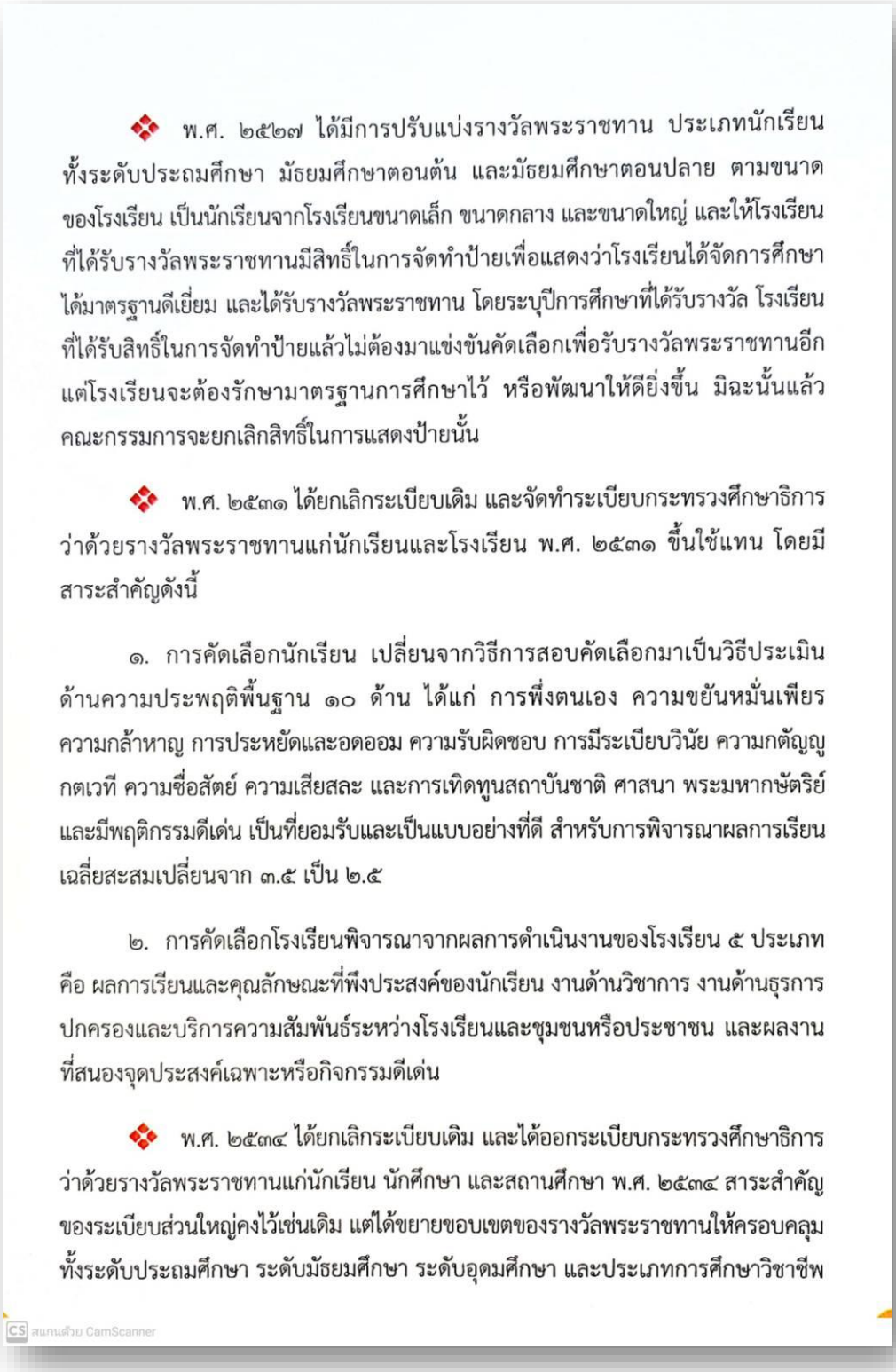
❖ พ.ศ. ๒๕๑๙ มีการออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน และโรงเรียน (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยได้เปลี่ยนแปลงการกำหนดจำนวนรางวัลซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดเป็นคราว ๆ และให้กรมวิชาการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่สมควรรับพระราชทานรางวัล

❖ พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้ปรับระเบียบใหม่มีสาระสำคัญ คือ ปรับให้มีคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน และได้ปรับการดำเนินงานด้วย โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๓ ให้กรมวิชาการร่วมกับกรมต้นสังกัด จัดทำแบบประเมินโรงเรียนและคู่มือการประเมินให้สอดคล้องกับจุดหมาย หลักการ โครงสร้างตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน กำหนดให้มีเกียรติบัตรเป็นรางวัลพระราชทานเพิ่มจากเงินรางวัลพระราชทานแก่นักเรียนอีกด้วย และไม่อนุญาตให้โรงเรียนสาธิตมีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก เนื่องจากมีลักษณะการจัดการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ หรือครุศาสตร์ของแต่ละมหาวิทยาลัยหรือของกรมการฝึกหัดครู

❖ พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้ปรับปรุงการดำเนินงานอีก กล่าวคือ กำหนดให้แบ่งโรงเรียนประถมศึกษาออกเป็น ๓ ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และได้ลงมติให้นักเรียนสาธิตเข้าสอบแข่งขันคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทานได้ ส่วนการคัดเลือกโรงเรียนสาธิต คณะกรรมการฯ ให้แยกออกประเมินต่างหากโดยให้จัดทำแบบประเมินและคู่มือการประเมินเฉพาะเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต

CS สแกนด้วย CamScanner

ภาพที่ 9 ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 4



❖ พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้มีการปรับแบ่งรางวัลพระราชทาน ประเภทนักเรียน ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามขนาดของโรงเรียน เป็นนักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และให้โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีสิทธิ์ในการจัดทำป้ายเพื่อแสดงว่าโรงเรียนได้จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเยี่ยม และได้รับรางวัลพระราชทาน โดยระบุปีการศึกษาที่ได้รับรางวัล โรงเรียนที่ได้รับสิทธิ์ในการจัดทำป้ายแล้วไม่ต้องมาแข่งขันคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานอีก แต่โรงเรียนจะต้องรักษามาตรฐานการศึกษาไว้ หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มิฉะนั้นแล้วคณะกรรมการจะยกเลิกสิทธิ์ในการแสดงป้ายนั้น

❖ พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้ยกเลิกระเบียบเดิม และจัดทำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียนและโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๓๑ ขึ้นใช้แทน โดยมีสาระสำคัญดังนี้

๑. การคัดเลือกนักเรียน เปลี่ยนจากวิธีการสอบคัดเลือกมาเป็นวิธีประเมินด้านความประพฤติพื้นฐาน ๑๐ ด้าน ได้แก่ การพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร ความกล้าหาญ การประหยัดและอดออม ความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีพฤติกรรมดีเด่น เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับการพิจารณาผลการเรียนเฉลี่ยสะสมเปลี่ยนจาก ๓.๕ เป็น ๒.๕

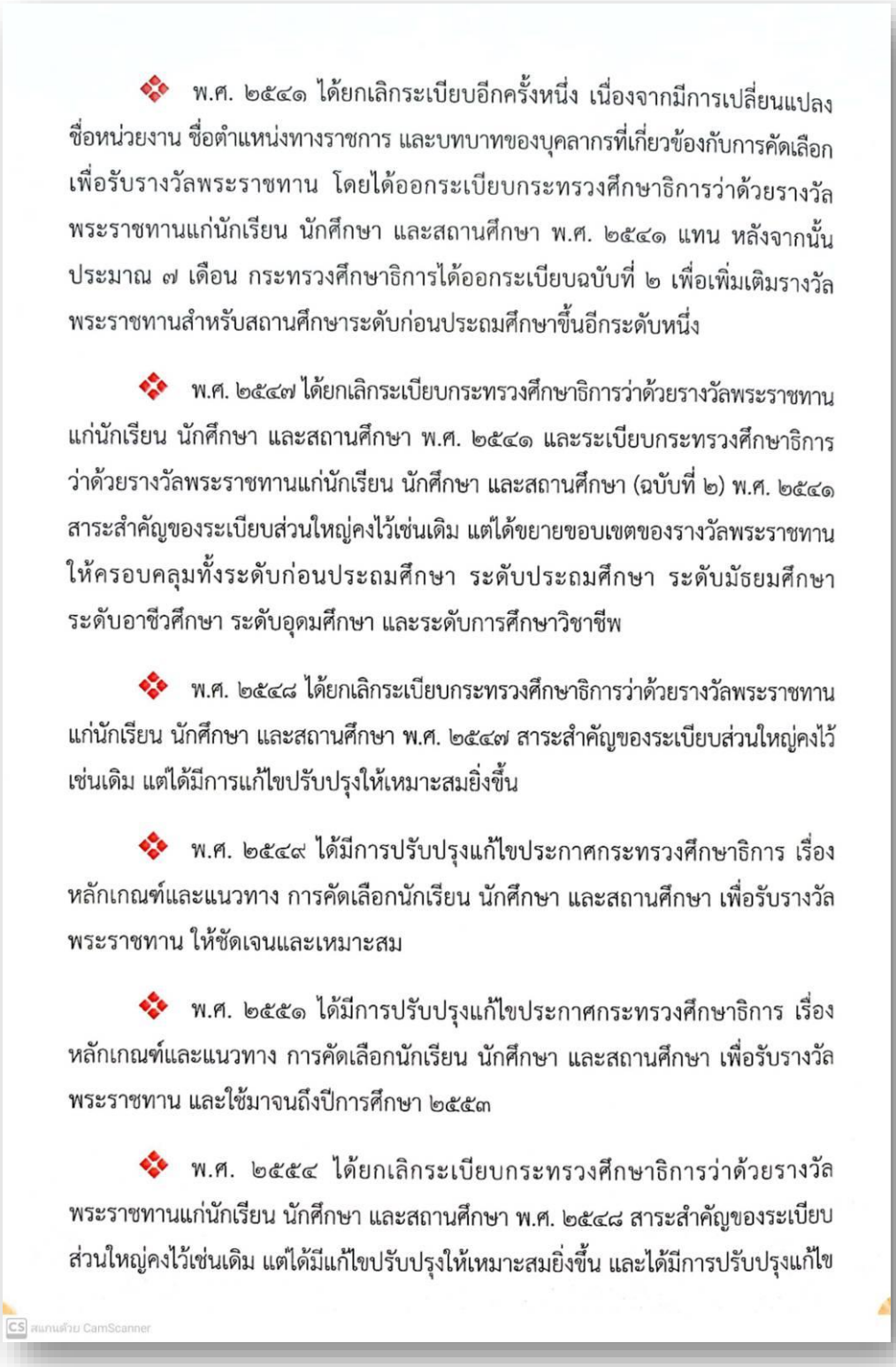
๒. การคัดเลือกโรงเรียนพิจารณาจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ๕ ประเภท คือ ผลการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน งานด้านวิชาการ งานด้านธุรการปกครองและบริการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนหรือประชาชน และผลงานที่สนองจุดประสงค์เฉพาะหรือกิจกรรมดีเด่น

❖ พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้ยกเลิกระเบียบเดิม และได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๔ สาระสำคัญของระเบียบส่วนใหญ่คงไว้เช่นเดิม แต่ได้ขยายขอบเขตของรางวัลพระราชทานให้ครอบคลุมทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา และประเภทการศึกษาวิชาชีพ

CS สแกนด้วย CamScanner

ภาพที่ 10 ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 5



❖ พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้ยกเลิกระเบียบอีกครั้งหนึ่ง เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงชื่อหน่วยงาน ชื่อตำแหน่งทางราชการ และบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ แทน หลังจากนั้นประมาณ ๗ เดือน กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบฉบับที่ ๒ เพื่อเพิ่มเติมรางวัลพระราชทานสำหรับสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขึ้นอีกระดับหนึ่ง

❖ พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๑ สาระสำคัญของระเบียบส่วนใหญ่คงไว้เช่นเดิม แต่ได้ขยายขอบเขตของรางวัลพระราชทานให้ครอบคลุมทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา และระดับการศึกษาวิชาชีพ

❖ พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ สาระสำคัญของระเบียบส่วนใหญ่คงไว้เช่นเดิม แต่ได้มีการแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

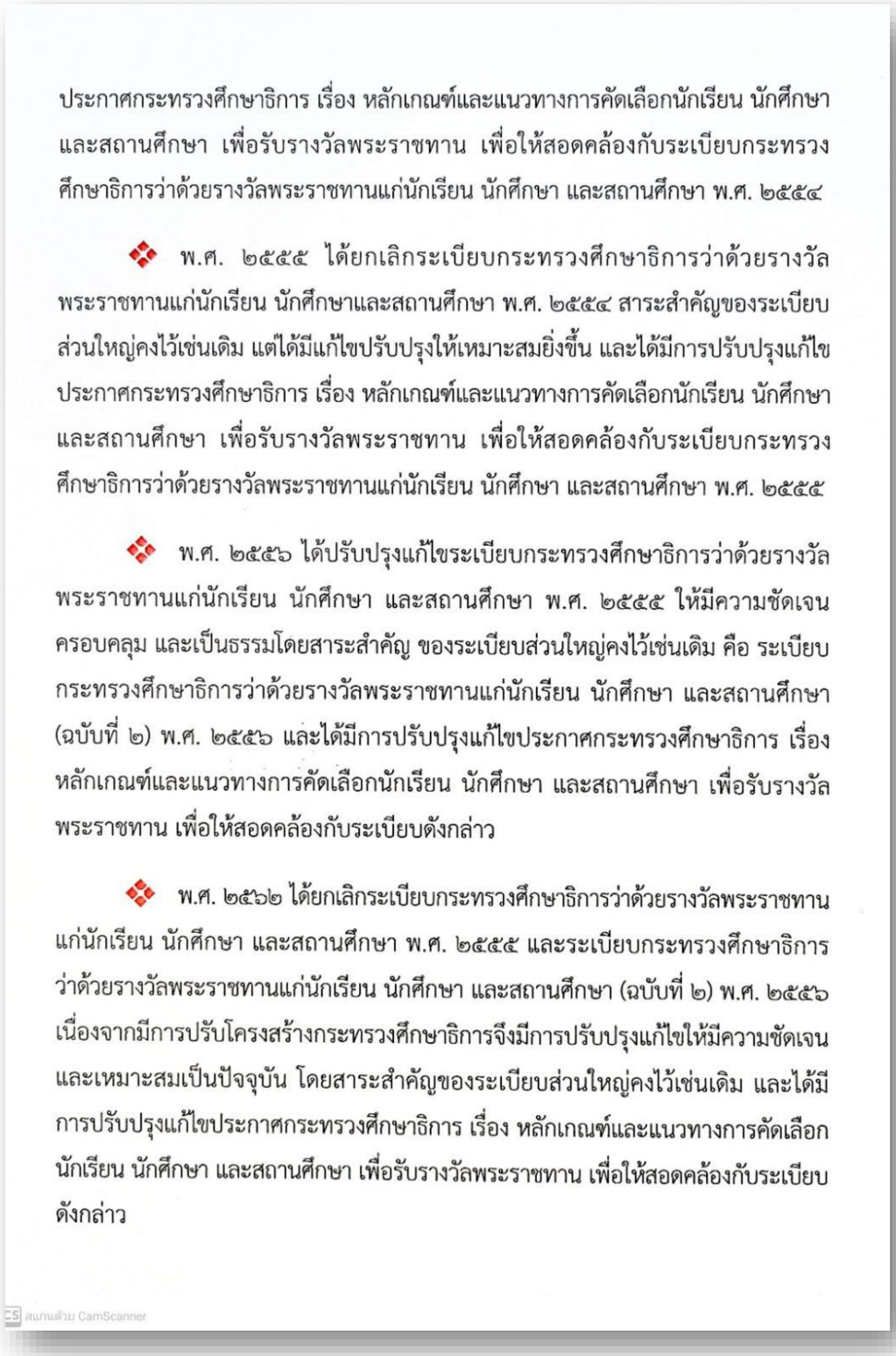
❖ พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้มีการปรับปรุงแก้ไขประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทาง การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้ชัดเจนและเหมาะสม

❖ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้มีการปรับปรุงแก้ไขประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทาง การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน และใช้มาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๓

❖ พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ สาระสำคัญของระเบียบส่วนใหญ่คงไว้เช่นเดิม แต่ได้มีแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และได้มีการปรับปรุงแก้ไข

สแกนด้วย CamScanner

ภาพที่ 11 ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 6



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

- พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ สาระสำคัญของระเบียบส่วนใหญ่คงไว้เช่นเดิม แต่ได้มีแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และได้มีการปรับปรุงแก้ไขประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

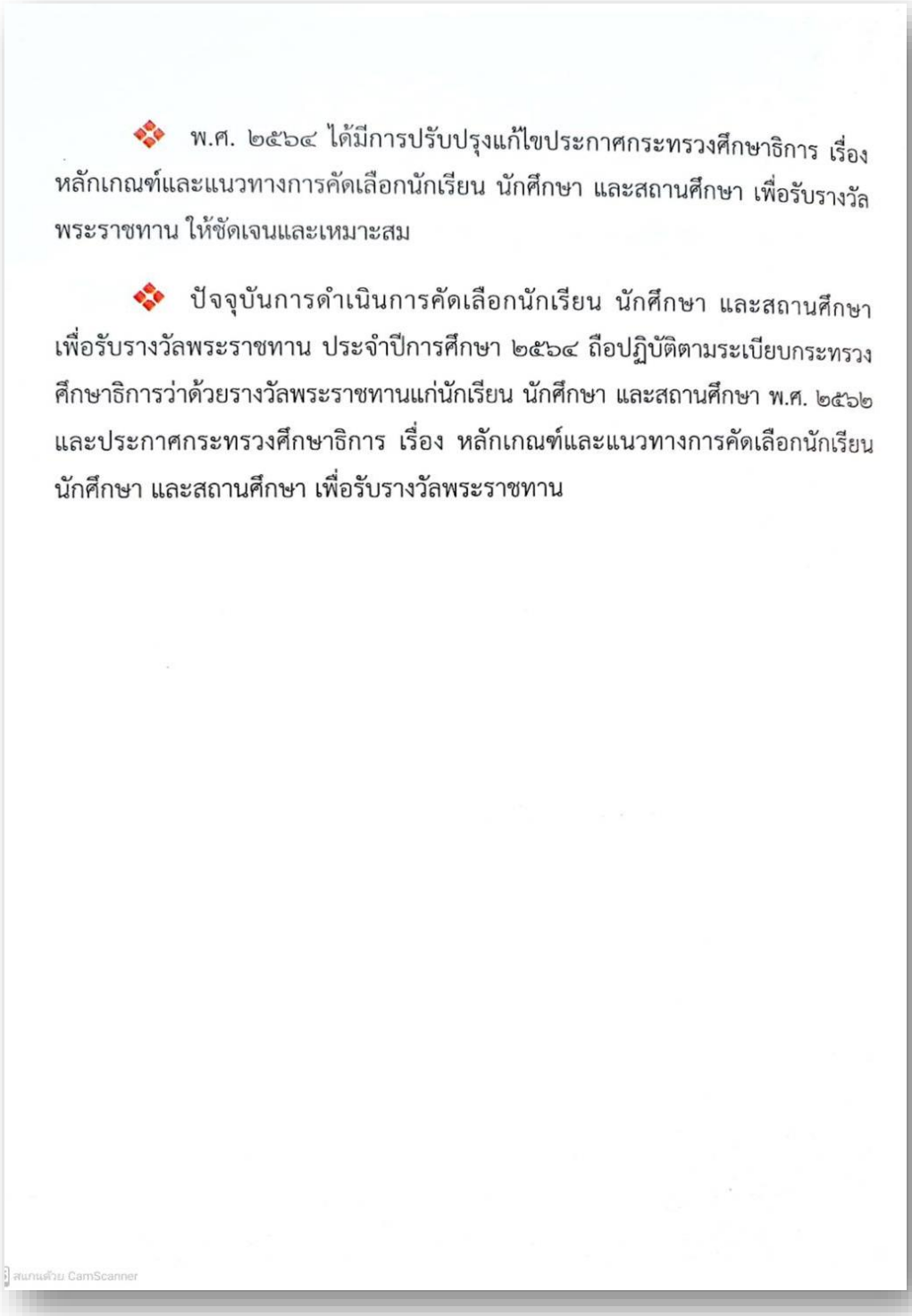
- พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีความชัดเจนครอบคลุม และเป็นธรรมโดยสาระสำคัญ ของระเบียบส่วนใหญ่คงไว้เช่นเดิม คือ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ และได้มีการปรับปรุงแก้ไขประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบดังกล่าว

- พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ เนื่องจากมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการจึงมีการปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจนและเหมาะสมเป็นปัจจุบัน โดยสาระสำคัญของระเบียบส่วนใหญ่คงไว้เช่นเดิม และได้มีการปรับปรุงแก้ไขประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบดังกล่าว

สแกนด้วย CamScanner

ภาพที่ 12 ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 7



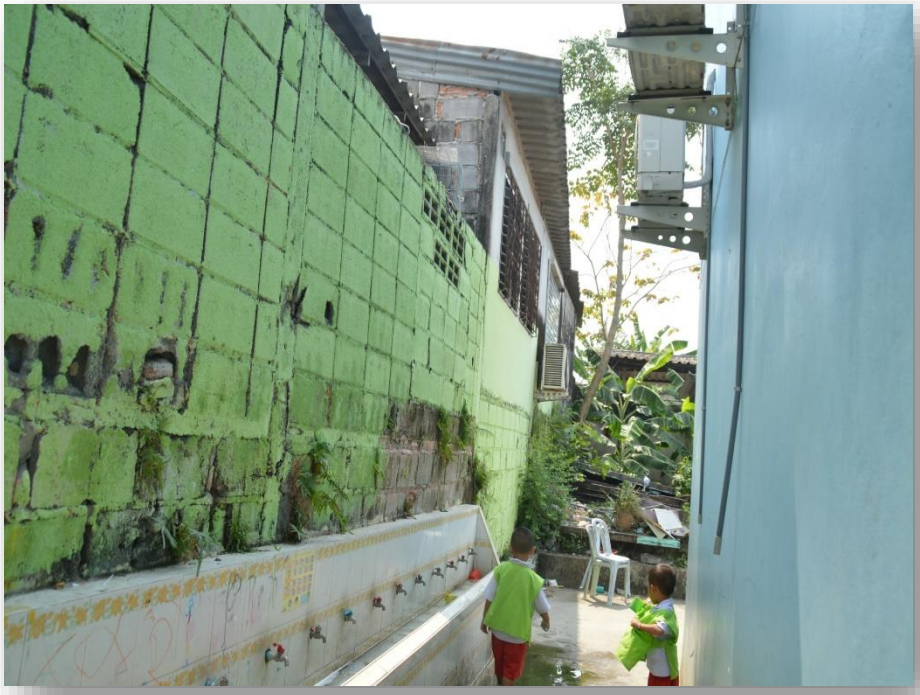
- พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้มีการปรับปรุงแก้ไขประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้ชัดเจนและเหมาะสม

- ปัจจุบันการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

สแกนด้วย CamScanner

ภาพที่ 13 ความเป็นมาการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ภาพจากหนังสือที่ระลึกรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 หน้าที่ 8

4. สภาพแวดล้อม บรรยากาศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดหนองคล้า ก่อนการดำเนินงาน



ภาพที่ 14 สภาพเดิมด้านข้างอาคารอนุบาลไม่มีหลังคาเด็กใช้เป็นที่ล้างมือ ล้างหน้า

ภาพที่ 15 บริเวณโล่ง แจ้ง ไม่ปลอดภัยหากเด็กออกมาปฏิบัติภารกิจส่วนตัวมีความเสี่ยงจากอันตราย

ภาพที่ 16 อาคารเรียนอยู่ติดกับอาคารพักอาศัยของชุมชน ไม่มีหลังคาและผนังมิดชิดไม่ปลอดภัย

ภาพที่ 17 ด้านหน้าห้องสุขาหลังเก่าตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกทิ้งร้างก่อนดำเนินงาน

ภาพที่ 18 ด้านหลังห้องสุขาหลังเก่าตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกทิ้งร้างก่อนดำเนินงาน

ภาพที่ 19 ภายในห้องสุขาหลังเก่าที่ถูกทิ้งร้างไม่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาก่อนดำเนินงาน

ภาพที่ 20 พื้นที่ด้านหลังห้องเรียนเป็นที่โล่งไม่มีหลังคา แสงแดดส่องถึงอาคารกระทบต่อเด็กเวลานอน (หลังดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาเป็น ศูนย์การเรียนรู้ Stem Education)

ภาพที่ 21 พื้นที่ว่างบริเวณหลังอาคารเรียนอนุบาลที่ไม่ได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษา

ภาพที่ 22 เริ่มต้นแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2559 ด้วยการติดม่านบังแสงแดดที่ส่งผลกระทบต่อเด็กโดยตรง

ภาพที่ 23 แก้ปัญหาต่อเนื่อง ช่วงปีการศึกษา 2560 ก่อนการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทานด้วยการปรับปรุงด้านหลังอาคารอนุบาลให้มีโครงสร้างหลังคาคลุมกันแสงแดดที่ส่งผลกระทบกับเด็ก

ภาพที่ 24 กระบวนการจัดกิจกรรมที่ไม่ได้มาตรฐาน ขาดความเหมาะสมของจำนวนครูกับเด็ก การจัดทำกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมในด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่ได้มาตรฐาน

ภาพที่ 25 ปฏิบัติกิจกรรมในสถานที่ไม่เหมาะสม เด็กนั่งปฏิบัติกิจกรรมบนลานดินที่ไม่สะอาด ปลอดภัย ไม่ตอบสนองความต้องการของเด็กและจุดมุ่งหมายหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพเด็กองค์รวม

ภาพที่ 26 ปีการศึกษา 2559 กิจกรรมแปรงฟันตามตารางกิจกรรมประจำวันใช้สถานที่กลางแจ้ง มีสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสุขอนามัย

ภาพที่ 27 สถานที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมมีความเสี่ยงขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรมโดยลำพัง อาจเกิดอันตราย

ภาพที่ 28 สภาพภายในห้องเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นพื้นฐาน เช่น ชั้นวางของอุปกรณ์ส่วนตัวเด็ก ชั้นวางสื่อของครู สื่อและของเล่นตามมุม การออกแบบกระบวนการเรียนรู้จึงทำได้ไม่หลากหลาย

ภาพที่ 29 สภาพอาคารสถานที่เมื่อจัดกิจกรรมรวมไม่เหมาะสมมีความแออัด ไม่สามารถตอบสนองเด็กได้ทุกคน

ภาพที่ 30 ครูยังใช้หนังสือเป็นหลักในกระบวนการจัดประสบการณ์ซึ่งไม่เป็นไปตามปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและไม่สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษาและชุมชน

ภาพที่ 31 ในขณะปฏิบัติกิจกรรม เด็กบางส่วนไม่ร่าเริง แจ่มใส ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับคนแปลกหน้า ไม่โต้ตอบสื่อสารเมื่อเข้าไปพูดคุย ขณะครูจัดกิจกรรมขาดความกระตือรือร้น

ภาพที่ 32 ห้องเรียนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็ก 2 ห้องต้องอยู่รวมกันอย่างแออัด ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกจึงส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน

ภาพที่ 33 ห้องเรียนที่ขาดอุปกรณ์อำนวยประจำตัวเด็ก สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์กับเด็กที่ไม่มีคุณภาพ การจัดประสบการณ์ที่ดีด้านวินัยจึงไม่เป็นตามมาตรฐาน

หมายเหตุ บทสรุปการดำเนินงานตามตัวชี้วัด การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 งานในส่วนนี้สอดคล้องกับตัวชี้วัด 1, 2 และ 7 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมผู้เรียนในด้านประสบการณ์การเรียนรู้ในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กในด้านสุขภาวะ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ มีความเป็นอยู่ที่ดี จากการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ มีมาตรฐานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2561 จำนวน 136 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 148 คน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 142 คน รวม 426 คน ที่ได้รับผลจากการดำเนินโครงการโดยตรง การดำเนินการได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน คือสนองตอบตามความต้องการของผู้เรียนในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จากการศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาผู้เรียนตามการศึกษาจากสภาพจริง การศึกษาจากข้อมูลเอกสาร การสอบถามจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่พบการจัดการศึกษาระดับอนุบาลไม่เป็นไปตามคุณภาพมาตรฐานหลายด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดประสบการณ์ของเด็ก สภาพห้องเรียนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานขนาดห้องเรียน มีการใช้ห้องเรียนเรียนรวมกันระหว่างนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 มีครูผู้สอนจำนวน 3 คน ไม่มีห้องน้ำที่แยกส่วนเฉพาะเด็กอนุบาล การดูแลเด็กในกิจกรรมประจำวันด้านสุขาภิบาลต้องใช้ห้องน้ำร่วมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีจำนวนไม่เพียงพอ และมีขนาดของสุขภัณฑ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานเด็กอนุบาล สภาพอากาศร้อนจากการที่ด้านข้างห้องเรียนได้รับแสงแดดในช่วงบ่ายที่เด็กอนุบาลพักนอน สภาพเครื่องเล่นทำด้วยโลหะที่เป็นเหล็กทาสี ผุ และมีสนิมอันตรายต่อเด็กขาดความปลอดภัย แสดงให้เห็นถึงผลการประยุกต์ใช้กิจกรรมหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียน คือ แนวทางการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ด้วยการกำหนดกลยุทธ์ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 2 มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน หรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เป็นการสร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ให้กับผู้เรียน ตามตัวชี้วัดในการพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างประสบการณ์ใหม่ให้กับเด็ก เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมในกระบวนการ ดำเนินการได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร สอดคล้องตามบริบทชุมชน ท้องถิ่น เด็กได้รับประสบการณ์จากบุคคลต่าง ๆ จากชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา ตามข้อมูลสภาพปัญหาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดหนองคล้า ที่เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งมาตรฐานด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกทั้งด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่เป็นไปตามบริบทโรงเรียน ชุมชน ทั้งที่มีโอกาสที่ดีมากจากการอยู่ใกล้แหล่งทรัพยากร คือ ภาคเอกชนที่เป็นสถานประกอบการในสวนอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ และนิคมอุตสาหกรรมใกล้เคียง หากนำชุมชนที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือประสานกันตามแนวทาง “บวร” จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานตามเป้าหมาย แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย มีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 7 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การหารือกับผู้เกี่ยวข้องในการนำเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา มาเป็นเป้าหมายและกำหนดทิศทางการพัฒนา จึงนำกระบวนการเชิงกลยุทธ์มาดำเนินงาน เริ่มจากปีการศึกษา 2560 โรงเรียนและชุมชนที่ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ภาคเอกชน ได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา และเห็นว่าหากต้องการพัฒนาไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา จะทำให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการที่มีความชัดเจนในการปฏิบัติร่วมกันตามทิศทางและแนวทางของสถานศึกษา มีขอบเขต

การดำเนินการ ครอบคลุมผลผลิต กระบวนการ และปัจจัยตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านของหลักเกณฑ์ คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกสถานศึกษา มีโอกาสที่ดีมากจากการอยู่ใกล้แหล่งทรัพยากร คือ ภาคเอกชนที่เป็นสถานประกอบการในสวนอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ และนิคมอุตสาหกรรมใกล้เคียง หากนำชุมชนที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือประสานกันตามแนวทาง “บวร” จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานตามเป้าหมาย สถานศึกษาได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการพัฒนา เปิดโอกาสทางการศึกษาให้ความเสมอภาคกับเด็กทุกคนด้วยการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน พัฒนาคุณภาพทางวิชาการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามแนวทางบวร การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร สร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทาง “บวร” ในการระดมทรัพยากร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการใช้เครือข่ายการทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีโอกาสที่ดีมากจากการอยู่ใกล้แหล่งทรัพยากร คือ ภาคเอกชนที่เป็นสถานประกอบการในสวนอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ และนิคมอุตสาหกรรมใกล้เคียง หากนำชุมชนที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือประสานกันตามแนวทาง “บวร” จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานตามเป้าหมาย แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการใช้เครือข่ายการทำงาน คือ การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร ชุมชน และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยมีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ

บทที่ 2
วิธีดำเนินการ

การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้ดำเนินการได้นำแนวคิด หลักการ 4 รายการ คือ 1) การประยุกต์แนวทางและการดำเนินการตามศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” 2) ยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ 3) แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 4) เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน 17 ตัวชี้วัด ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทาน 4 กลยุทธ์ แสดงรายละเอียด การดำเนินการได้ดังนี้

แนวคิด หลักการ ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

1. การประยุกต์แนวทางและการดำเนินการตามศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

น้อมนำศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ 9 **“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”** มาเป็นแนวคิดและปรัชญาสู่การปฏิบัติ ตามผังความคิดในแผนภาพที่ 1 ดังนี้

ภาพที่ 34 แนวคิดการพัฒนา การน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การปฏิบัติ

ตามแผนภาพที่ 1 กล่าวโดยสรุป น้อมนำศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ 9 **“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”** มาเป็นแนวคิดและปรัชญาสู่การปฏิบัติเริ่มต้นด้วย “เข้าใจ” ด้วยการศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วย PEST Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วย SWOT Analysis วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาและวางแผนดำเนินการเชิงกลยุทธ์ด้วยกระบวนการวางแผนร่วม A-I-C การสร้างความรู้ (Appreciation : A), การสร้างแนวทางการพัฒนา (Influence : I) และการสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C) กำหนด

ทิศทางที่เป็นวิสัยทัศน์ (Visions) พันธกิจ (Missions) เป้าประสงค์ (Goals) กำหนดกลยุทธ์ (Strategies) ประเมินกลยุทธ์ ควบคุมกลยุทธ์และดำเนินการตามกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

กระบวนการดำเนินการได้ ดังนี้

“เข้าใจ” โดยใช้รูปแบบที่ 1 PEST Analysis (Weinrich, 1982) ศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วย PEST Analysis ด้านนโยบาย (P) เศรษฐกิจ (E) สังคม (S) และเทคโนโลยี (T) จากบุคคล ข้อมูลพื้นฐาน ภูมิหลัง ภูมิบุคคล ภูมิชุมชน ภูมิสังคม และข้อมูลสารสนเทศจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วย SWOT Analysis พิจารณา จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Treat) **1) ด้านนโยบาย** (Political Factors : P) นโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคน พัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดการศึกษายึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถเรียนรู้และพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ส่งผลให้มียุทธศาสตร์ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนเพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทยมีครอบครัวที่มั่นคง ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระบุไว้ว่าคนไทยทุกคนต้องได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กำหนดวิสัยทัศน์ ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 **2) เศรษฐกิจ** (Economic Factors : E) โรงเรียนได้รับโอกาสจากการอยู่ในพื้นที่ใกล้กับภาคเอกชนที่เป็นสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม ในสวนอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ ที่มีบริษัทภาคเอกชนผู้ผลิตสินค้าต่าง ๆ ส่งผลต่อโอกาสในการสร้างเครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งอยู่ในเขตแนวการพัฒนาพื้นที่รอบโรงไฟฟ้าของภาคเอกชน มีโอกาสได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี ของท่าเรือแหลมฉบัง และเขตพื้นที่รับผิดชอบชุมชนของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี 1 เป็นโอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนข้อจำกัดในปัจจัยภายนอก คือ นักเรียนที่เข้ามาเรียนโดยส่วนใหญ่มีผู้ปกครองย้ายมาจากต่างจังหวัดมาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย รับจ้างทั่วไป มีการย้ายเข้า - ออกระหว่างภาคเรียน หรือระหว่างปีการศึกษา อยู่บ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามระบบที่โรงเรียนวางแนวทางไว้ ต้องใช้ การเทียบโอนตามแนวทางการวัดและประเมินผลและปัญหาที่เกิดจากการปรับตัวของนักเรียนและผู้ปกครองรวมทั้งผลกระทบอื่นโดยภาพรวม **3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม** (Social Factors : S) เดิมเป็นชุมชนชนบทที่มีสภาพแวดล้อม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ ที่มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี การดำรงชีวิตตามวิถีไทย ที่มีความเรียบง่าย มีความสงบ มีสิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่ เป็นโอกาส ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การปลูกฝังนักเรียนด้านประเพณีและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชน โดยเฉพาะด้านการเกษตร เช่น การทำนา ทำสวน ทำไร่ รวมทั้งวัฒนธรรม การรับประทานอาหาร เช่น ขนมพื้นบ้าน ขนมเต่า ขนมกาละแม หนองคล้า ข้าวหลาม เป็นต้น มีวัดหนองคล้าที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชน เป็นสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา เป็นวัดที่ประชาชนเลื่อมใสศรัทธามาปฏิบัติธรรมและปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ แต่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามความเจริญก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมส่งผลให้สภาพแวดล้อม ในชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงในด้านอาคาร สิ่งก่อสร้าง เส้นทางการคมนาคมขนส่ง การค้าขาย ด้านสังคมมีประชากรจากต่างจังหวัดย้ายภูมิลำเนามาประกอบอาชีพในสถานประกอบการ ค้าขาย และอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการดูแลนักเรียนด้านความปลอดภัยในการดำรงชีวิต การเดินทาง ยาเสพติดและภัยจากด้านอื่น ๆ มากขึ้น **4) ด้านเทคโนโลยี** (Technology Factors : T) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลาย ๆ ด้าน ส่งผลต่อการศึกษาด้านสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การส่งต่อองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทางมีเดีย การจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษาและการจัดเก็บองค์ความรู้ที่สามารถจัดเก็บได้ในรูปแบบต่าง ๆ มากมาย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ข้อมูลข่าวสารและความรู้ซึ่งประกอบกันเป็น “สารสนเทศ” นั้นสามารถลื่นไหลได้สะดวก รวดเร็วจนสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับบุคคลขึ้นไปถึงระดับองค์กรอุตสาหกรรมภาคสังคม ตลอดจนในระดับประเทศและระหว่างประเทศ จนกระทั่งภาวะ “ไร้พรหมแดน” อันเนื่องมาจากอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว ได้เกิดขึ้นในกิจกรรมและวงการต่าง ๆ และนับเป็นความกลมกลืนสอดคล้องกันอย่างยิ่ง ที่การพัฒนาบุคลากรในสังคมอันประกอบด้วยภาคการศึกษา และการฝึกอบรมเป็นเรื่องราวของการเรียนรู้สารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อมูล (Data) ข่าวสาร (Information) ก็ตาม การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน ในลักษณะเศรษฐศาสตร์เครือข่าย หรือ ที่เรียกว่า (networked economy) มีการเปลี่ยนแปลง เคลื่อนย้ายอย่างรวดเร็ว เพียงแค่กด

เมาส์ของคอมพิวเตอร์ เสมือนดังไม่มีพรมแดนของประเทศ ปรับเปลี่ยนโครงสร้างความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ระหว่างประเทศ การพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารและสารสนเทศ ส่งผลให้โลกมีสภาพเหมือนเป็นหนึ่งเดียว มีการแข่งขันสูงส่งผลกระทบในวงกว้าง (systemic and dynamism) ต่อผู้ผลิต ผู้บริโภค อย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน และนั่นเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการที่ทำให้ทรัพยากรมนุษย์เกิดการปรับตัว พัฒนาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่อยู่ในโลกเศรษฐกิจใหม่ ในชุมชนบริบทของโรงเรียนวัดหนองคล้า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตามการขยายเครือข่ายความเชื่อมโยงทางระบบต่าง ๆ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ การคมนาคมขนส่งต่าง ๆ ส่งผลดีต่อโรงเรียนในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การคมนาคมที่สะดวกเพิ่มโอกาสในการนำนักเรียนเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ในแหล่งเรียนรู้ ในพื้นที่ของอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดชลบุรี และเมืองพัทยา

“เข้าใจ” โดยใช้รูปแบบที่ 2 นำเทคนิค **SWOT Analysis** วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) วิเคราะห์พิจารณาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Treat) ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยการศึกษาภูมิหลังโรงเรียนวัดหนองคล้า ตำบลบึง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโทรศัพท์ : 0-3818-2099 โทรสาร : 0-3818-2099 โดยเริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2479 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 ปีการศึกษาแรกที่เปิดการเรียนการสอนระดับอนุบาล สภาพภูมิศาสตร์โดยรอบโรงเรียน เป็นที่ราบและที่ราบลุ่ม ไม่มีภูเขา มีลำธารเป็นระยะ ๆ เหมาะแก่การทำนา ทำสวน ทำไร่ มีเส้นทางคมนาคมสะดวก มีความสะดวกต่อการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดชลบุรี และเมืองพัทยา ที่มีแหล่งท่องเที่ยวเรียนรู้ที่หลากหลาย มีชุมชนในเขตพื้นที่บริการและชุมชนใกล้เคียง 5 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนหมู่บ้านหนองคล้าเก่า ชุมชนบ้านหนองคล้าใหม่ ชุมชนบ้านหนองพังพวย ชุมชนหมู่บ้านเศรษฐีในฝัน ชุมชนบ้านชากกระปอก สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงจากอาชีพเกษตรกรเป็นหลักเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม มีประชากรย้ายถิ่นจากต่างจังหวัดเข้ามาประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย ประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ เกิดแหล่งพักอาศัยที่เป็นเรือนแถวเช่า บ้านเช่า หมู่บ้านจัดสรร และลักษณะที่พักแบบอื่น ๆ ปัจจุบันมีแนวโน้มของการเพิ่มของประชากรมากขึ้น วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดหนองคล้า เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชุมชน ชุมชนมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่เรียบง่าย เป็นสังคมที่ช่วยเหลือเกื้อกูลและมีจิตอาสาสูงเป็นจุดเด่นและเป็นแบบต้นแบบให้กับเด็กในชุมชน โรงเรียนจึงนำอัตลักษณ์ **“จิตอาสา”** มาส่งเสริมให้เป็นค่านิยมที่ดีของเด็กนักเรียน มีประเพณีต่าง ๆ ตามแบบของประเพณีของไทย เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณี

สงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ มีประเพณีและวัฒนธรรมบางที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชน เช่น การกวนกาละแม ในวันขึ้นปีใหม่ การทำขนมไทยโบราณ เช่น ขนมเต่า เป็นต้น ที่ชุมชนและโรงเรียนได้สร้างแนวทางการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม สู่การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในหลายรูปแบบกับโรงเรียนวัดหนองคล้า โดยใช้วิทยากร ภูมิปัญญา เป็นต้น

จากภูมิหลังของโรงเรียนทำให้เข้าใจถึงประวัติความเป็นมาของการก่อตั้งโรงเรียน สภาพทั่วไปของชุมชนที่ต้องศึกษาความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งด้านชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีวัฒนธรรม แนวคิด การปฏิบัติ การพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามแนวทาง “บวร” วิถีชีวิตความเป็นอยู่ การปฏิบัติตนของคนในชุมชนที่เป็นแบบอย่างด้านความเสียสละ มีจิตอาสา ในเทคนิค SWOT Analysis ที่นำมาใช้ สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วยประเด็น Strengths – จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ และ Weaknesses – จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยประเด็น Opportunities – โอกาสที่จะดำเนินการได้ และ Threats - อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์การ ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural) : ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities) คือ การเป็นชุมชนชนบทที่มีสภาพแวดล้อม สภาพชีวิตความเป็นอยู่ ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีการดำรงชีวิตแบบดังเดิม เป็นโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การปลูกฝังนักเรียนด้านประเพณีและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชน โดยเฉพาะด้านการเกษตร เช่น การทำนา ทำสวน ทำไร่ รวมทั้งวัฒนธรรมการรับประทานอาหาร เช่น ขนมพื้นบ้าน เช่น ขนมเต่า ขนมกาละแมหนองคล้า ข้าวหลาม เป็นต้น มีองค์กรทางศาสนา คือ วัดหนองคล้า ที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชน เป็นสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา เป็นวัด ที่ประชาชนเลื่อมใสศรัทธามาปฏิบัติธรรมและปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) คือ ความเจริญก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมส่งผลให้สภาพแวดล้อมในชุมชน มีการเปลี่ยนแปลงในด้านอาคาร สิ่งก่อสร้าง เส้นทางการคมนาคม ขนส่ง การค้าขาย ด้านสังคม มีประชากรจากต่างจังหวัดย้ายภูมิลำเนามาประกอบอาชีพ ในสถานประกอบการ ค้าขาย และอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการดูแลนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัย การดำรงชีวิต ยาเสพติด และภัยจากด้านอื่น ๆ สูงขึ้น **2) ด้านเทคโนโลยี (Technology) :** ประเด็นโอกาส (Opportunities) คือ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี และเครือข่ายการสื่อสารที่เข้าถึงในชุมชนส่งผลดีต่อโรงเรียนในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา 2) การคมนาคมที่สะดวกเพิ่มโอกาสในการนำนักเรียนเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในแหล่งต่าง ๆ ในพื้นที่ของอำเภอต่าง ๆ

ของจังหวัดชลบุรี และเมืองพัทยา วิเคราะห์แล้ว และไม่พบประเด็น อุปสรรค (Threats) **3) ด้านเศรษฐกิจ (Economics)** ประเด็นโอกาส (Opportunities) คือ โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม สวนอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ ที่มีบริษัทภาคเอกชนผู้ผลิตสินค้าต่าง ๆ ส่งผลต่อโอกาสในการสร้างเครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ อยู่ในเขตแนวการพัฒนาพื้นที่รอบโรงไฟฟ้าของภาคเอกชนมีโอกาสได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรีของท่าเรือแหลมฉบังและเขตพื้นที่รับผิดชอบชุมชนของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี 1 เป็นโอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็นอุปสรรค (Threats) คือ นักเรียนที่เข้ามาเรียนโดยส่วนใหญ่มีผู้ปกครองย้ายมาจากต่างจังหวัดมาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขายรับจ้างทั่วไป มีการย้ายเข้า – ออกระหว่างภาคเรียน หรือระหว่างปีการศึกษาอยู่บ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามระบบที่โรงเรียนวางแนวทางไว้ ต้องใช้การเทียบโอนตามแนวทางการวัดและประเมินผล และปัญหาที่เกิดจากการปรับตัวของนักเรียนและผู้ปกครองรวมทั้งผลกระทบอื่นโดยภาพรวม **4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) :** ประเด็นโอกาส (Opportunities) คือ การกำหนดทิศทางและหลักสูตรของโรงเรียน สามารถทำได้เองตามบริบทของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) 1) การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) 2) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic implementation) 3) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ (Strategic control and evaluation) ซึ่งกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรมนี้ มีความสัมพันธ์และเป็นกระบวนการต่อเนื่องกัน ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง - จุดอ่อน ที่เป็นปัจจัยภายใน ตามการวิเคราะห์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้หลัก 2S 4M STEP ดังนี้ **โครงสร้าง** (Structure : S1), **การบริการ ผลผลิต** (Service : S2) 4M **คน** (Man : M1) **เงิน** (Money : M2), **วัสดุ** (Materials : M3), **การจัดการ** (Management : M4) วิเคราะห์ได้ ดังนี้ **1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)** จุดแข็ง (Strengths) คือ 1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม 2) สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จุดอ่อน (Weaknesses) คือ การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด **2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (S2)** จุดแข็ง (Strengths) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนต้องเร่งพัฒนา **3) ด้านบุคลากร (M1)** จุดแข็ง (Strengths) คือ ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานที่หลากหลาย ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูน

ความรู้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ครูผู้สอนมีภาระงานนอกเหนือจากการสอน และขาดแคลนครูตามเกณฑ์ **4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)** จุดแข็ง (Strengths) คือ สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารงบประมาณตามระเบียบแบบแผนที่ทางราชการกำหนด จุดอ่อน (Weaknesses) คือ งบประมาณในการพัฒนาไม่เพียงพอตามความต้องการ **5) วัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษา (M3)** จุดแข็ง (Strengths) คือ สภาพพื้นที่ของโรงเรียนมีความพอเหมาะไม่กว้างใหญ่เกินไป มีการจัดผังอาคารสถานที่ไว้อย่างเป็นระเบียบสะดวกต่อการจัดระบบบริหาร ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จุดอ่อน (Weaknesses) คือ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ และคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอตามความต้องการใช้งาน **6) การบริหารจัดการ (M4)** จุดแข็ง (Strengths) คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จุดอ่อน (Weaknesses) คือ การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน

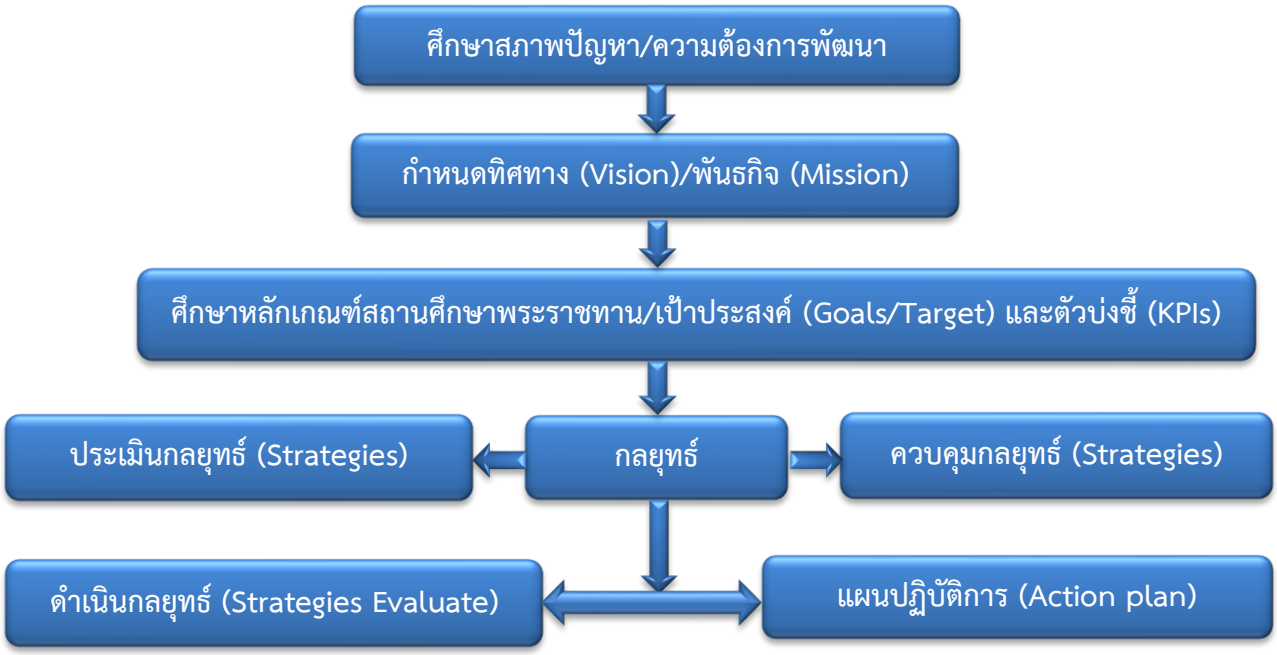
นำเทคนิค **SWOT ANALYSIS วิเคราะห์สภาพผลผลิต** คือ เด็กปฐมวัยในจุดเด่น (Strengths : S) และจุดที่ควรพัฒนา (weaknesses : W) **1) ด้านคุณภาพเด็ก : จุดเด่น (Strengths : S)** คือ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีอารมณ์และจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีความชื่นชมในงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ **จุดที่ควรพัฒนา (Weaknesses : W)** คือ เด็กขาดสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง มีภาวะเสี่ยงต่ออุบัติเหตุในโรงเรียนจากสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ขาดความมั่นใจและไม่กล้าแสดงออก ขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และเด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย **2) ด้านการจัดการศึกษา : จุดเด่น (Strengths : S)** คือ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดเสริมประสบการณ์ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูวิจัยและพัฒนาการจัดเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารใช้หลักการบริการแบบมีส่วนร่วม

และใช้ข้อมูลในการประเมินผล ผู้บริหารคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา **จุดที่ควรพัฒนา (Weaknesses : W)** การจัดการศึกษาระดับอนุบาลไม่เป็นไปตามคุณภาพมาตรฐานหลายด้าน ด้านคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย ที่เด็กขาดสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย วัสดุอุปกรณ์เครื่องเล่นไม่ปลอดภัย ชำรุด ขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก เด็กบางส่วนไม่ร่าเริง แจ่มใส ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับคนแปลกหน้า โต้ตอบสื่อสารไม่ได้ ขาดความกระตือรือร้น ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ครูยังใช้หนังสือเป็นหลักในกระบวนการจัดประสบการณ์กับเด็ก ซึ่งไม่เป็นไปตามปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และไม่สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษาและชุมชน หลักสูตรไม่ได้รับการพัฒนา ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียนไม่เพียงพอ ขนาดห้องเรียนไม่ได้มาตรฐาน ไม่มีห้องน้ำที่แยกส่วนกับนักเรียนระดับประถมศึกษา ครูต้องนำนักเรียนเข้าไปใช้ร่วมทุกครั้งเมื่อเด็กจำเป็นต้องเข้าห้องน้ำเพื่อไม่ให้เด็กเข้าไปใช้โดยลำพัง ขาดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศไม่มีระบบตามมาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อการนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญไปพัฒนา มีครูไม่ครบตามเกณฑ์ และจบการศึกษาสาขาอื่น การประเมินพัฒนาการของเด็กยังไม่หลากหลายการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของเด็กยังไม่มีคุณภาพ ผู้ปกครอง ชุมชนไม่มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ **3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : จุดเด่น (Strengths : S)** คือ มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาชุมชนจำนวนมาก **จุดที่ควรพัฒนา (Weaknesses : W)** คือ การจัดประสบการณ์ด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมีน้อย

“เข้าถึง” ด้วยกระบวนการวางแผนร่วม A-I-C การสร้างความรู้ (Appreciation : A), การสร้างแนวทางการพัฒนา (Influence : I) และการสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C) ดังนี้

1. การสร้างความรู้ (Appreciation : A) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานชุมชน 5 ชุมชน ประกอบด้วยชุมชนบ้านหนองคล้าเก่า ชุมชนบ้านหนองคล้าใหม่ ชุมชนบ้านหนองพังพวย ชุมชนบ้านชากกะปอก และชุมชนหมู่บ้านเศรษฐีในฝัน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัย ผู้แทนผู้ปกครองระดับประถมศึกษา ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น ในการดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า สาระสำคัญของการสร้างความรู้ คือ การรับทราบหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินการ รับทราบผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามเทคนิค PEST Analysis และ SWOT Analysis และการกำหนดความต้องการพัฒนาเป็นทิศทางในอนาคต เป็นภาพพึงประสงค์ในการพัฒนาว่าต้องการอย่างไร

2. การสร้างแนวทางการพัฒนา (Influence : I) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานชุมชน 5 ชุมชน ประกอบด้วยชุมชนบ้านหนองคล้าเก่า ชุมชนบ้านหนองคล้าใหม่ ชุมชนบ้านหนองพังพวย ชุมชนบ้านชากกะปอก และชุมชนหมู่บ้านเศรษฐีในฝัน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัย ผู้แทนผู้ปกครองระดับประถมศึกษา หาวิธีการและเสนอทางเลือกในการพัฒนา ตามที่ได้สร้างภาพพึงประสงค์ ช่วยกันกำหนด วิสัยทัศน์ (Visions) เป็นทิศทางการพัฒนา สร้างกลยุทธ์การพัฒนาและองค์ประกอบการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยพันธกิจ (Missions) เป้าประสงค์ (Goals) กำหนดกลยุทธ์ (Strategies) ประเมินกลยุทธ์ ควบคุมกลยุทธ์และดำเนินการตามกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องตามกลยุทธ์ และเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาพระราชทาน อธิบายการดำเนินการได้ตามแผนภาพที่ 35



ภาพที่ 35 แสดงลำดับการจัดทำและดำเนินกลยุทธ์โรงเรียนวัดหนองคล้าตามกระบวนการ A-I-C

จากแผนภาพที่ 35 ลำดับการดำเนินกลยุทธ์ ด้วยกระบวนการ A-I-C ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา กำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ (Visions) พันธกิจ (Missions) ศึกษาหลักเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ที่มีเป้าประสงค์ (Goals/Target และตัวบ่งชี้ (KPIs) กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ประเมินกลยุทธ์ ควบคุมกลยุทธ์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ โดยออกแบบโครงการ

ที่สนับสนุนกลยุทธ์ 19 โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) ระดับปฐมวัย : เด็กมีมาตรฐานคุณภาพ อยู่โรงเรียนอย่างเป็นสุขเสมือนบ้าน สร้างเครือข่ายความสำเร็จด้วย “บวร”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. ดำเนินการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. บริหารและจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบ “บวร”
4. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และน่าอยู่เสมือนบ้าน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. ดำเนินการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. คุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบ“บวร”
4. มีคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และน่าอยู่เสมือนบ้าน

กลยุทธ์การพัฒนา 4 กลยุทธ์ (Strategies) ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์ระดับปฐมวัย : เป็นโรงเรียนแห่งบวร

อัตลักษณ์เด็กปฐมวัย : เด็กดีมีจิตอาสา สร้างคำขวัญให้สอดคล้องกับทิศทาง เป็นแนวทางและแรงจูงใจในการปฏิบัติให้เกิดกับเด็กแสดงตัวชี้วัดคุณภาพเด็กและนำไปสู่การออกแบบงานโครงการสู่การปฏิบัติ คือ **“จิตอาสาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาพอเพียง”**

3. ขั้นตอนการสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C) คือ นำเอารายละเอียดของทิศทางมาสู่การปฏิบัติตามกระบวนการเชิงกลยุทธ์ โดยการออกแบบจัดทำโครงการตามกลยุทธ์ 19 โครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์โครงการ รายการกิจกรรมดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน ตัวชี้วัดและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินงาน ออกคำสั่งแต่งตั้ง

คณะกรรมการดำเนินงานและแนวปฏิบัติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดมทรัพยากรและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดคุ้มค่า มุ่งเน้นผลการดำเนินงานที่เป็นเป้าหมายผลผลิต

“พัฒนา” ดำเนินงานด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategies Managements) ตามแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพ 19 โครงการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองคล้า และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามทฤษฎีระบบ (System Approach) นำผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพไปใช้พัฒนาต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ

2. ยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 มีเจตนารมย์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้อยู่ในระดับต้นของวาระแห่งชาติ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิชาการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ทุกช่วงวัย ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2570 โดยมีนโยบายให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพและศักยภาพ ให้พัฒนาเด็กโดยใช้การบูรณาการร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการระดมทรัพยากรร่วมกัน กำหนดทิศทางเป็นวิสัยทัศน์การพัฒนาเด็กปฐมวัยว่า “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มศักยภาพ บนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564 : ค)

3. แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

วิสัยทัศน์ของหลักสูตร มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก หลักสูตรมี **จุดมุ่งหมาย** มุ่งให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีทักษะการคิดการใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถเลือก หรือปรับใช้ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การประเมินพัฒนาการเด็ก จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่ละด้าน อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้าน สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ควรได้รับการสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

4. เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน 17 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1.3 พัฒนาการด้านสังคม

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.3 การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

2.4 การจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็ก

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

3.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

3.2 การพัฒนาองค์กร

3.3 การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

3.4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

3.5 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

ด้านที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

4.2 การจัดประสบการณ์และการจัดชั้นเรียน

4.3 การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน

4.4 การนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทาน 4 กลยุทธ์ แสดงรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตามกลยุทธ์การพัฒนา 4 กลยุทธ์ สอดคล้องตามทิศทาง ความสำคัญและหลักเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษามีรายละเอียดการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ดังนี้

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก ประกอบด้วย 5 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 1 โครงการกล่องนมพับเล็ก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ในการคัดแยกขยะ

4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมและประสบการณ์ในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. เพื่อปลูกฝังนิสัยการเสียสละ มีจิตอาสาต่อสังคมกับเด็กปฐมวัย

6. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. เด็กปฐมวัยใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน คิดเป็นร้อยละ 80

2. เด็กปฐมวัยใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี คิดเป็นร้อยละ 80

3. เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ในการคัดแยกขยะ คิดเป็นร้อยละ 80

4. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมและประสบการณ์ในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 80

5. เด็กปฐมวัยมีนิสัยเสียสละ มีจิตอาสาต่อสังคม คิดเป็นร้อยละ 90

6. เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 80

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1.จัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์เรื่องขยะและการคัดแยกขยะจากครู บุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ

2. ฝึกปฏิบัติการพับกล่องนมด้วยรูปแบบต่าง ๆ และการจัดเก็บบรรจุเพื่อรวบรวม

3. ฝึกการรวบรวมกล่องนมที่พับเล็กแล้ว ส่งต่อยังเครือข่ายที่เป็นหน่วยงานภาคเอกชน

4. สร้างประสบการณ์ เรื่อง ขยะรีไซเคิล และการสร้างหลังคา ในโครงการหลังคาสีเขียว มูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย

5. สร้างประสบการณ์ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

6. จัดกิจกรรมความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ การสร้างผลงานจากกล่องนม

ภาพที่ 36 สื่อการฝึกพับกล่องนมทำจากวัสดุที่หาได้ง่าย แสดงขั้นตอนและวิธีการ

ภาพที่ 37 เด็กรับประสบการณ์ เรื่อง ขยะและการคัดแยกขยะจาก บ.ไทยอาซาฮี คาเซอิ สแปนเดกซ์ จำกัด

ภาพที่ 38 เด็กจะดื่มนมให้หมดกล่องตามเวลาในตารางกิจกรรมประจำวันช่วงเช้าทุกวัน

ภาพที่ 39 ดื่มเสร็จทุกคนจะรู้หน้าที่ของตนเองในการรับผิดชอบพับกล่องนมตามรูปแบบที่ได้รับการฝึก

ภาพที่ 40 เด็กพับกล่องนมในรูปแบบพับเล็กทรง 4 เหลี่ยม เก็บบรรจุกล่องเพื่อรวบรวมก่อนนำส่งมูลนิธิฯ

ภาพที่ 41 เด็กมีความคิด สร้างสรรค์ ได้รับการปลูกฝังการเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการที่ 2 โครงการเด็กดีมีวินัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อฝึกประสบการณ์ด้านวินัยกับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมด้านความเสียสละและมีจิตอาสาตามจุดเน้นโรงเรียน
4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ
5. เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
6. เพื่อให้เด็กปฐมวัยรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย รู้จักการไหว้ การทำความเคารพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อฝึกประสบการณ์ด้านวินัยกับเด็กปฐมวัย
2. เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง คิดเป็นร้อยละ 80
3. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมด้านความเสียสละและมีจิตอาสาตามจุดเน้นโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90

4. เด็กปฐมวัยได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 80

5. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 90

6. เด็กปฐมวัยได้รับการฝึกประสบการณ์ในการรักษาวัฒนธรรมและความเป็นไทย รู้จักการไหว้ การทำความเคารพ คิดเป็นร้อยละ 90

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ออกแบบการดูแลเด็กประจำวันเชิงระบบ เน้นความมีวินัยและความปลอดภัย

2. สร้างสื่อในห้องเรียน เส้นทางสัญจร แหล่งเรียนรู้บริเวณต่าง ๆ ด้วยสัญลักษณ์ เส้น สี จุด ภาพ และอื่น ๆ ประกอบการฝึกประสบการณ์ให้เด็ก

3. จัดกิจกรรมฝึกระเบียบวินัยในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

4. จัดกิจกรรมฝึกภาวะผู้นำ และจิตอาสาในสถานการณ์ต่าง ๆ

5. จัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยามเช้าและกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน

6. จัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนา สมาธิ ฝึกประสบการณ์การกราบ และปลูกฝังด้านศาสนา

7. จัดกิจกรรมแสดงความเคารพ การไหว้ครู “เราเคารพครู” การไหว้เพื่อน “เราเคารพกัน”

ภาพที่ 42 สื่อการสร้างความมีวินัยเชิงระบบ ใช้สัญลักษณ์ เช่น เส้น สี กำหนดทิศทางในห้องเรียน

ภาพที่ 43 สื่อการสร้างความมีวินัยเชิงระบบ ใช้สัญลักษณ์ เช่น เส้น สี กำหนดทิศทางนอกห้องเรียน

ภาพที่ 44 การสร้างวินัยกับเด็ก จากการฝึกตามระบบที่มีเด็กที่เป็นผู้ฝึกประสบการณ์ภาวะผู้นำจิตอาสา

ภาพที่ 45 กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยามเช้าและกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน

ภาพที่ 46 จัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนา สมาธิ ฝึกประสบการณ์การกราบ ปลูกฝังด้านศาสนา

ภาพที่ 47 กิจกรรมแสดงความเคารพ การไหว้ครู “เราเคารพครู” การไหว้เพื่อน “เราเคารพกัน”

ชื่อโครงการที่ 3 พัฒนาสุขภาพอนามัยและโภชนาการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย
5. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสุขาภิบาลที่ดีในการดูแลเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์
7. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ
8. เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 80

2. เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง และใช้ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน คิดเป็นร้อยละ 80

3. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 90

4. เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 90

5. โรงเรียนมีระบบสุขาภิบาลที่ดีในการดูแลเด็ก

6. เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 90

7. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พักผ่อนอย่างเพียงพออย่างน้อย 2 ชั่วโมง/วัน

8. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

2. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

3. การพัฒนาระบบสุขาภิบาลตามกิจกรรม การรับประทาน อยู่อาศัย การเรียนรู้ การพักผ่อนนอนหลับ (การกิน การอยู่ การดู การนอน)

4. กิจกรรมออกกำลังกายประจำวัน ด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น ร้อง เล่น เต้นรำ Braingym ยามเช้า เป็นต้น

5. กิจกรรมดื่มนมตอนเช้า รับประทานอาหารกลางวัน และพักผ่อนนอนหลับ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน

6. กิจกรรมดูแลสุขภาพฟันและการรับบริการการดูแลจากหน่วยงานด้านสาธารณสุข

7. การจัดระบบน้ำดื่มสะอาด

ภาพที่ 48 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นลานบูรณาการตามหลัก BBL;Brain Base Learning.

ภาพที่ 49 เด็กได้ฝึกประสบการณ์ด้านร่างกายจากแหล่งเรียนรู้สะพานทรงตัวตามแนวทาง BBL

ภาพที่ 50 การพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ การพักผ่อน นันทนาการ ออกกำลังกาย
(บริษัท ไทยอาซาฮี คาเซอิ สแปนเด็กซ์ จำกัด ร่วมพัฒนาลานเรียนรู้ใช้วัสดุหญ้าเทียม)

ภาพที่ 51 แหล่งเรียนรู้ลานหญ้าเทียมเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ สะอาด ปลอดภัย

ภาพที่ 52 การออกกำลังกายประจำวันด้วย Braingym ยามเช้า โดยมีเด็กผู้นำจิตอาสาพาเพื่อนทำ

ภาพที่ 53 การพัฒนาระบบโภชนาการในการการรับประทานอาหาร ตอบสนองความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาสุนทรียภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เคลื่อนไหวและออกกำลังกาย
4. เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
5. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
6. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. เด็กปฐมวัยมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส คิดเป็นร้อยละ 90
2. เด็กปฐมวัยได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 90
3. เด็กปฐมวัยได้เคลื่อนไหวและออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 90
4. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 80
5. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 90

6. เด็กปฐมวัยได้แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 90

7. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสุนทรียภาพตามแนวทาง **“บวร”**

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ลานเรียนรู้เพื่อกีฬาและนันทนาการ
2. จัดหาสื่อ พัฒนาสื่อด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
3. สร้างประสบการณ์ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
4. กิจกรรมผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ร่วมใจนันทนาการกับเด็ก

ภาพที่ 54 สร้างประสบการณ์ด้านศิลปะ เป็นการพัฒนาสุนทรียภาพในกิจกรรมออกแบบปะติด
(ชื่อภาพ : พ่อหลวงรัชกาลที่ 9 พ่อผู้สร้างแรงบันดาลใจ)

ภาพที่ 55 ประสบการณ์ด้านศิลปะจากการใช้สื่ออย่างง่าย เหมาะสมกับเด็กตามวัย
(การทำงานศิลปะเป็นกลุ่มกับเพื่อน ๆ สร้างประสบการณ์ทางสังคม)

ภาพที่ 56 ประสบการณ์ด้านศิลปะจากการใช้วัสดุที่มีอยู่ในชุมชน เป็นตามความสนใจของเด็ก

ภาพที่ 57 การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ได้ประสบการณ์ทำงานเป็นกลุ่ม ชื่นชมตนเองและผู้อื่น

ภาพที่ 58 เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ได้เคลื่อนไหวและออกกำลังกาย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก (กิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน : แข่งม้าก้านกล้วย)

ภาพที่ 59 ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสุนทรียภาพตามแนวทาง “บวร” (กระทงจากใบตอง : เรียนรู้ประสบการณ์การนำพืชเศรษฐกิจชุมชนมาให้เกิดประโยชน์)

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดหาสื่อ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2. เพื่อพัฒนากระบวนการให้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ

3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์จากกิจกรรมเล่านิทาน ร้องเพลง ภาษาอังกฤษ

4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ทักษะการเรียนรู้แบบ Phonic

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลากหลาย

2. พ่อแม่เด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ

3. เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์จากกิจกรรมเล่านิทาน ร้องเพลง ภาษาอังกฤษ

4. เด็กปฐมวัยได้ทักษะการเรียนรู้แบบ Phonic

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. กิจกรรมค่าย English Camp
3. กิจกรรม เล่านิทาน ร้องเพลง ภาษาอังกฤษ
4. พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบ Phonic
5. การฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ

ภาพที่ 60 สื่อการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ที่ครูออกแบบและผลิตเองจากวัสดุที่อยู่ในท้องถิ่น
(ชื่อสื่อ : สื่อประสมการฝึกออกเสียงแบบ Phonic ผู้ผลิต น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา ครู คศ.1)

ภาพที่ 61 สร้างประสบการณ์ทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยกิจกรรม ค่าย “English Camp” (เปิดโอกาสให้ครูอาสาจากต่างชาติ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กด้านภาษา)

ภาพที่ 62 เด็กปฐมวัยได้ทักษะการเรียนรู้แบบ Phonic จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ภาพที่ 63 เรียนรู้ประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมสากล ด้วยกิจกรรมวันคริสต์มาส

ภาพที่ 64 เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์จากกิจกรรมเล่านิทานภาษาอังกฤษ

ภาพที่ 65 เด็กได้ประสบการณ์จากกิจกรรม Dance & Music (เต้นประกอบท่าเพลงสากล)

สรุปว่า ในการดำเนินการตาม **กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก** ได้ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านที่ 1 ด้านคุณภาพเด็กตามตัวชี้วัดครบทุกตัว ดังต่อไปนี้

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย

1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.1.2 เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

1.1.3 เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

1.1.4 เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย

1.1.5 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนเพียงพอเป็นเวลา

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1.2.1 เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส

1.2.2 เด็กรักและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย

1.2.3 เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

1.2.4 เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

1.2.5 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา

1.3 พัฒนาการด้านสังคม

1.3.1 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดีและเหมาะสมกับวัย

1.3.2 เด็กมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ

1.3.3 เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

1.3.4 เด็กเข้าใจ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.5 เด็กมีความสามารถระวังภัยจากคนแปลกหน้า

1.3.6 เด็กสามารถดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3.7 เด็กมีสัมมาคารวะ ต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ

1.3.8 เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย

1.3.9 เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.10 เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอก

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

1.4.1 เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจการนำเสนอผลการทดลอง

1.4.2 เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้

1.4.3 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสดงออกได้

1.4.4 เด็กคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.4.5 เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 6 โครงการศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ กิจกรรมบูรณาการกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมตามแนวทาง STEM EDUCATION ที่มีคุณภาพ

2. เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมบูรณาการกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมตามแนวทาง STEM EDUCATION พร้อมและมีคุณภาพ

3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์จากการบูรณาการผ่านการเล่นหลากหลายผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เหมาะสมกับช่วงวัย

4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์หลากหลายเหมาะสมผ่านการเคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด โต้ตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

5. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

6. เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยรักการอ่าน การเรียนรู้ จากสื่อและกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

7. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสถานที่พักรอผู้ปกครอง ครูได้ดูแลสร้างความรักความอบอุ่นเสมือนบ้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ กิจกรรมบูรณาการกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมตามแนวทาง STEM EDUCATION ที่มีคุณภาพ

2. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมบูรณาการกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมตามแนวทาง STEM EDUCATION พร้อม และมีคุณภาพ

3. เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์จากการบูรณาการผ่านการเล่นหลากหลาย ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เหมาะสมกับช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ 80

4. เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์หลากหลายเหมาะสมผ่านการเคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด โต้ตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 80

5. เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 80

6. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้รักการอ่าน การเรียนรู้ จากสื่อและกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90

7. เด็กปฐมวัยมีสถานที่พักรอผู้ปกครอง ครูได้ดูแล สร้างความรักความอบอุ่น เสมือนบ้าน คิดเป็นร้อยละ 90

กิจกรรมที่ดำเนินการ

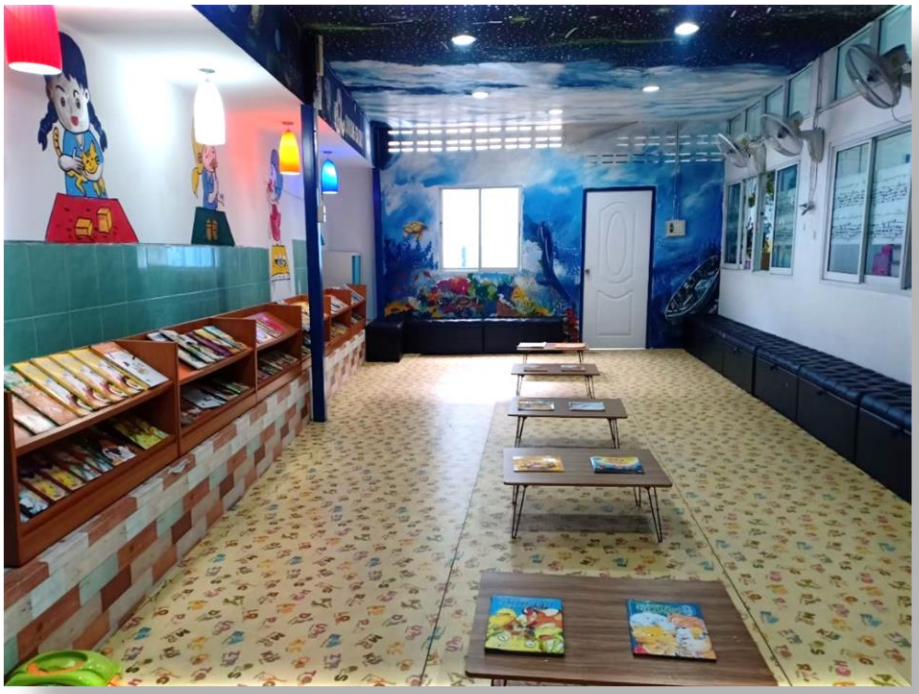
1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์เรียนรู้ STEM EDUCATION

2. จัดหาสื่อ และพัฒนาสื่อสำหรับการจัดกิจกรรม การสร้างประสบการณ์ STEM

3. พัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อประสบการณ์การเรียนรู้

4. ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM EDUCATION

5. สร้างประสบการณ์ความใฝ่เรียนรู้จากการอ่าน การเล่น การปฏิบัติตามกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้



ภาพที่ 66 การปรับปรุงต่อเติมอาคารเรียน พัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการ “ศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION” ด้วยความร่วมมือแบบ **“บวร”** กับชุมชน ภาคเอกชน

ภาพที่ 67 กิจกรรมบูรณาการสร้างประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดาราศาสตร์

ภาพที่ 68 เด็กได้ประสบการณ์ทางดาราศาสตร์ นอนดูดาว ในศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION

ภาพที่ 69 กิจกรรมกลุ่ม ฝึกประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ในศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION

ภาพที่ 70 ศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION บูรณาการการใช้ให้เด็กรักการเรียนรู้ อยู่โรงเรียนเสมือนบ้าน พักรอพ่อแม่ ผู้ปกครอง มารับช่วงเย็น อ่าน เล่น รออย่างสร้างสรรค์

ภาพที่ 71 ตารางการใช้บริการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION

โครงการที่ 7 โครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวงเป็นแหล่งเรียนรู้ตามพระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ 9

2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสรับประสบการณ์จากกิจกรรมที่สนใจร่วมกับผู้ปกครอง บุคคล ชุมชน ภาคเอกชน ตามแนวทาง “บวร”

3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามปรัชญาแห่งในหลวงรัชกาลที่ 9

4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านกิจกรรมบูรณาการ “ลานเปล่งคำตามรอยพ่อ”

5. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การทำงาน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ผ่านการทำงานกับเพื่อน พี่ น้อง หรือบุคคลภายนอกโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวงเป็นแหล่งเรียนรู้ตามพระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่มีคุณภาพ

2. เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสรับประสบการณ์จากกิจกรรมที่สนใจร่วมกับผู้ปกครอง บุคคล ชุมชน ภาคเอกชน ตามแนวทาง “บวร” คิดเป็นร้อยละ 90

3. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามปรัชญาแห่งในหลวงรัชกาลที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 90

4. เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านกิจกรรมบูรณาการ “ลานเปล่งคำตามรอยพ่อ” คิดเป็นร้อยละ 90

5. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การทำงาน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ผ่านการทำงานกับเพื่อน พี่ น้อง หรือบุคคลภายนอกโรงเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง

2. เสริมประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการในแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง จากครู ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคล หน่วยงานอื่น ๆ เช่น การทำนาข้าว การปลูกผัก การฝึกการทำงาน เป็นต้น

3. กิจกรรมพี่สอนน้องปลูกและดูแลรักษาต้นไม้

4. กิจกรรมบูรณาการการนำผลผลิตไปแปรรูปเป็นอาหาร เช่น การหุงข้าว การทำน้ำดื่มสมุนไพรจากสวนในแหล่งเรียนรู้ เช่น ใบเตย ตะไคร้ เป็นต้น

5. กิจกรรมบูรณาการทางภาษาจากแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง ทักษะการเปล่งคำจากคำใกล้ตัวในแหล่งเรียนรู้

ภาพที่ 72 ชื่นชมสร้างประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวงเป็นแหล่งเรียนรู้ตามพระราชดำริ

ภาพที่ 73 การออกแบบสื่อบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวงเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้

ภาพที่ 74 **“ป้าผุย”** ทีมคาราวานเสริมสร้างเด็กและภูมิปัญญาชุมชนสร้างประสบการณ์ตรง
เรื่อง การดำนา

ภาพที่ 75 การลงมือปฏิบัติจริงจากบุคคลอื่นผ่านการทำงานกับเพื่อน พี่ น้อง
(การดำนาเป็นแปลงนาสาธิตที่สร้างขึ้นในแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง)

ภาพที่ 76 การลงมือดำนาของเด็กปฐมวัยจากการสร้างประสบการณ์จากภูมิปัญญาชุมชน
(ป้าผุย และป้าตา เป็นขบวนคาราวานพร้อมกับครูระดับประถมศึกษาพาเด็กลงดำนา)

ภาพที่ 77 ฝึกประสบการณ์ทางภาษาจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง
(ฝึกการเปล่งคำโดยใช้คำใกล้ตัว ให้เด็กฝึกเปล่งเพื่อให้ได้ทักษะการออกเสียง)

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น

2. เพื่อให้มีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น NCIP: Nongkhla Communication Innovation Project ตามแนวทางโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อชุมชนที่มีคุณภาพ

3. เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรม/โครงการ เสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้อย่างสอดคล้อง ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา

4. เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการหลักสูตร และงานวิชาการที่มีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น

2. มีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น NCIP: Nongkhla Communication Innovation Project ตามแนวทางโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อชุมชน ที่มีคุณภาพ

3. มีหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรม/โครงการ เสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างสอดคล้อง ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา

4. มีระบบบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการที่มีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง

3. การพัฒนาหลักสูตร

4. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น NCIP: Nongkhla Communication Innovation Project ตามแนวทางโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อชุมชน

6. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร

7. การพัฒนากระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยรูปแบบต่าง ๆ

ภาพที่ 78 นำครูลงพื้นที่ เพื่อเข้าใจ และเข้าถึง องค์ความรู้ เรื่อง อาชีพปลูกข้าว ในชุมชนหนองคล้า จากภูมิปัญญาข้าวไทย **“ป้าละมัย”** เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาหลักสูตร

ภาพที่ 79 “เข้าถึง” การศึกษาวิถีชีวิตวัฒนธรรมประเพณีความเป็นอยู่ของชุมชนหนองคล้า วัฒนธรรมการกวนกาละแม ตามประเพณีวันขึ้นปีใหม่ เพื่อนำมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเชิงนวัตกรรมเพื่อชุมชนหนองคล้า NCIP : Nongkhla Communication Innovation Project

ภาพที่ 80 ผลการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การนำหลักสูตรมาออกแบบการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตอบสนองความต้องการของเด็ก โดยมีชุมชน ผู้ปกครองและครูร่วมกันคิด ออกแบบ ถ่ายทอดประสบการณ์

ภาพที่ 81 ผลจากการลงพื้นที่เพื่อศึกษา เรื่อง การปลูกข้าว ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ออกแบบแหล่งเรียนรู้แปลงนาสาธิตสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ตามกระบวนการ NCIP

ภาพที่ 82 สาระสำคัญของหลักสูตรสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการนวัตกรรมเพื่อชุมชนหนองคล้า (Nongkhla Innovation Communication Project : NCIP) (ผู้ดำเนินงานเป็นผู้ร่างด้วยตนเองเริ่มทดลองใช้ ปีการศึกษา 2564 และพัฒนากับผู้เกี่ยวข้อง)

ภาพที่ 83 ผลการพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยกับหลักสูตรสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการนวัตกรรมเพื่อชุมชนหนองคล้า (Nongkhla Innovation Communication Project : NCIP) ที่ปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนปฐมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ สำหรับเด็กปฐมวัยเพียงพอ มีคุณภาพ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สนองความต้องการของเด็กปฐมวัย

2. เพื่อให้มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ สนองความต้องการของเด็กปฐมวัย

3. เพื่อให้โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ที่นำมาใช้สร้างประสบการณ์สนองความต้องการของเด็กปฐมวัย และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

4. เพื่อให้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพ

5. เพื่อให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน จากการระดมทรัพยากรและการให้โอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ สำหรับเด็กปฐมวัยเพียงพอ มีคุณภาพ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สนองความต้องการของเด็กปฐมวัย

2. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ สนองความต้องการของเด็กปฐมวัย

3. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ที่นำมาใช้สร้างประสบการณ์สนองความต้องการของเด็กปฐมวัย และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพ

5. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน จากการระดมทรัพยากรและการให้โอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ดำเนินการ

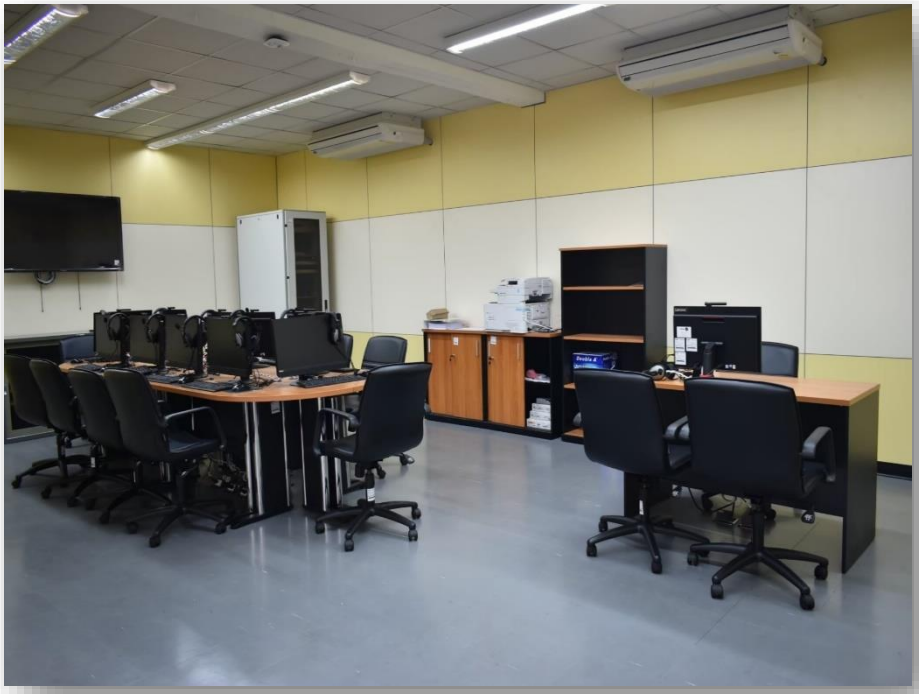
1. การปรับปรุงพัฒนาอาคาร แหล่งเรียนรู้ปฐมวัย
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องปฐมวัย
3. การปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
4. การจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับ การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
5. กิจกรรม CSR ของภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน
6. กิจกรรมระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน

ภาพที่ 84 การออกแบบและดำเนินการด้านการจัดอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมให้เป็นสัดส่วน มีอาณาเขตของระดับปฐมวัย “บ้านอนุบาลวัดหนองคล้า” มีความปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียนรู้

ภาพที่ 85 การจัดห้องเรียนออกแบบ “มุมประสบการณ์การเรียนรู้” ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ที่มีชื่อมุมให้เด็กรู้จัก เป้าหมายการใช้และวิธีการใช้ เล่นกับมุมด้วยตนเอง

ภาพที่ 86 การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของเด็กปฐมวัย (ภาพ : ประสบการณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ คาราวานครูณัฐพล เจริญโชติกุล ครูวิทยาศาสตร์)

ภาพที่ 87 ลานเรียนรู้บูรณาการจากความร่วมมือของ บริษัทไทย อาซาฮี คาเซอิ สแปนเด็กซ์ จำกัด ประกอบการจัดวางอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่ทำจากวัสดุที่แข็งแรง ปลอดภัย



ภาพที่ 88 การจัดหาเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ความร่วมมือของภาครัฐและเอกชน เด็กปฐมวัยมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของเด็กได้ประสบการณ์การเรียนรู้จากโปรแกรมพื้นฐาน เช่น Paint มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์การออกแบบ

ภาพที่ 89 กิจกรรม CSR ของภาคเอกชน บ.ไทยซัมซุงฯ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน (บ่อทรายเพื่อการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้)

โครงการที่ 10 โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ และนำแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมที่มีในสถานศึกษา ท้องถิ่นและชุมชนมาใช้อย่างเหมาะสม ตามความต้องการและศักยภาพเด็กปฐมวัย

2. เพื่อการออกแบบ วางแผน จัดหาและผลิตสื่ออย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรอย่างครบถ้วนเพียงพอกับเด็ก

3. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการออกแบบ สร่างสื่อ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ตามแนวทางการมีส่วนร่วมแบบ “บวร”

4. เพื่อให้มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ตอบสนองความต้องการของเด็ก ปฐมวัยทั้งภายในและนอกห้องเรียน

5. เพื่อพัฒนาคุณภาพสื่อ และสิ่งแวดล้อมการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้

6. เพื่อพัฒนาการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นหมวดหมู่

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ และนำแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมที่มีในสถานศึกษา ท้องถิ่นและชุมชนมาใช้อย่างเหมาะสม ตามความต้องการและศักยภาพเด็กปฐมวัย

2. เพื่อการออกแบบ วางแผน จัดหาและผลิตสื่ออย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรอย่างครบถ้วนเพียงพอกับเด็ก

3. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการออกแบบ สร้างสื่อ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ตามแนวทางการมีส่วนร่วมแบบ “บวร”

4. เพื่อให้มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ตอบสนองความต้องการของเด็ก ปฐมวัยทั้งภายในและนอกห้องเรียน

5. เพื่อพัฒนาคุณภาพสื่อและสิ่งแวดล้อมการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้

6. เพื่อพัฒนาการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นหมวดหมู่

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ออกแบบและจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

2. สร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

3. รวบรวมและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้

4. ประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้

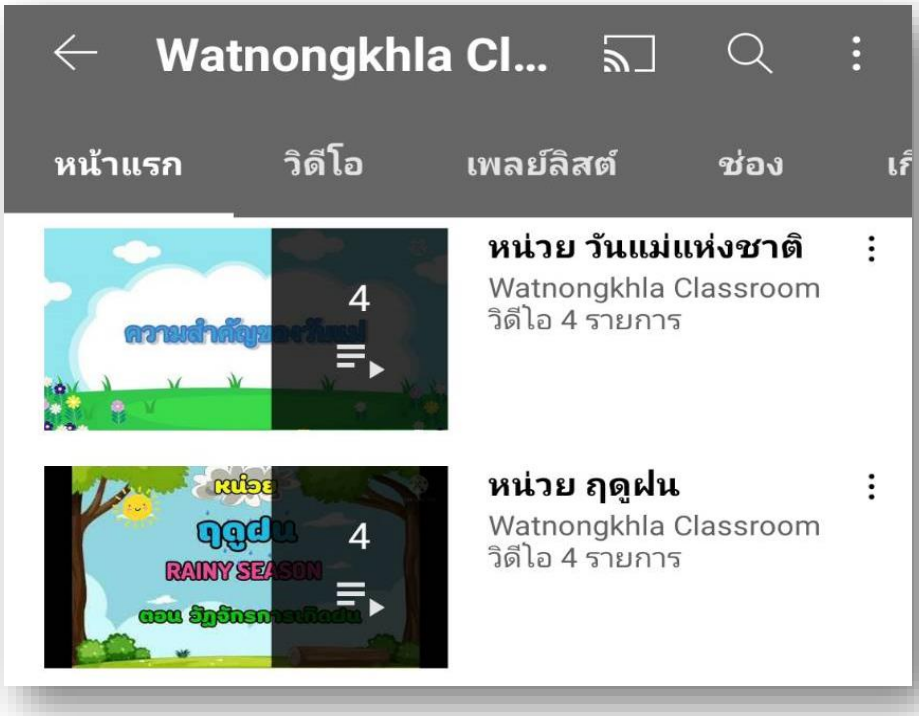
5. จัดทำห้องอุปกรณ์สำหรับปฐมวัย

6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นถนนแห่งการเรียนรู้ Learning Street

7. จัดหาสื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

8. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพที่ 90 ออกแบบและจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดเก็บเป็นหมวดหมู่ ใช้วิธีการเก็บเป็นกล่องสื่อ จัดวางที่ศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION



ภาพที่ 91 การผลิตสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ในช่วงการปรับการเรียนรู้เป็นรูปแบบออนไลน์ ที่ครูผลิตเองทางช่อง Youtube Watnongkhla Classroom

ภาพที่ 92 จัดหาสื่อของจริงเพื่อใช้ในกระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

ภาพที่ 93 การเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการตอบสนองความต้องการของเด็ก (การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้วยการร้อยลูกโซ่คล้องพลาสติกสีตามจินตนาการ)

ภาพที่ 94 การจัดหาสื่อของจริง “โรงเพาะเห็ดนางฟ้า” เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

ภาพที่ 95 พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก

สรุปว่า ในการดำเนินการตาม **กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ** ได้ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านที่ 2 ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ตามตัวชี้วัดครบทุกตัว ดังต่อไปนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.1 วิเคราะห์ความจำเป็นของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.1.2 นำผลวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

2.1.3 นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.1.4 จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา

2.1.5 สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสม และสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจเด็ก

2.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน

2.2.3 มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สร้างสรรค์

2.2.4 เด็กทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการ และความสนใจ

2.3 การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

2.3.1 ออกแบบ และวางแผนงานด้านสื่อ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

2.3.2 ออกแบบวางแผนดำเนินการจัดหา และผลิตสื่อที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย

2.3.3 จัดแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการรจัดประสบการณ์

2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า

2.3.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

2.4 การจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก

2.4.1 การออกแบบแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

2.4.2 มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู เด็กผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง

2.4.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ

2.4.4 จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็ก และสรุปรายงานต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง

2.4.5 นำผลไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และบริหารจัดการ

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 4 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 11 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3. เพื่อสร้างความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา

2. จัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

3. จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน

5. นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี (SAR)

ภาพที่ 96 ประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา

ภาพที่ 97 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์

ภาพที่ 98 มีระบบการจัดเก็บสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่ “ห้องสารสนเทศ” จัดเก็บข้อมูลเป็นเอกสารและทางอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่าง ๆ

ภาพที่ 99 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเตรียมติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา

ภาพที่ 100 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ภาพที่ 101 จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี (SAR) รายงานต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์สังเคราะห์และใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการที่ 12 โครงการห้องเรียนคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนรู้ เสมือนบ้าน
2. เพื่อพัฒนามุมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อพัฒนาให้ห้องเรียนมีนิทรรศการความรู้ นิทรรศการผลงานเด็ก และการประชาสัมพันธ์
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. เพื่อสร้างและผลิตสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
6. เพื่อพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเด็กรายบุคคลด้วยอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบโปรแกรมต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. ห้องเรียนทุกห้องสะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนรู้ เสมือนบ้าน
2. มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 5 มุม ทุกห้องเรียน
3. ห้องเรียนทุกห้องมีนิทรรศการความรู้ นิทรรศการผลงานเด็กและการประชาสัมพันธ์
4. โรงเรียนสามารถให้การบริการเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพ
5. โรงเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
6. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเด็กรายบุคคลด้วยอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบโปรแกรมต่าง ๆ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

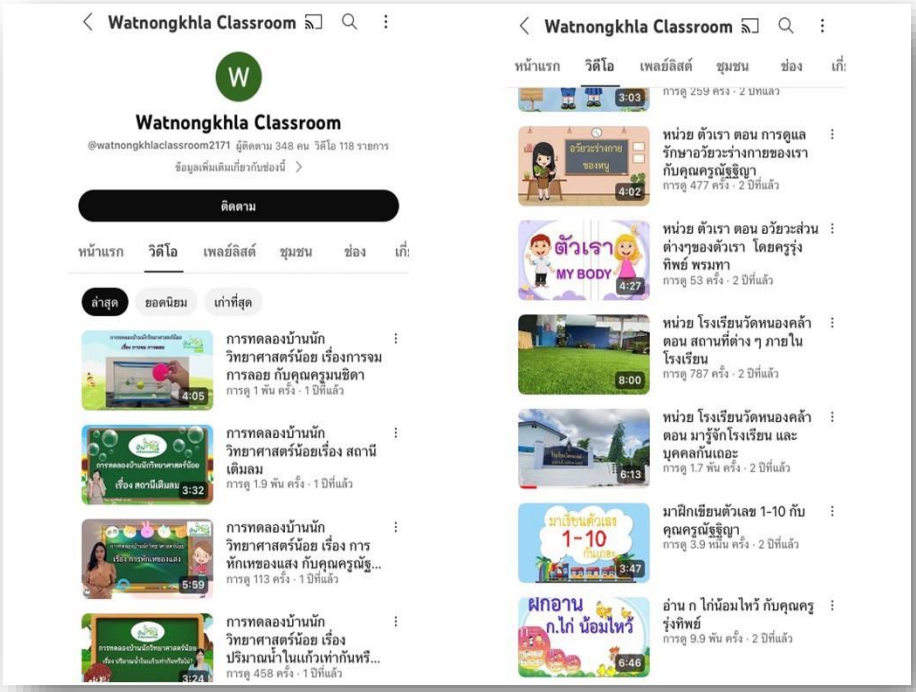
1. กิจกรรมจัดตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนรู้ เสมือนบ้าน
2. กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุมประสบการณ์
3. กิจกรรมจัดนิทรรศการความรู้ นิทรรศการผลงานเด็กและการประชาสัมพันธ์
4. กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสร้างประสบการณ์
5. กิจกรรมสร้างและผลิตสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
6. พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเด็กรายบุคคลด้วยอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบโปรแกรมต่าง ๆ
7. นิเทศแนะนำการดำเนินการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อพัฒนา

ภาพที่ 102 จัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนรู้ เสมือนบ้าน มีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ

ภาพที่ 103 มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 5 มุม ทุกห้องเรียน

ภาพที่ 104 ห้องเรียนทุกห้องมีนิทรรศการความรู้ นิทรรศการผลงานเด็กและการประชาสัมพันธ์

ภาพที่ 105 โรงเรียนสามารถให้การบริการเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพ



ภาพที่ 106 ผลิตสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ช่องทางยูทูป “Watnongkhla Classroom” ครูผู้สอนเป็นผู้ผลิตเองตามหน่วย

ภาพที่ 107 นิเทศแนะนำการดำเนินการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อพัฒนา

โครงการที่ 13 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งคณะผู้ทำงาน และผู้รับผิดชอบชัดเจน

2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเป็น คนดีมีความสุข มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดีเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมและมีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งคณะผู้ทำงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน

2. เด็กปฐมวัยเป็น คนดีมีความสุข มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดีเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมและมีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยและประชุมห้องเรียน

2. เยี่ยมบ้านเด็กสร้างความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนกับผู้ปกครอง

3. คัดกรองเด็กด้านต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ

4. จัดเก็บข้อมูลเด็กรายบุคคล

5. การช่วยเหลือทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็ก

ภาพที่ 108 ประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยและประชุมห้องเรียนเพื่อรับทราบข้อมูลและปัญหาเด็ก

ภาพที่ 109 ครูเยี่ยมบ้านเด็กสร้างความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ภาพที่ 110 การคัดกรองเด็กด้านต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ

ภาพที่ 111 การจัดเก็บข้อมูลเด็กรายบุคคลของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบด้วยอิเล็กทรอนิกส์

ภาพที่ 112 การช่วยเหลือทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็ก

ภาพที่ 113 ส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

โครงการที่ 14 โครงการพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล นำมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม

2. เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความแตกต่างของเด็ก

3. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

4. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

5. เพื่อให้ครูมีโอกาสในการรับการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในโอกาสต่าง ๆ

6. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. ครูปฐมวัยมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล นำมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90

2. ครูปฐมวัยมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความแตกต่างของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 90

3. ครูปฐมวัยมีความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 90

4. ครูปฐมวัยและผู้ปกครองได้ร่วมกันพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80

5. ครูปฐมวัยมีโอกาสได้รับการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 90

6. ครูปฐมวัยมีขวัญกำลังใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 90

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. อบรมพัฒนาศักยภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. การพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย

3. ส่งครูเข้าอบรมพัฒนาในหน่วยงานต่าง ๆ

4. ส่งเสริมการสร้างผลงาน สื่อ นวัตกรรม ประกวดและเผยแพร่ผลงาน

5. สร้างขวัญและกำลังใจ

6. การเยี่ยมนิเทศห้องเรียนปฐมวัย
7. การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ภาพที่ 114 อบรมพัฒนาศักยภาพครูเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ภาพที่ 115 การพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการบุคคล เครื่องมือ (การสร้างเครื่องมือจัดเก็บผลการประเมินด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ร.ร.วัดหนองคล้า)

ภาพที่ 116 ส่งครูเข้าอบรมพัฒนาในหน่วยงานต่าง ๆ (การอบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดโดย สพป.ชลบุรี เขต 3)

ภาพที่ 117 ส่งเสริมการสร้างผลงาน สื่อ นวัตกรรม ประกวดและเผยแพร่ผลงาน

ภาพที่ 118 การเยี่ยมนิเทศห้องเรียนปฐมวัย แนะนำการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการเด็กปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ปลูกฝังความใฝ่เรียนรู้ตามปรัชญาโรงเรียน

ภาพที่ 119 ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) (วิทยากร : ผอ.สำอางค์ สุดสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ)

สรุปว่า ในการดำเนินการตาม **กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา** ได้ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาใน ด้านที่ 3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ตามตัวชี้วัดครบทุกตัว ดังต่อไปนี้

3.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

3.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

3.1.2 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้

3.1.3 ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษา

3.1.4 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

3.1.5 ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 การพัฒนาองค์กร

3.2.1 สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กร และจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการศึกษา

3.2.2 สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2.3 สถานศึกษาส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

3.2.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม และอาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด มีระบบการดูแลความปลอดภัย

3.2.5 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ

3.2.6 สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.3 การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

3.3.1 สถานศึกษาดำเนินการจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยีฯ

3.3.2 สถานศึกษาจัดให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กและการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา

3.3.3 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

3.3.4 สถานศึกษามีระบบ การดูแลบำรุงรักษา เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการศึกษา

3.4 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

3.4.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน

3.4.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.4.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

3.5 การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ

3.5.1 จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานครอบคลุมการใช้งาน

3.5.2 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ให้ทันสมัย ทันต่อการให้บริการ

3.5.3 นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของเด็ก และการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา

3.5.4 เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย น่าสนใจ

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 15 โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ กับเด็กปฐมวัย

3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน

4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก

5. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ด้านศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามในชุมชนท้องถิ่นที่หลากหลาย

6. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับบุคคลในระดับต่าง ๆ

7. เพื่อให้เด็กปฐมวัยตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้จากบุคคลอื่น ๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ กับเด็กปฐมวัย

3. เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90

4. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 90

5. เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ด้านศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามในชุมชนท้องถิ่นที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 90

6. เด็กปฐมวัยมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับบุคคลในระดับต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

7. เด็กปฐมวัยตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้จากบุคคลอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 90

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

2. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ร่วมออกแบบกิจกรรมสร้างประสบการณ์

3. กิจกรรมสร้างประสบการณ์รูปแบบฐานการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เช่น หุงข้าวสมุนไพร ไข่เจียวทรงเครื่อง แซนวิชแสนอร่อย ขนมเต่า (ขนมไทยท้องถิ่น) กาละแมหนองคล้า, น้ำดื่มสมุนไพร เป็นต้น

4. กิจกรรมวิทยากร ภูมิปัญญา การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากบุคคลภายนอก

ภาพที่ 120 การสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากชุมชน
การประชุมเพื่อสอบถามความคิดเห็นด้านการพัฒนาหลักสูตรเชิงนวัตกรรมเพื่อชุมชน

ภาพที่ 121 ครูกับผู้ปกครองร่วมออกแบบกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
ตามโครงการ คาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย การทำน้ำสมุนไพรจากพืชในชุมชน

ภาพที่ 122 กิจกรรมสร้างประสบการณ์รูปแบบฐานการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เช่น หุงข้าว สมุนไพร (ไข่เจียวทรงเครื่อง, แซนวิชแสนอร่อย, ขนมเต่า (ขนมไทยท้องถิ่น), กาละแม หนองคล้า, น้ำดื่มสมุนไพร เป็นต้นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ถ่ายทอดประสบการณ์ได้)

ภาพที่ 123 กิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายจากบุคคลต่าง ๆ การเรียนรู้จากบุคคลกรภายในโรงเรียน (ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษามาจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมวิทยาศาสตร์)

ภาพที่ 124 กิจกรรมวิทยากร ภูมิปัญญา การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากบุคคลภายนอก การขยายพันธุ์ “ต้นคล้า” พืชของชุมชน และต้นไม้ประจำโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รู้จักวิธีการขยายพันธุ์ต้นคล้า (วิทยากร คุณป้าเกสร ฤทธิเดช)

ภาพที่ 125 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรบูรณาการเชิงนวัตกรรมเพื่อชุมชน (NCIP : Nongkhla Communication Innovation Project) หน่วยข้าว : การเก็บเกี่ยว

โครงการที่ 16 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วัตถุประสงค์

1. เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว สถานการณ์ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2. เด็กปฐมวัยอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้

3. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสดงออกได้

4. เด็กปฐมวัยมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย

5. เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์

6. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเสาะแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว สถานการณ์ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คิดเป็นร้อยละ 90

2. เด็กปฐมวัยอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้ คิดเป็นร้อยละ 90

3. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสดงออกได้ คิดเป็นร้อยละ 90

4. เด็กปฐมวัยมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 90

5. เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 90

6. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเสาะแสวงหาความรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 90

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ประชุม หารือ วางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรม

2. จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรม บูรณาการกับศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION

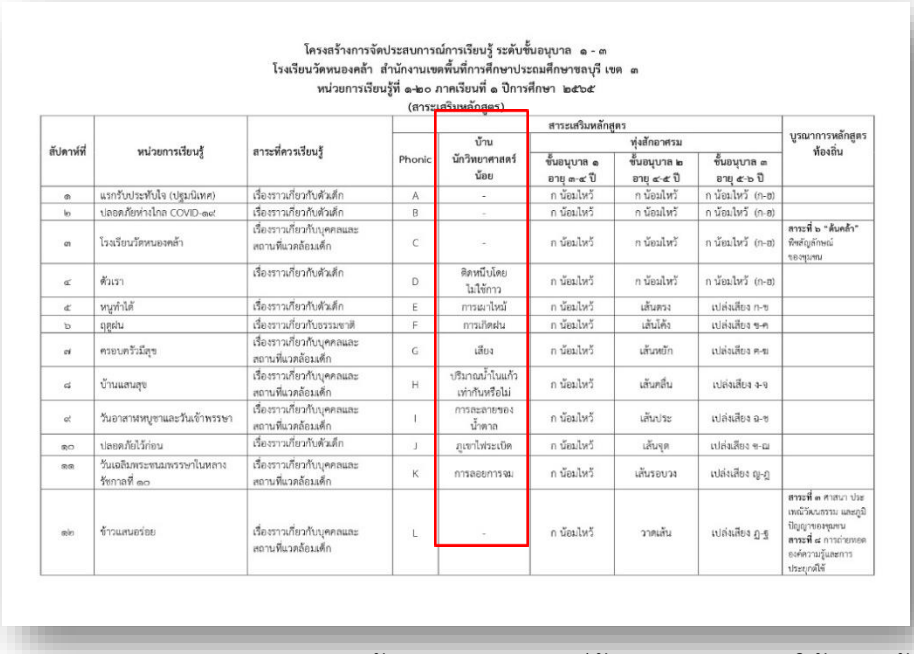
3. จัดตารางกิจกรรมตามระดับชั้น และหน่วยกิจกรรม 20 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การจัดหมู่ กิจกรรมที่ 2 การเผาไหม้ กิจกรรมที่ 3 เนินน้ำ กิจกรรมที่ 4 เมล็ดพืชเต้นระบำ กิจกรรมที่ 5 เสียง กิจกรรมที่ 6 ภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมที่ 7 การละลายของน้ำตาล กิจกรรมที่ 8 ลมอ่อน ๆ พัดผ่านห้อง กิจกรรมที่ 9 พับหรือตัดทับกันสนิท กิจกรรมที่ 10 กระจกเงาทำได้ทุกอย่าง กิจกรรมที่ 11 สถานีเติมลม กิจกรรมที่ 12 การลอยและการจม กิจกรรมที่ 13 แม่เหล็กมหัศจรรย์ กิจกรรมที่ 14 ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่ กิจกรรมที่ 15

สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ 16 ติดหนึบโดยไม่ใช้กาว กิจกรรมที่ 17 ลูกโป่งพองโต กิจกรรมที่ 18 กระจกสะท้อนภาพ กิจกรรมที่ 19 น้ำมะนาวโซดาแสนอร่อย และกิจกรรมที่ 20 ลูกข่างหลากสี

4. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการและกิจกรรม

ภาพที่ 126 ครูระดับปฐมวัยประชุมวางแผน การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย สถานที่ปฏิบัติการ : ศูนย์การเรียนรู้ Stem Education)



โครงสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓
โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑-๒๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(สาระเสริมหลักสูตร)

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	สาระเสริมหลักสูตร					บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น
			Phonic	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ทุ่งสักอาศรม ชั้นอนุบาล ๑ อายุ ๓-๔ ปี	ทุ่งสักอาศรม ชั้นอนุบาล ๒ อายุ ๔-๕ ปี	ทุ่งสักอาศรม ชั้นอนุบาล ๓ อายุ ๕-๖ ปี	
๑	แรกรับประทับใจ (ปฐมนิเทศ)	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	A	-	ก น้อมไหว้	ก น้อมไหว้	ก น้อมไหว้ (ก-ฮ)	
๒	ปลอดภัยห่างไกล COVID-๑๙	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	B	-	ก น้อมไหว้	ก น้อมไหว้	ก น้อมไหว้ (ก-ฮ)	
๓	โรงเรียนวัดหนองคล้า	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	C	-	ก น้อมไหว้	ก น้อมไหว้	ก น้อมไหว้ (ก-ฮ)	สาระที่ ๖ "ดินคล้า" พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นของชุมชน
๔	ตัวเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	D	ติดหนึบโดยไม่ใช้กาว	ก น้อมไหว้	ก น้อมไหว้	ก น้อมไหว้ (ก-ฮ)	
๕	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	E	การผสมสี	ก น้อมไหว้	เส้นตรง	เปล่งเสียง ก-ฮ	
๖	ฤดูฝน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ	F	การเกิดฝน	ก น้อมไหว้	เส้นโค้ง	เปล่งเสียง ะ-ค	
๗	ครอบครัวมีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	G	เสียง	ก น้อมไหว้	เส้นหยัก	เปล่งเสียง ค-ช	
๘	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	H	ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่	ก น้อมไหว้	เส้นคลื่น	เปล่งเสียง ง-จ	
๙	วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	I	การละลายของน้ำตาล	ก น้อมไหว้	เส้นประ	เปล่งเสียง ฉ-ช	
๑๐	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	J	ภูเขาไฟระเบิด	ก น้อมไหว้	เส้นจุด	เปล่งเสียง ซ-ฌ	
๑๑	วันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	K	การลอยการจม	ก น้อมไหว้	เส้นรอบวง	เปล่งเสียง ญ-ฏ	
๑๒	ข้าวแสนอร่อย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	L	-	ก น้อมไหว้	วาดเส้น	เปล่งเสียง ฏ-ฐ	สาระที่ ๓ ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชน สาระที่ ๔ การอ่านออกเขียนความรู้และการประยุกต์ใช้

ภาพที่ 127 กำหนดตารางการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย **20 กิจกรรม** ให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในโครงสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล

ภาพที่ 128 การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรม บูรณาการกับศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION, โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยและกิจกรรม STEM

ภาพที่ 129 เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสดงออกโดยการถ่ายทอดประสบการณ์ โดยการพูดสื่อสารประกอบการนำเสนออย่างมั่นใจต่อที่ประชุม

ภาพที่ 130 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บูรณาการสะเต็มศึกษา กิจกรรมแม่เหล็กมหัศจรรย์ ให้เด็กได้ สืบเสาะ คิดค้น ออกแบบ และทดลองค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

ภาพที่ 131 ผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2570 เป็นแบบอย่าง

โครงการที่ 17 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. เด็กปฐมวัยมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใสจากการได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

2. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้รักและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

3. เด็กปฐมวัยมีความภูมิใจในชุมชน ท้องถิ่น ของตนเองจากการได้รับประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวในหมู่บ้าน ชุมชน วัดหนองคล้าและสถานที่สำคัญในชุมชน

4. เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากการศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

5. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก

6. เด็กปฐมวัยแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์

7. เด็กปฐมวัยมีความรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. เด็กปฐมวัยมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใสจากการได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ90

2. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้รักและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยจากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90

3. เด็กปฐมวัยมีความภูมิใจในชุมชน ท้องถิ่น ของตนเองจากการได้รับประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวในหมู่บ้าน ชุมชน วัดหนองคล้าและสถานที่สำคัญในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 90

4. เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากการศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90

5. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 90

6. เด็กปฐมวัยแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 90

7. เด็กปฐมวัยมีความรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 90

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

3. กิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา

4. กิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ภาพที่ 132 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน “แหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง”
หน่วย สีสันสดใส เด็กได้เรียนรู้สีจากธรรมชาติ สีของดอกไม้ ใบไม้ เป็นต้น

ภาพที่ 133 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน “ถนนแห่งการเรียนรู้ : Learning Street”
ศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์สื่อธรรมชาติ สื่อบูรณาการด้านภาษา บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น

ภาพที่ 134 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน “ลานธรรม” ศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ทางศาสนา วัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ภาวนา การแผ่เมตตา

ภาพที่ 135 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน “สวนนงนุชพัทยา” ศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ชีวิตสัตว์ป่าและพันธุ์พืช บูรณาการด้านสังคม

ภาพที่ 136 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน “พิพิธภัณฑ์หอศิลป์” ศึกษาเรียนรู้ ช.ช้างในงานศิลป์ ศึกษาการดำรงชีวิตของช้าง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมขนาดใหญ่

ภาพที่ 137 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน “สวนสัตว์เปิดเขาเขียว” ศึกษาเรียนรู้ธรรมชาติ การดำรงชีวิตของสัตว์และพันธุ์พืช สร้างประสบการณ์ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น

โครงการที่ 18 โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและส่งเสริมความเป็นสากลระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนและประเพณีไทย

2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การเรียนรู้ความเป็นสากล

3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้ อย่างมีความสุข

4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนและประเพณีไทย คิดเป็นร้อยละ 100

2. เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การเรียนรู้ความเป็นสากล คิดเป็นร้อยละ 100

3. เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้ อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100

4. เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2. กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่นหนองคล้า

3. กิจกรรมวันสำคัญสากล

ภาพที่ 138 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ฝึกประสบการณ์ด้านสังคม เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนและประเพณีไทย

ภาพที่ 139 กิจกรรมบูรณาการอนุรักษ์ประเพณีการทำอาหารพื้นบ้าน “ข้าวต้มมัด” ฝึกประสบการณ์ด้านสังคมเด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน ประเพณีไทย (หน่วยประสบการณ์ ; วันลอยกระทง ผู้จัดประสบการณ์ ครูและผู้ปกครอง)

ภาพที่ 140 วันลอยกระทง เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน ประเพณีวัฒนธรรมไทย

ภาพที่ 141 เวียนเทียนวันวิสาขบูชา เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (ฝึกประสบการณ์การปฏิบัติตนในสังคมตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นชาวพุทธที่ดี)

ภาพที่ 142 เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การเรียนรู้ความเป็นสากล “วันคริสต์มาส” ประสบการณ์การรับประทานอาหารตามรูปแบบชาติตะวันตก

ภาพที่ 143 เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจากกิจกรรมบูรณาการ “เล่นกีฬา วันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน ของทุกปี”

โครงการที่ 19 โครงการการปลูกฝังนิสัยรักษาสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
2. กิจกรรมเรียนรู้สิ่งแวดล้อมบริเวณลานเรียนรู้ Learning Street
3. ปลูกต้นคล้า ต้นไม้ประจำถิ่น ประจำโรงเรียน
4. เรียนรู้ประสบการณ์จากบุคคล ชุมชน เรื่อง การคัดแยกขยะ
5. การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณมอบหมายตามความเหมาะสมที่ครูมอบหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI)

1. เด็กปฐมวัยสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ คิดเป็นร้อยละ 100
2. เด็กปฐมวัยสามารถรู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันได้ คิดเป็นร้อยละ 100
3. เด็กปฐมวัยเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100
4. เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100
5. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
6. เด็กปฐมวัยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามหาคำตอบได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 85
7. เด็กปฐมวัยสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 85

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา
2. กิจกรรมเรียนรู้สิ่งแวดล้อมบริเวณลานเรียนรู้ Learning Street
3. ปลูกต้นคล้า ต้นไม้ประจำถิ่น ประจำโรงเรียน
4. เรียนรู้ประสบการณ์จากบุคคล ชุมชน เรื่อง การคัดแยกขยะ
5. การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณมอบหมายตามความเหมาะสมที่ครูมอบหมาย

ภาพที่ 144 เด็กปฐมวัยได้ประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเอง
ในโรงเรียนตามแนวทางการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในตามแนวทาง “อุทยานการศึกษา”

ภาพที่ 145 กิจกรรมเรียนรู้สิ่งแวดล้อมบริเวณลานเรียนรู้ Learning Street : ถนนแห่งการเรียนรู้

ภาพที่ 146 การปลูก “ต้นคล้า” ต้นไม้ประจำถิ่น ประจำโรงเรียน

ภาพที่ 147 เรียนรู้ประสบการณ์จากบุคคล ชุมชน เรื่อง การคัดแยกขยะ บ.ไทยอาซาฮี ฯ มาให้ความรู้และจัดประสบการณ์ ปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้รู้จักประหยัด เห็นคุณค่า นำขยะที่ไม่ใช้แล้วมาจำหน่าย สร้างรายได้ รู้จักพึ่งตนเอง

ภาพที่ 148 การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณมอบหมายตามความเหมาะสมที่ครูมอบหมาย

ภาพที่ 149 เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การทิ้งขยะที่ถูกวิธี การรู้จักประเภทขยะ การคัดแยกทิ้งลงถังอย่างเหมาะสมตามประเภทของขยะ

สรุปว่า ในการดำเนินการตาม **กลยุทธ์ที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ได้ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

4.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

4.1.1 ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

4.1.2 ครูออกแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

4.1.3 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

4.2 การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน

4.2.1 ครูจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

4.2.2 ครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลองสืบเสาะหาความรู้ คิด โต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

4.2.3 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ

4.2.4 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

4.2.5 ครูจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่น

4.3 การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน

4.3.1 การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย

4.3.2 ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

4.3.3 ครูนำข้อมูลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง

4.4 การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้

4.4.1 ครูนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้าน

4.4.2 เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

4.4.3 ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการ และความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ

หมายเหตุ ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สอดคล้องกับตัวชี้วัด 1-8 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาวะ หรือความเป็นอยู่ของผู้เรียนโดยตรง กระบวนการที่ดำเนินงาน ประกอบด้วย การดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาและดำเนินการจัดทำโครงการตามกลยุทธ์ โครงการกล่องนมพับเล็ก โครงการเด็กดีมีวินัย โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยและโภชนาการ โครงการพัฒนาสุนทรียภาพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย โครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและส่งเสริมความเป็นสากล และโครงการปลูกฝังนิสัยรักษาสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย กระบวนการดำเนินงานส่งผลกับผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง การดำเนินการได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมเด็กครบทั้ง 4 ด้าน แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ การดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ประยุกต์ตามศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ตามกรอบแนวทางทั้งระบบที่ได้ออกแบบวิธีตามกระบวนการกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นถึงผลการประยุกต์ใช้กิจกรรมหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน หรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ในการเรียนการสอน ในการดำเนินงานตามกลยุทธ์โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทและความต้องการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น NCIP : Nongkhla Communication Innovation Project ตามแนวทางโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อชุมชน นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร การพัฒนากระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยรูปแบบต่าง ๆ มีโครงการตามกลยุทธ์สนับสนุนที่มีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ โครงการกล่องนมพับเล็ก โครงการเด็กดีมีวินัย โครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและส่งเสริมความเป็นสากล และโครงการปลูกฝังนิสัยรักษาสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย เด็กได้รับประสบการณ์ใหม่ที่หลากหลาย เป็นการสร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ให้กับผู้เรียน การดำเนินการ ได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา เห็นได้จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น NCIP : Nongkhla Communication Innovation Project ที่ออกแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทชุมชน แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผลการดำเนินการส่งผลต่อคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน

ดำเนินงานตามกลยุทธ์ทั้ง 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์การพัฒนาเด็ก กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กลยุทธ์การบริหารและการจัดการศึกษา และกลยุทธ์การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่สอดคคล้องตามการดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน 4 ด้าน 17 ตัวบ่งชี้ เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เกี่ยวข้อง ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีรายละเอียดในการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นไปตามบริบทสถานศึกษาและชุมชน การดำเนินงานส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการสอนหรือการทำงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียน ผลที่เกิดขึ้น คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์กับเด็กได้อย่างเหมาะสมตอบสนองความต้องการของเด็กมีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จะเห็นได้จากผลงานที่เป็นความสำเร็จต่อเนื่อง ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ

การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ที่ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในส่วนของกระบวนการวางแผนร่วม A-I-C การสร้างความรู้ (Appreciation : A) การสร้างแนวทางการพัฒนา (Influence : I) และการสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C) ส่งผลให้เกิดความเข้าทิศทางที่ตรงกันของครูในการดำเนินการตามหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กส่งผลให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนหรือการทำงานร่วมกันผู้ดำเนินงานทำหน้าที่นิเทศ แนะนำ เป็นผู้ชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครูผ่านการอบรมพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

เป็นผู้นำ PLC ในกระบวนการพัฒนาการสอนของครู ดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น NCIP : Nongkhla Communication Innovation Project โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการพัฒนาครูภายในสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้น คือ ความเข้าใจในหลักสูตร มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทักษะการคิด การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นที่ออกแบบพัฒนาเชิงนวัตกรรมเพื่อชุมชนหนองคล้า (NCIP) ที่แสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มในการพัฒนาครูภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

การวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจน ด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้กับกระบวนการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ ตามคำอธิบาย**“เข้าใจ” โดยใช้รูปแบบ PEST Analysis และ SWOT Analysis** ศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วย PEST Analysis ด้านนโยบาย (P) เศรษฐกิจ (E) สังคม (S) และเทคโนโลยี (T) จากบุคคล ข้อมูลพื้นฐาน ภูมิหลัง ภูมิบุคคล ภูมิชุมชน ภูมิสังคม และข้อมูลสารสนเทศจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วย SWOT Analysis พิจารณา จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Treat) **“เข้าถึง”ด้วยกระบวนการวางแผนร่วม A-I-C การสร้างความรู้ (Appreciation : A), การสร้างแนวทางการพัฒนา (Influence : I) และการสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C)** นำกระบวนการวางแผนร่วม A-I-C มาดำเนินการเชิงกลยุทธ์ (Strategies) ด้วยการนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพแวดล้อมสร้างทิศทางที่เป็นวิสัยทัศน์ (Visions) พันธกิจ (Missions) เป้าประสงค์ (Goals) กำหนดกลยุทธ์ (Strategies) ประเมินกลยุทธ์ ควบคุมกลยุทธ์และดำเนินการตามกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องตามกลยุทธ์ และเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาพระราชทาน **“พัฒนา”**ดำเนินงานด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategies Managements) ตามแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพ 19 โครงการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองคล้า และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามทฤษฎีระบบ (System Approach) นำผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพไปใช้พัฒนาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึง มีการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง ระบบการทำงานมีความยั่งยืน แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มระบบการทำงานใหม่ ๆ ของสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มในการพัฒนาระบบการทำงานของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

มีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีความชัดเจนและไปถึงได้ตามวัตถุประสงค์การดำเนินงานที่กำหนดไว้เพื่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน 17 ตัวชี้วัดที่มีคู่มือการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และการศึกษาเรียนรู้จากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเพิ่มเติม การทำงานของสถานศึกษามีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เห็นได้จากการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้กับการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการนำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลที่คาดหวังคือการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา 4 ด้าน 17 ตัวชี้วัด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มในการใช้นวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 7 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมตามแนวทาง “บวร” มีการใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกสถานศึกษาทั้งจากทางภาครัฐ และเอกชน ที่โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้เขตสวนอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ มีบริษัทเอกชนเขามาดำเนินการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น บริษัทไทยซัมซุงอิเล็กทรอนิกส์ ประเทศไทย จำกัด บริษัทไทยอาซาฮี คาเซอิ สแปนเดกซ์ ประเทศไทย จำกัด บริษัทท้อปเทรนด์ แมนูแฟค เจอริ่ง ประเทศไทย จำกัด เป็นต้น กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี 1 หน่วยงานภาครัฐ เช่น ท่าเรือแหลมฉบัง หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพทุกด้านตามมาตรฐานสถานศึกษาพระราชทาน แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการใช้เครือข่ายการทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผลของการริเริ่มในการใช้เครือข่ายการทำงาน ส่งผลให้อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาคุณภาพหการจัดการศึกษาปฐมวัยมีมาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ 8 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เห็นได้จากขั้นตอนการดำเนินงานจากการประยุกต์ตามศาสตร์พระราชา **เข้าถึง”** ได้ใช้กระบวนการวางแผนร่วม A-I-C การสร้างความรู้ (Appreciation : A), การสร้างแนวทางการพัฒนา (Influence : I) และการสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C) นำกระบวนการวางแผนร่วม A-I-C

มาดำเนินการเชิงกลยุทธ์ (Strategies) ด้วยการนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพแวดล้อม สร้างทิศทางที่เป็นวิสัยทัศน์ (Visions) พันธกิจ (Missions) เป้าประสงค์ (Goals) กำหนดกลยุทธ์ (Strategies) ประเมินกลยุทธ์ ควบคุมกลยุทธ์และดำเนินการตามกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องตามกลยุทธ์ และเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาพระราชทาน แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา ขั้นตอนการสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C) คือ นำเอารายละเอียดของทิศทางมาสู่การปฏิบัติตามกระบวนการเชิงกลยุทธ์ โดยการออกแบบจัดทำโครงการตามกลยุทธ์ 19 โครงการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์โครงการ รายการกิจกรรมดำเนินงานระยะเวลาดำเนินงาน ตัวชี้วัดและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจาการดำเนินงาน ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและแนวปฏิบัติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดมทรัพยากรและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดคุ้มค่า มุ่งเน้นผลการดำเนินงานที่เป็นเป้าหมายผลผลิตแสดงให้เห็นถึงการริเริ่มให้เกิดการทำงานร่วมกันของครู ผลการริเริ่มที่ส่งผลดีต่อการทำงานร่วมกันของครู ทำให้ครูมีทักษะในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน

บทที่ 3
ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลจาก**การปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ด้วยวิธีระบบแบบมีส่วนร่วม** น้อมนำศาสตร์พระราชา **“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”** มาประยุกต์ใช้ลงสู่การปฏิบัติตาม**หลักเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ** (อธิบายตามแผนภาพที่ 1) ของผู้ดำเนินงาน เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ด้านที่ 1 คุณภาพเด็ก

(สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 75.45 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 85.59 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 92.29 รวมเฉลี่ย 84.44 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.2 เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่มีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวในท่าทางต่าง ๆ และทรงตัวได้อย่างดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 89.80 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 92.86 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 98.59 รวมเฉลี่ย 93.75 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.3 เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่มีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 76.16 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 87.97 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 95.78 รวมเฉลี่ย 86.63 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.4 เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่มีสุขภาพแข็งแรง และได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ มีความอบอุ่น ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 93.20 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 94.29 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 98.94 รวมเฉลี่ย 95.47 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.5 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนเพียงพอ เป็นเวลา

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพ รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนเพียงพอและเป็นเวลาปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 96.92 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 98.33 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 98.85 รวมเฉลี่ย 98.03 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

2.1 เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส

ผลการดำเนินงาน เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการทำกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีความสนุกสนาน ร่าเริง และมีความสุข ในระหว่างการทำกิจกรรม มีสุขภาพจิตดี มีความสุขจากการที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส

2.2 เด็กรักและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 92.14 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 96.47 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเฉลี่ย 96.47 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.3 เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น เด็กรู้จักเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ที่โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนได้สัมผัสประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยเรียนรู้ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโครงการตามรอยพ่อหลวง รู้จักการปลูกผัก ปลูกต้นไม้ การดูแลรักษา มีความสุข ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ เด็กได้มีกล้ามเนื้อแข็งแรง โดยการพับกล่องนมพับเล็ก มีประสบการณ์ตรงในด้านการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เรียนรู้จริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2.4 เด็กมีความมั่นใจใน ตนเองและกล้าแสดงออก

ผลการดำเนินงาน เด็กร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น เด็กมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก และกล้าตัดสินใจด้วยตัวเองได้เคลื่อนไหวและเข้าจังหวะโดยมีเด็กผู้นำที่มีความกล้าแสดงออก จากการแสดงบนเวที กิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน ฝึกให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์หลากหลายจากการทำกิจกรรมร่วมกับคนแปลกหน้าบ่อย ๆ ทำให้มีความมั่นใจในตนเอง กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สร้างภาวะผู้นำและผู้ตาม ฝึกความกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ

2.5 เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

และสถานการณ์ ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 92.51 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 96.13 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเฉลี่ย 96.21 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.6 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษาปรากฏอย่างชัดเจน ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 97.14 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 97.28 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเฉลี่ย 98.14 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. พัฒนาการด้านสังคม

3.1 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดีและเหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างดีเยี่ยมและเหมาะสมกับวัย ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 94.14 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 96.02 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 96.59 รวมเฉลี่ย 95.58 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.2 เด็กมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบได้อย่างดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 81.46 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 90.68 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 96.92 รวมเฉลี่ย 89.68 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.3 เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ทำให้เด็กรับรู้ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 84.96 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 96.30 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 98.85 รวมเฉลี่ย 93.37 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.4 เด็กเข้าใจ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่เข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 89.44 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 96.30 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเฉลี่ย 95.24 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.5 เด็กมีความสามารถระวังภัยจากคนแปลกหน้า

ผลการดำเนินงาน เด็กร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน และการแสดงบทบาทสมมติ เกิดประสบการณ์สำคัญในการระมัดระวังความปลอดภัยทั้งอุบัติเหตุ และภัยจากบุคคลแปลกหน้า

3.6 เด็กสามารถดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่สามารถดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 80.43 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 89.52 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเฉลี่ย 89.98 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.7 เด็กมีสัมมาคารวะ ต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น โดยแสดงออกอย่างชัดเจน จากการปฏิบัติตนตามสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น สวัสดีผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน และมารับกลับบ้าน ขอบคุณเพื่อนเมื่อเพื่อนให้ยืมของ และขอบคุณเมื่อได้รับของจากผู้ใหญ่ ขอโทษเมื่อตนเองทำผิดหรือไม่ได้ตั้งใจ

3.8 เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่รักวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยแสดงออกได้อย่างชัดเจน ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 80.43 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 94.05 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเฉลี่ย 91.49 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.9 เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จากการจัดบรรยากาศ ให้โรงเรียนเสมือนบ้านที่อบอุ่น เด็กปรับตัวให้อยู่กับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง กลุ่มเพื่อน และบุคคลอื่นได้อย่างรวดเร็ว และมีทักษะในการปรับตัวตามประสบการณ์ที่ได้รับอย่างหลากหลาย และนำประสบการณ์ที่ได้มาต่อยอดให้กับเพื่อน ครู และผู้ปกครองได้รับฟัง มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากประสบการณ์สำคัญที่ได้รับการฝึกการเรียนรู้

3.10 เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอก

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและนอกห้องเรียนปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 87.15 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 96.30 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเฉลี่ย 94.48 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

4.1 เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กมีทักษะและประสบการณ์จากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม เหมาะสมกับวัย ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 72.47 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 91.11 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 95.50 รวมเฉลี่ย 86.36 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

4.2 เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้อย่างดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 71.16 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 92.52 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 98.32 รวมเฉลี่ย 87.33 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

4.3 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสดงออกได้

ผลการดำเนินงาน เด็กได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ และศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION ที่มีกระบวนการนำเด็กฝึกปฏิบัติจริงจากสื่อ

พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสดงออกได้

4.4 เด็กคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กเกิดการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย ในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 63.57 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 88.44 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 93.66 รวมเฉลี่ย 81.89 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

4.5 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 66.43 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 81.63 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเฉลี่ย 82.68 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

4.6 เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน จำนวนเด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 82.86 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 91.55 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 94.56 รวมเฉลี่ย 89.65 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม (โรงเรียนวัดหนองคล้า, 2564 : 11-73)

บทสรุป คุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี รักและแสดงออกทางศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ และด้านสติปัญญา เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสดงออกได้ สามารถคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย คุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

ภาพหรือหลักฐาน

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาการด้านร่างกาย

1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข รวมเฉลี่ยปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ 74.92 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ฯ
2561	75.45
2562	85.59
2563	92.29
รวมเฉลี่ย	**84.44**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 150 จำนวนนักเรียนที่น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2. เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **93.75** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่มีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่มีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง
2561	89.80
2562	92.86
2563	98.59
รวมเฉลี่ย	**93.75**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 151 เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

3. เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **86.63** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่มีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่มีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง
2561	76.16
2562	87.97
2563	95.78
รวมเฉลี่ย	**86.63**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 152 จำนวนเด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

4. เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัยการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **95.47** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่มีสุขภาพแข็งแรงและรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่มีสุขภาพแข็งแรง
2561	93.20
2562	94.29
2563	98.94
รวมเฉลี่ย	**95.47**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 153 เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย

5. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อน เพียงพอ เป็นเวลา ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **98.03** ซึ่งมีคุณภาพ อยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพ รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนเพียงพอและเป็นเวลา

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพ
2561	96.92
2562	98.33
2563	98.85
รวมเฉลี่ย	**98.03**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 154 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนเพียงพอ

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1. เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการทำกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีความสนุกสนาน ร่าเริง และมีความสุข ในระหว่างการทำกิจกรรม มีสุขภาพจิตดี มีความสุข จากการที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส

ภาพที่ 155 เด็กมีความสนุกสนาน ร่าเริง และมีความสุขในระหว่างการทำกิจกรรม

2. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ 96.47 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จำนวนเด็กที่ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย
2561	92.14
2562	97.28
2563	100
รวมเฉลี่ย	**96.47**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 156 จำนวนเด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย

3. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมตามโครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง รู้จัก เห็นคุณค่าของทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ที่โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ตามแผนกลยุทธ์ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ภาพที่ 157 เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมตามโครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง

4. เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก เด็กร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมตามโครงการที่สนองกลยุทธ์ เด็กมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก และกล้าตัดสินใจด้วยตัวเองได้เคลื่อนไหว และเข้าจังหวะโดยมีเด็กผู้นำที่มีความกล้าแสดงออกจากการแสดงบนเวที กิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน ฝึกให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์หลากหลายจากการทำกิจกรรมร่วมกับคนแปลกหน้าบ่อย ๆ ทำให้มีความมั่นใจในตนเอง กิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์สร้างภาวะผู้นำ และผู้ตามฝึกความกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ

ภาพที่ 158 เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก (การแสดงอังกะลุงประกอบลีลาเด็กอนุบาล)

5. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **96.21** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม** โดยเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการที่สนองกลยุทธ์ กิจกรรมตามการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร ซึ่งเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์

จำนวนเด็กที่แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
2561	92.51
2562	96.13
2563	100
รวมเฉลี่ย	**96.21**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 159 จำนวนเด็กที่แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

6. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **98.14** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม** ทำให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา

จำนวนเด็กที่มีคุณธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่มีคุณธรรม และค่านิยมที่ดี
2561	97.14
2562	97.28
2563	100
รวมเฉลี่ย	**98.14**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 160 เด็กที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

1. เด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างดีเยี่ยมและเหมาะสมกับวัย ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **95.58** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่มีสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดีและเหมาะสมกับวัย

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่มีคุณธรรม และค่านิยมที่ดี
2561	94.14
2562	96.02
2563	96.59
รวมเฉลี่ย	**95.58**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 161 เด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างดีเยี่ยมและเหมาะสมกับวัย

2. เด็กที่มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบได้อย่างดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **89.68** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
2561	90.68
2562	91.46
2563	96.92
รวมเฉลี่ย	**89.68**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 162 เด็กที่มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบได้อย่างดีเยี่ยม

3. เด็กที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ทำให้เด็กรับรู้ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **93.37** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้
2561	84.96
2562	96.30
2563	98.85
รวมเฉลี่ย	**93.37**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 163 เด็กที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ทำให้เด็กรับรู้ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีเยี่ยม

4. เด็กที่เข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **95.24** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่เข้าใจ ยอมรับ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่เข้าใจ ยอมรับ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2561	89.44
2562	96.30
2563	100
รวมเฉลี่ย	**95.24**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 164 เด็กที่เข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี

5. เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อนและการแสดงบทบาทสมมติ เกิดประสบการณ์สำคัญ ในการระมัดระวังความปลอดภัยทั้งอุบัติเหตุและภัยจากบุคคลแปลกหน้า ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ 100 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

ภาพที่ 165 เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมติ เด็กเกิดประสบการณ์สำคัญกับบุคคลแปลกหน้า

6. เด็กที่สามารถดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **89.98** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่สามารถดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่สามารถดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2561	80.43
2562	89.52
2563	100
รวมเฉลี่ย	**89.98**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 166 เด็กที่สามารถดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ดีเยี่ยม

7. เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น โดยแสดงออกอย่างชัดเจน จากการปฏิบัติตนตามสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น สวัสดีผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน และมารับกลับบ้าน ขอบคุณเพื่อนเมื่อเพื่อนให้ยืมของ และขอบคุณเมื่อได้รับของจากผู้ใหญ่ ขอโทษเมื่อตนเองทำผิดหรือไม่ได้ตั้งใจ

ภาพที่ 167 เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น

8. จำนวนเด็กที่รักวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยแสดงออกได้อย่างชัดเจน ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **91.49** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่รักวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่รักวัฒนธรรมและความเป็นไทย
2561	80.43
2562	94.05
2563	100
รวมเฉลี่ย	**91.49**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 168 เด็กที่รักวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยแสดงออกได้อย่างชัดเจน

9. เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จากการจัดบรรยากาศ ให้โรงเรียนเสมือนบ้านที่อบอุ่น เด็กปรับตัวให้อยู่กับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง กลุ่มเพื่อน และบุคคลอื่น ได้อย่างรวดเร็ว และมีทักษะในการปรับตัว ตามประสบการณ์ที่ได้รับ อย่างหลากหลายและนำประสบการณ์ที่ได้มาต่อยอดให้กับเพื่อนครู และผู้ปกครองได้รับฟัง มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากประสบการณ์สำคัญ ที่ได้รับการฝึกการเรียนรู้

ภาพที่ 169 เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จากการจัดบรรยากาศให้โรงเรียนเสมือนบ้าน

10. จำนวนเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและนอกห้องเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **94.48** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอก

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
2561	87.15
2562	96.30
2563	100
รวมเฉลี่ย	**94.48**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 170 จำนวนเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและนอกห้องเรียน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

1. เด็กมีทักษะและประสบการณ์จากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม เหมาะสมกับวัย ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **86.36** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่ใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่ใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
2561	72.47
2562	91.11
2563	95.50
รวมเฉลี่ย	**86.36**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 171 เด็กมีทักษะและประสบการณ์จากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม

2. เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้อย่างดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561–2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **87.33** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้
2561	71.16
2562	92.52
2563	98.32
รวมเฉลี่ย	**87.33**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 172 เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้อย่างดีเยี่ยม

3. เด็กได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ และศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION ที่มีกระบวนการนำเด็กฝึกปฏิบัติจริงจากสื่อพัฒนา ทุกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถแสดงออกได้

ภาพที่ 173 เด็กได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION

4. เด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กเกิดการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย การศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **81.89** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย
2561	63.57
2562	88.44
2563	93.66
รวมเฉลี่ย	**81.89**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 174 เด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กเกิดการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย

5. เด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **82.68** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
2561	66.43
2562	81.63
2563	100
รวมเฉลี่ย	**82.68**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 175 เด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย

6. เด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ปีการศึกษา 2561 – 2563 รวมเฉลี่ยร้อยละ **89.65** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

จำนวนเด็กที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ

ปีการศึกษา	ร้อยละ นร. ที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
2561	82.86
2562	91.55
2563	94.56
รวมเฉลี่ย	**89.65**

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF – ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2561 – 2563

ภาพที่ 176 เด็กที่ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ได้เหมาะสม

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา)

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 วิเคราะห์ความจำเป็นของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้ปกครอง คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ชุมชน ภาคเอกชน ครู และบุคลากรทางศึกษา ได้ร่วมประเมินผลหลักสูตร และเสนอแนะความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร

1.2 นำผลวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน 1) มีรายงานการประเมินและพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แต่ละปีการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองคล้า และหลักสูตรท้องถิ่น ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็ก ตามทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้

1.3 นำหลักสูตรของสถานศึกษา ไปออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน หลักสูตรสถานศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี 2) สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม 3) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.4 จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา

ผลการดำเนินงาน มีแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรเป็นระบบและต่อเนื่อง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ก่อน ระหว่าง และหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา นำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาร่วมกันวิเคราะห์แก้ไข ปรับปรุง พัฒนา เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.5 สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ผลการดำเนินงาน 1) มีรายงานสรุปผลผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองคล้า 2) มีรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร

2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสม และสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจเด็ก

ผลการดำเนินงาน เด็กได้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายตามความสนใจ และส่งผลให้มีคุณภาพตามจุดเน้นของโรงเรียน **“จิตอาสาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาพอเพียง”** และอัตลักษณ์ **“เด็กดีมีจิตอาสา”**

2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดและแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุก ๆ โครงการ/กิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดที่ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรทั้ง 12 มาตรฐานและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทุกคนครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างชัดเจน

2.3 มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน เด็กได้รับประสบการณ์สำคัญผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สร้างสรรค์ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม เด็กทุกคน ได้แสดงออกทุกด้านอย่างมีความสุข

2.4 นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการและความสนใจ

ผลการดำเนินงาน เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการและความสนใจของตนเอง ได้แก่ 1) โครงการกล่องนมพับเล็ก 2) โครงการเด็กดีมีวินัย 3) โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย 4) โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย 5) โครงการศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION 6) โครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง

3. การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

3.1 ออกแบบและวางแผนงานด้านสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ สะอาด สวยงาม มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์อย่างหลากหลาย มีศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION ที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ระดับปฐมวัย บริเวณโดยรอบห้องเรียนเป็นสถานที่เล่น และเรียนรู้ที่ปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความน่าสนใจเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตอบสนอง ความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีห้องน้ำเด็กที่มีความ ปลอดภัยสะอาด ถูกสุขลักษณะ สื่อวัสดุอุปกรณ์ได้ออกแบบตามหน่วยการเรียนรู้

3.2 ออกแบบวางแผนดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน ทุกระดับชั้นมีสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ ทั้ง 40 หน่วย และมีการจัดเก็บสื่ออย่างเป็นระบบสามารถนำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

3.3 จัดแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ สะอาด สวยงาม มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ อย่างหลากหลาย มีบริเวณโดยรอบ ห้องเรียนเป็นสถานที่เล่น และมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความน่าสนใจ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตอบสนองความสนใจ และความต้องการของเด็ก ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัย ลานนันทนาการ (ลานหญ้าเทียม) สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง มีห้องน้ำเด็กที่มีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า

ผลการดำเนินงาน ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและนอกโรงเรียนมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

3.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน บุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงการประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ได้

4. การจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก

4.1 การออกแบบแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการพัฒนา แนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.2 มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู เด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน ระเบียบวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

4.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน มีเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการที่มีคุณภาพหลากหลายรูปแบบ และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความต้องการ ในการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กทุกคน

4.4 จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็ก และสรุปรายงานต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน 1) มีการจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กรายบุคคล สรุปผลรายบุคคลและภาพรวมที่เป็นระบบ 2) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน

4.5 นำผลไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และบริหารจัดการ

ผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ประสบผลสำเร็จ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดการแก้ไขพัฒนาให้เกิดครั้งต่อไป (โรงเรียนวัดหนองคล้า, 2564 : 75-114)

บทสรุป โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองคล้า และหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน จากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ ตอบสนองความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม ออกแบบ พัฒนา จัดหา ผลิตสื่อ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง มีสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ และจัดเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามแนวทางที่ออกแบบไว้

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

(สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา)

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ มีภาวะผู้นำพัฒนาเชิงรุก และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลัก “บวร” ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) คณะกรรมการที่ปรึกษา 3) คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลนครแหลมฉบัง 5) ชุมชน 5 ชุมชนหลัก ได้แก่ ชุมชนบ้านหนองคล้าเก่า ชุมชนบ้านหนองคล้าใหม่ ชุมชนบ้านหนองพังพวย ชุมชนหมู่บ้านเศรษฐีในฝัน และชุมชนบ้านชากกะปอก 6) หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ท่าเรือแหลมฉบังโรงพยาบาลแหลมฉบัง 7) ภาคเอกชน ได้แก่ บริษัทไทยซัมซุงอิเล็กทรอนิคส์ บริษัทไทยอาซาฮี คาเซอิ สแปนเด็กซ์ จำกัด โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาที่มีทิศทางชัดเจน ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการประเมินและพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ คณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

1.2 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารเสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตน มีจิตอาสา ดำรงชีวิตแบบพอเพียง เรียบง่ายปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างได้ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

1.3 ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร บริหารงานตามแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทิศทาง วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์สู่ความสำเร็จของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเด็กทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนเป็นที่ยอมรับส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี และคุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

1.4 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารได้รับการยอมรับด้านความรู้ความสามารถ มีประชาธิปไตย ซื่อสัตย์สุจริต เที่ยงธรรม สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษา ด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ประจักษ์ชัด ได้รับการยอมรับ เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับโรงเรียนทั้งในและนอกเขตพื้นที่ เป็นสถานศึกษารองรับการศึกษาดูงานการพัฒนาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมินในคณะกรรมต่าง ๆ ที่แต่งตั้งโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

1.5 ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเอง และได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูรับรางวัลครูดีในดวงใจ ปีการศึกษา 2561 - 2563

2. การพัฒนาองค์กร

2.1 สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กร และจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการศึกษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนวัดหนองคล้ามีระบบพัฒนาองค์กรและมีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม และรับฟังความเห็นจากทุกภาคส่วน ส่งผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

2.2 สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนวัดหนองคล้า มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการตั้งคณะทำงาน และผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เด็กอยู่โรงเรียนอย่างปลอดภัย เล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขเสมือนอยู่บ้าน มีคุณภาพชีวิตที่ดีได้รับการยอมรับในเรื่องความปลอดภัย

2.3 สถานศึกษาส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ผลการดำเนินงาน ครู บุคลากรทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ส่งผลให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามคำขวัญ **“จิตอาสาดี มีวินัยนัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาพอเพียง”** ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต รุ่น 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม และอาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด มีระบบการดูแลความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม อาคารและสถานที่ทุกแห่งมีความปลอดภัย สะอาด มีระบบการดูแลความปลอดภัยที่เหมาะสมชัดเจน

2.5 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและพร้อมใช้ ได้แก่ 1) ศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION 2) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ระดับปฐมวัย 3) แหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง 4) ลานนันทนาการ (ลานหญ้าเทียม) 5) ลานกิจกรรม 6) สนามเด็กเล่น

2.6 สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้รับการยอมรับ และความพึงพอใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

3. การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

3.1 สถานศึกษาดำเนินการจัดหา ผลิตและใช้ เทคโนโลยีฯ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินการจัดหาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเพื่อการบริหารและการจัดการได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2 สถานศึกษาจัดให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็ก และการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม

3.3 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน สภาพเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพในระดับ 100 % พร้อมใช้งาน ได้รับการดูแลบำรุงรักษาและประเมินคุณภาพการใช้งานตลอดระยะเวลาและประเมิน

คุณภาพ และผลการใช้งานทุกสิ้นปีการศึกษา มีแผนการพัฒนาเป็นโครงการต่อเนื่อง คือ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนระดับปฐมวัย

3.4 สถานศึกษามีระบบ การดูแลบำรุงรักษา เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและดำเนินการ อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

4.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม มีรูปแบบเฉพาะที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการชัดเจน และบรรลุผลสำเร็จอย่างเด่นชัด เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาทั่วไปได้

4.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูงมาก

5. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

5.1 จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานครอบคลุมการใช้งาน

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาครอบคลุมครบถ้วน มีประสิทธิภาพในการสืบค้นเพื่อการใช้งาน ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน

5.2 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ให้ทันสมัย ทันต่อการให้บริการ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีห้องข้อมูลและสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการให้บริการ มีการพัฒนาและตรวจสอบระบบให้ใช้การได้ตลอดเวลาได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครอง ครู บุคลากร และผู้รับบริการ

5.3 นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของเด็ก และการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ข้อมูลและสารสนเทศถูกนำไปใช้ในดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาเด็กรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาเด็กรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

5.4 เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย น่าสนใจ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และน่าสนใจ มีผลงานปรากฏชัด ได้แก่ 1) เพจเฟสบุ๊คโรงเรียนวัดหนองคล้า 2) ระบบประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 3) จดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ และได้ทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและเกิดเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพเพิ่มมากขึ้น และได้รับการสนับสนุนด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาเด็ก หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสนใจ เข้าทำกิจกรรมกับเด็ก เช่น ชุมชน บริษัทเอกชนต่าง ๆ มูลนิธิ องค์กรทางศาสนา เป็นต้น (โรงเรียนวัดหนองคล้า, 2564 : 116 - 156)

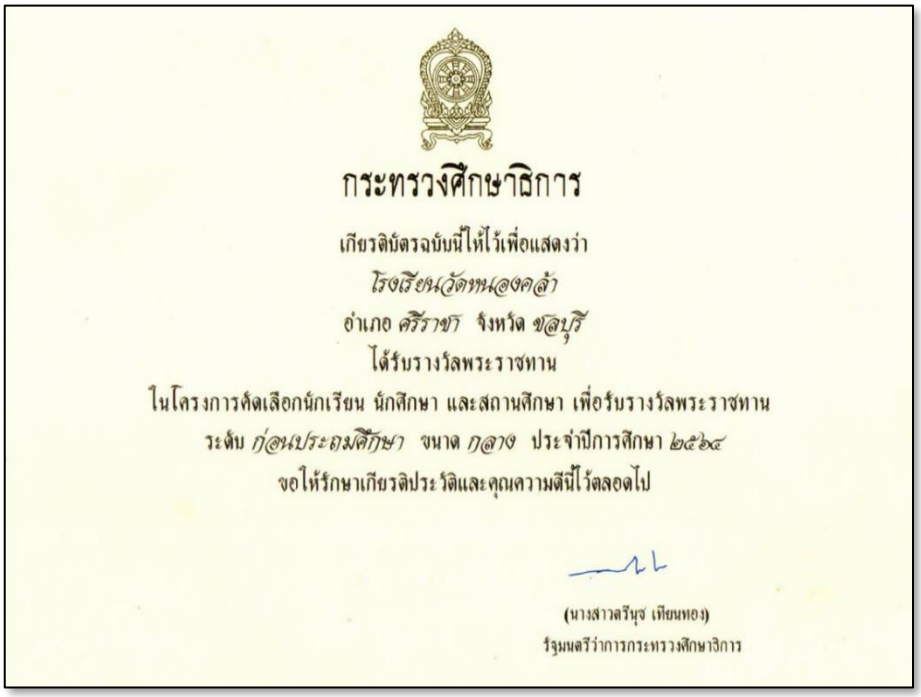
บทสรุป ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ มีภาวะผู้นำพัฒนาเชิงรุก และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลัก “บวร” มีคุณธรรม จริยธรรมและอุทิศตน มีจิตอาสา มีความเป็นประชาธิปไตย มีแผนพัฒนาสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูและเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ตามคำขวัญ “จิตอาสาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาพอเพียง” สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด ปลอดภัย มีเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีกำกับ ติดตาม ดูแล บำรุงรักษา ให้มีคุณภาพ 100% พร้อมใช้งาน ระบบประกันคุณภาพภายในส่งผลต่อคุณภาพเด็กโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ระบบข้อมูล สารสนเทศพื้นฐาน มีความทันสมัย ครอบคลุมการใช้งาน

ภาพหรือหลักฐาน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ

ภาพที่ 177 เข้ารับพระราชทานรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา



กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดหนองคล้า

อำเภอ ศรีราชา จังหวัด ชลบุรี

ได้รับรางวัลพระราชทาน

ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ระดับ ก่อนประถมศึกษา ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาพที่ 178 เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสามารถ สลุดทรัพย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า

ร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรทุกท่าน พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน
ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง
ตามโครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

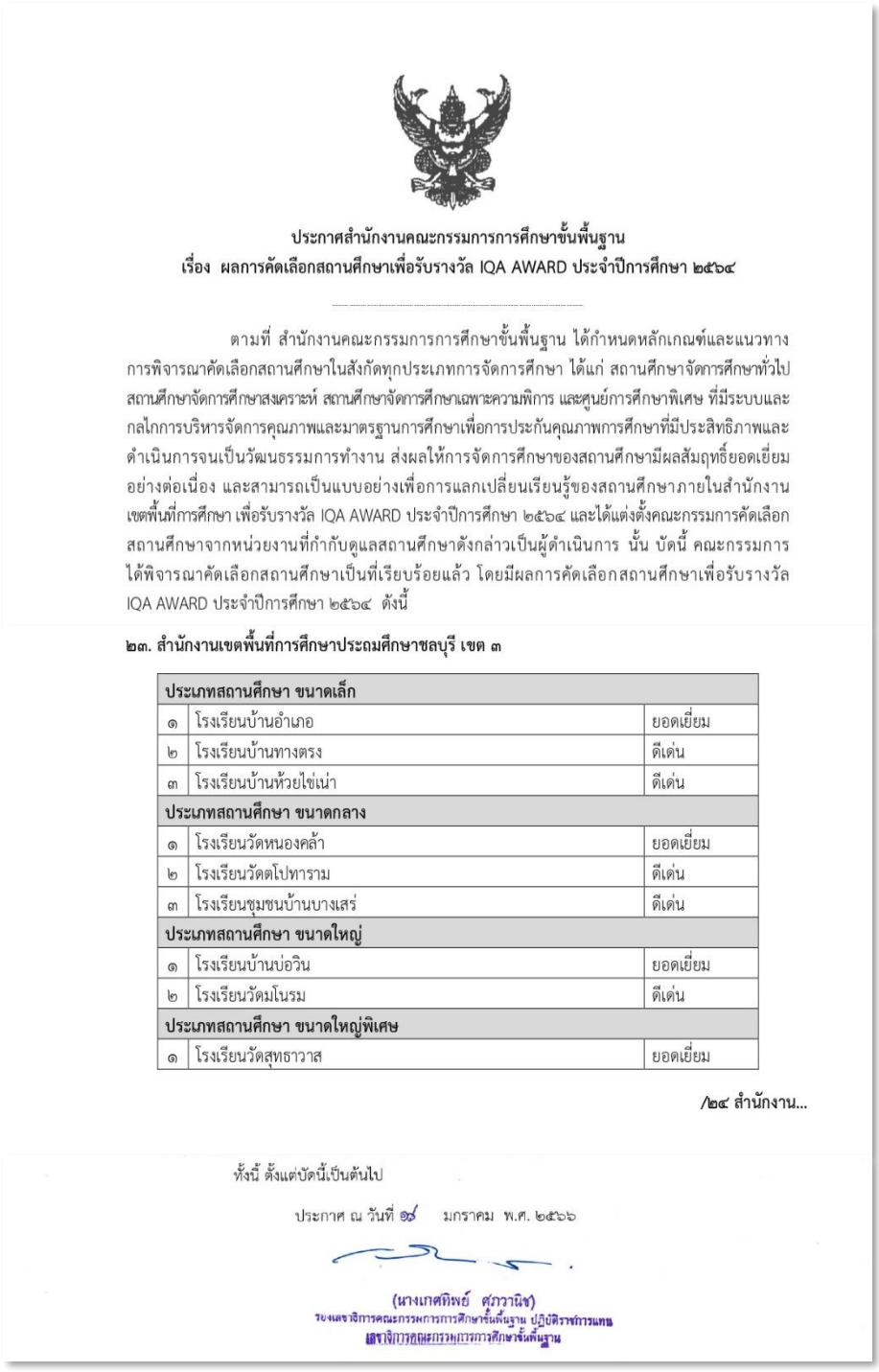
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 179 เกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิดชูเกียรติผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรพัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน

ภาพที่ 180 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมชื่นชมยินดีรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

2. รางวัลสถานศึกษาที่มีกลไกและการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ การศึกษายอดเยี่ยม IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดทุกประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาจากหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาดังกล่าวเป็นผู้ดำเนินการ นั้น บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๒๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนบ้านอำเภอ	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านทางตรง	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านห้วยไข่เน่า	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนวัดหนองคล้า	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวัดตโปทาราม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนบ้านบ่อวิน	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวัดมโนรม	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนวัดสุทธาวาส	ยอดเยี่ยม

/๒๔ สำนักงาน...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 181 ประกาศสถานศึกษาที่มีกลไกและการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม IQA AWARD ปีการศึกษา 2564 (ขนาดกลาง)

ภาพที่ 182 โล่ประกาศเกียรติคุณ IQA AWARD จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2564 (รอบที่ 2) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 183 ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2562 – 2564

4. เป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 - 2570 (รอบที่ 3) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 184 ผ่านการประเมินรอบที่สาม **"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย"** ปีการศึกษา 2566 – 2570

5. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ (พ.ศ.2564 – 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 185 ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ (พ.ศ.2564 – 2568) จาก สมศ.

6. การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนจากมูลนิธิพัฒนาทักษะแห่งอนาคต เป็นผลจากโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อชุมชน CIP และพัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมเพื่อชุมชน NCIP : Nongkhla Community Innovation Project

ภาพที่ 186 รางวัลชมเชยการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน จากมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (โครงการร่วมหลายหน่วยงาน)

ภาพที่ 187 หลักสูตรนวัตกรรมเพื่อชุมชน NCIP : Nongkhla Community Innovation Project

7. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

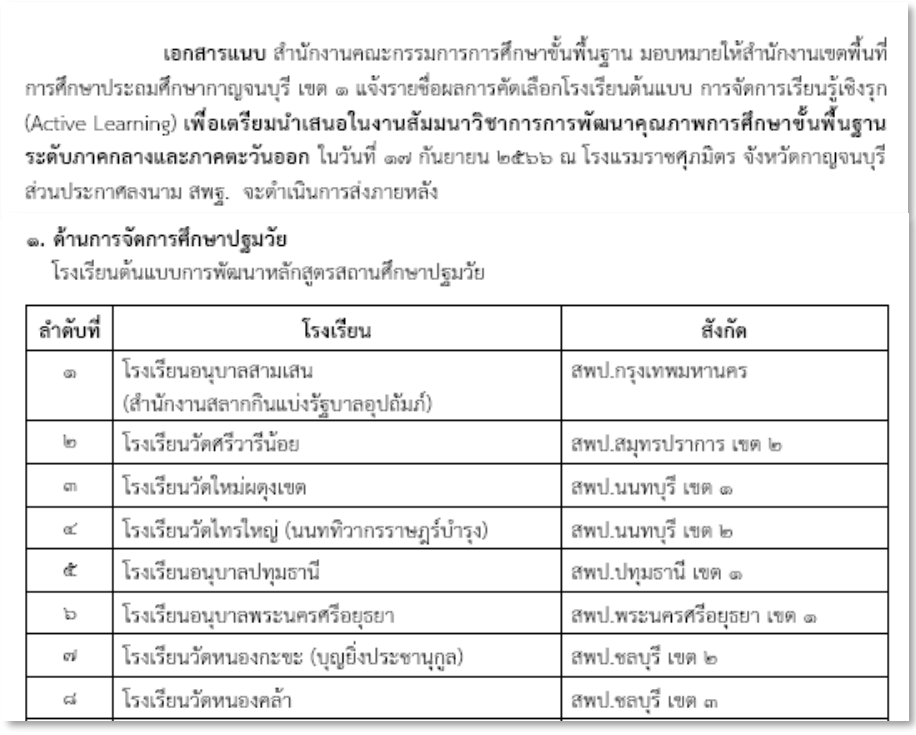
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดหนองคล้า

เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
ขอจำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้า และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิทยา นามบุญลือ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 188 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย



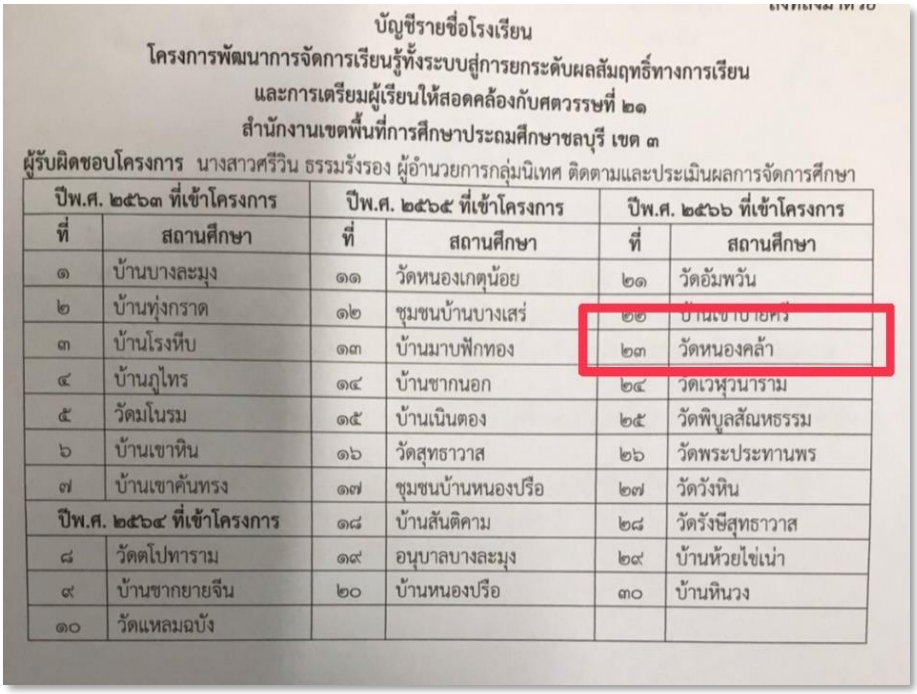
เอกสารแนบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ แจ้งรายชื่อผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) **เพื่อเตรียมนำเสนอในงานสัมมนาวิชาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก** ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมราชศุภมิตร จังหวัดกาญจนบุรี ส่วนประกาศลงนาม สพฐ. จะดำเนินการส่งภายหลัง

๑. ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด
๑	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	สพป.กรุงเทพมหานคร
๒	โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย	สพป.สมุทรปราการ เขต ๒
๓	โรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต	สพป.นนทบุรี เขต ๑
๔	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๕	โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๖	โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	โรงเรียนวัดหนองกะขะ (บุญยิ่งประชานุกูล)	สพป.ชลบุรี เขต ๒
๘	โรงเรียนวัดหนองคล้า	สพป.ชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 189 ได้นำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในงานสัมมนาวิชาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.กาญจนบุรี

8. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3



บัญชีรายชื่อโรงเรียน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรีวิน ธรรมรังรอง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีพ.ศ. ๒๕๖๓ ที่เข้าโครงการ		ปีพ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าโครงการ		ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ ที่เข้าโครงการ	
ที่	สถานศึกษา	ที่	สถานศึกษา	ที่	สถานศึกษา
๑	บ้านบางละมุง	๑๑	วัดหนองเกตุน้อย	๒๑	วัดอัมพวัน
๒	บ้านทุ่งกราด	๑๒	ชุมชนบ้านบางเสร่	๒๒	บ้านเขาบายศรี
๓	บ้านโรงหีบ	๑๓	บ้านมาบฟักทอง	๒๓	วัดหนองคล้า
๔	บ้านภูไทร	๑๔	บ้านชากนอก	๒๔	วัดเวฬุวนาราม
๕	วัดมโนรม	๑๕	บ้านเนินตอง	๒๕	วัดพิบูลสัณหธรรม
๖	บ้านเขาหิน	๑๖	วัดสุทธาวาส	๒๖	วัดพระประทานพร
๗	บ้านเขาคันทรง	๑๗	ชุมชนบ้านหนองปรือ	๒๗	วัดวังหิน
ปีพ.ศ. ๒๕๖๔ ที่เข้าโครงการ		๑๘	บ้านสันติคาม	๒๘	วัดรังษีสุทธาวาส
๘	วัดตโปทาราม	๑๙	อนุบาลบางละมุง	๒๙	บ้านห้วยไข่เน่า
๙	บ้านชากยายจีน	๒๐	บ้านหนองปรือ	๓๐	บ้านหินวง
๑๐	วัดแหลมฉบัง				

ภาพที่ 190 ประกาศผลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2566

ภาพที่ 191 การแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสู่สาธารณชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 วันที่ 28 สิงหาคม 2566

9. โรงเรียนได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานของหน่วยงานทางการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่ขอเข้าศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภาพที่ 192 การศึกษาดูงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 3 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 200 คน : วันที่ 7 กรกฎาคม 2565

ภาพที่ 193 ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับชมรมครูปฐมวัย สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 150 คน : วันที่ 8 สิงหาคม 2565

ภาพที่ 194 ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดสุทธาวาส สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 5 คน : วันที่ 23 พฤษภาคม 2565

ภาพที่ 195 ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำนวน 20 คน :
วันที่ 11 กรกฎาคม 2565

ภาพที่ 196 ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสัตหีบ และโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 20 คน : วันที่ 14 พฤษภาคม 2565

ภาพที่ 197 ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านเตาถ่าน สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 10 คน : วันที่ 25 มกราคม 2566

ภาพที่ 198 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 8 คน : วันที่ 2 กันยายน 2565

ภาพที่ 199 ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านไทยนิยม – นาสุรินทร์ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 20 คน : วันที่ 8 กันยายน 2565

ภาพที่ 200 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดนางเล่ว สพป.อ่างทอง เขต 1 จำนวน 20 คน : วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566

ภาพที่ 201 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อวิน (ลิขิตราษฎร์บำรุง) สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 8 คน : วันที่ 7 ตุลาคม 2565

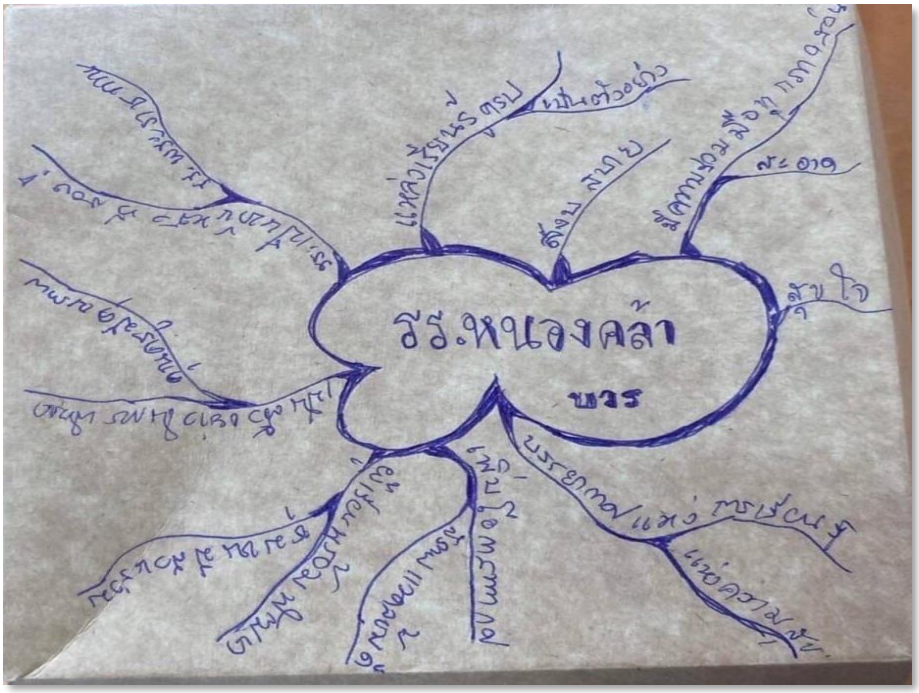
ภาพที่ 202 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้) สพป.แม่ฮ่องสอน จำนวน 38 คน : วันที่ 8 มิถุนายน 2566

10. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ภาคเอกชน หน่วยงานภาครัฐ นักเรียนทุกระดับ ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ ภาคภูมิใจในการปฏิบัติตามความมุ่งหวัง และการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน

ภาพที่ 203 การแสดงออกถึงความภูมิใจที่เกิดจากการปฏิบัติตามความมุ่งหวัง และการดำเนินงานที่ชุมชนสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการจนเกิดความสำเร็จมีความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน

ภาพที่ 204 ความเข้าใจการพัฒนาเด็กจากความร่วมมือของภาคเอกชนที่ดำเนินการจนเกิดความยั่งยืน

11. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เสมือนบ้าน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะน่าอยู่ น่าเรียนรู้



ภาพที่ 205 ความคิดเห็นต่อโรงเรียนวัดหนองคล้า ของครูโรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้) สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1 ผลจากการเข้าศึกษาดูงาน : วันที่ 8 มิถุนายน 2566

12. การดำเนินงานตามแนวทางศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สร้างประสบการณ์การประยุกต์ใช้ การศึกษาผลจากการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาใน ด้านอื่น ๆ

ภาพที่ 206 ผังความคิดการประยุกต์ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กับการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ตามหลักเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน กระทรวงศึกษาธิการ

13. แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการมีส่วนร่วม “บวร” สร้างความรักและศรัทธาต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ภาพที่ 207 แนวคิดเริ่มต้นของการสร้างความร่วมมือตามแนวทาง “บวร” ผูก 5 ชุมชน

ภาพที่ 208 อธิบายความสัมพันธ์ของการดำเนินการตามกระบวนการมีส่วนร่วมแบบ “บวร” หนองคล้า

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ด้านที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

(สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา)

1. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

1.1 ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน 1) มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center (DMC) ปีการศึกษา 2564 2) มีข้อมูลสรุปการคัดกรองนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา 3) มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

1.2 ครูออกแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน 1) ครูมีหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2) เด็กได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรการสอนแบบ Phonic การสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนภาษาไทยโดยการเตรียมความพร้อมในทักษะบันได 4 ขั้น ตามแนวทาง ศูนย์การเรียนรู้ทุ่งสักอาศรม

1.3 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก เป็นไปตามปรัชญา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองคล้า สอดคล้องตามทิศทางการพัฒนาเด็กตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน

2. การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน

2.1 ครูจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

ผลการดำเนินงาน เด็กทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลายตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

2.2 ครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด โต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน เด็กทุกคนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ที่หลากหลายตามกระบวนการ ได้เคลื่อนไหว สำรวจสังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ โต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง จากกิจกรรมบูรณาการตามหลักสูตรที่โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ปฏิบัติจริง มีทักษะ ที่เหมาะสมตามวัย

กิจกรรมเสริม หลักสูตรต่าง ๆ ช่วยสร้างประสบการณ์ให้เกิดขึ้นกับเด็กทุกคน ได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิดโต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2.3 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ

ผลการดำเนินงาน 1) เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม แบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ มีความสุข สนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือ มีความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น รู้จักการปรับตัวเข้ากับเพื่อน และบุคคลอื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลต่าง ๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริงในกิจกรรมที่หลากหลายตามหลักสูตรโครงการเสริมหลักสูตร กิจกรรมที่เกิดจากการใช้สื่อทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2) เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ จากโครงการกล่องนมพับเล็ก ที่มีการนำกล่องนม ที่ดื่มแล้วมาพับแล้วนำไปบริจาคในโครงการหลังคาเขียวเพื่อมูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่งพายามยากซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในการออกแบบวิธีการพับกล่องนมในรูปแบบต่าง ๆ และส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าในวัสดุเหลือใช้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ร่วมกันกับสังคมปลูกฝังการเห็นคุณค่าของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณีความเป็นไทย โครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้แนวทางตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง ที่ให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าจากสถานที่จริง โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัยที่ จัดขึ้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาในองค์รวม และได้รับการจัดกิจกรรมที่หลากหลายจากคาราวาน และส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2.4 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการจนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความร่มรื่นสวยงามสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยตรง และผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.5 ครูจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน 1) เด็กทุกคนมีห้องเรียนที่มีมาตรฐานเพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีบรรยากาศในห้องเรียนที่เสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน และข้อแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 2) เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรม

ปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น มีการเคลื่อนไหวร่างกายผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ร่างกายมีความแข็งแรง มีประสบการณ์การเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักพูดคุยแสดงความคิดเห็นการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจจากมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน เข้าใจและยอมรับข้อตกลง รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้อภัย เข้าใจและยอมรับในขณะทำกิจกรรมผ่านการเล่นกับเพื่อน

3. การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน

3.1 การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน มีข้อมูลพัฒนาการของเด็กรายบุคคลสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัด ถูกจัดเก็บตามวิธีการ และเครื่องมือการประเมิน มีข้อมูลพัฒนาการครบถ้วนสมบูรณ์ทุกด้าน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน และแนวปฏิบัติในคู่มือการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร

3.2 ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน ครูมีข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

3.3 ครูนำข้อมูลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน มีข้อมูลพัฒนาการเด็กรายบุคคลครบถ้วน เด็กที่มีปัญหาพัฒนาการในแต่ละด้านได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ตามกระบวนการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการแก้ไขปัญหานำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้

4.1 ครูนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้าน

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้านเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้องกันทุกระดับชั้น

4.2 เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินงาน เด็กทุกคนได้รับการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาวิธีการเรียนรู้ตามผลการประเมินพัฒนาการผลการแก้ไขได้ถูกจัดเก็บทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร ได้รับการแก้ไขพัฒนาการ เป็นไปตามศักยภาพของตนเอง

4.3 ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการ และความ ก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ

ผลการดำเนินงาน ผู้ปกครองได้ทราบผลการประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อปรับปรุงพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอในระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (โรงเรียนวัดหนองคล้า, 2564 : 158-184)

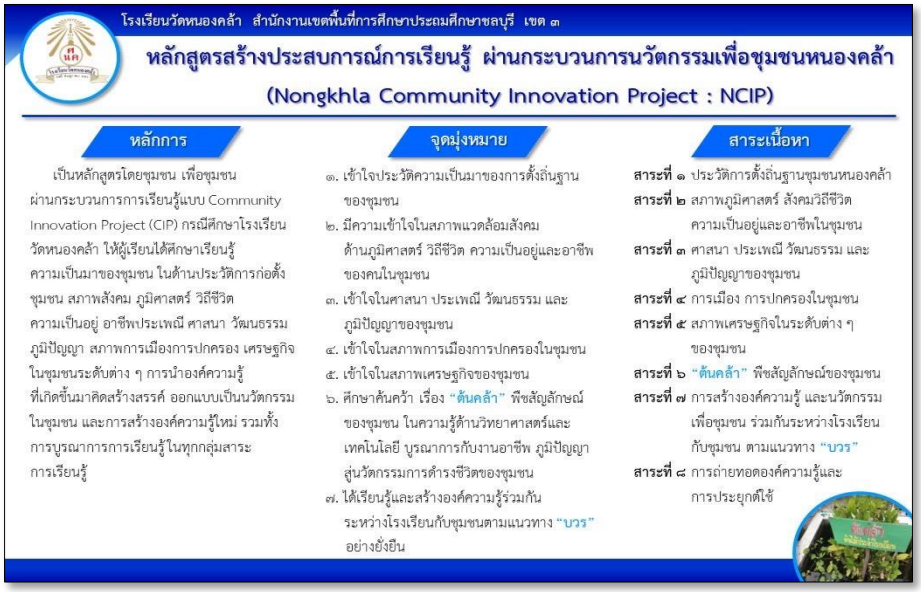
บทสรุป ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร และข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การจัดประสบการณ์มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ Phonic การเตรียมความพร้อมตามแนวทางศูนย์การเรียนรู้ทุ่งสักอาศรม กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย ตามความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก เป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองคล้า ครูจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิดโต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ผ่านโปรแกรมประเมินพัฒนาการ ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลเด็กรายบุคคลใช้ในการประเมิน ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามกระบวนการแก้ปัญหา เด็กอย่างเป็นระบบ ผลการแก้ไขถูกจัดเก็บทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเครื่องมือที่กำหนด ครูมีการรายงานผลประเมินพัฒนาการ ของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครองร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ครบถ้วนสมบูรณ์

ภาพหลักฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา

1. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลระบบทะเบียนนักเรียน และการศึกษาข้อมูลจากสภาพจริงของเด็ก ดำเนินงานด้านคัดกรอง และสรุปการคัดกรอง นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษารายบุคคลได้

ภาพที่ 209 การออกแบบหลักสูตรตามความสอดคล้องกับทิศทางพัฒนา และบริบทความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ดำเนินงานตามกระบวนการของการประเมินและพัฒนาหลักสูตร



ภาพที่ 210 ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรโดยการนำสาระการเรียนรู้บูรณาการนวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น (NCIP : Nongkhla Communication Innovation Project) มาสร้างประสบการณ์

2. ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสามารถทางการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งศึกษาทิศทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่ผู้มีส่วนร่วมได้กำหนดไว้ร่วมกัน ในวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของเด็ก คำขวัญโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เด็กได้รับประสบการณ์จากการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ภาพที่ 211 แสดงการออกแบบหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของเด็ก คำขวัญโรงเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาพที่ 212 แสดงการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน

3. ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นไปตามปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองคล้า สอดคล้องตามทิศทางการพัฒนาเด็กตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน

ภาพที่ 213 โครงสร้างการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ที่มีการประเมินคุณภาพการดำเนินการในช่วงการดำเนินการจัดประสบการณ์และหลังการจัดประสบการณ์

ภาพที่ 214 แสดงให้เห็นว่ามีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก เป็นไปตามปรัชญา สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตร

4. ครูสามารถจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 สอดคล้องการทำงานของสมองเด็กทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

ภาพที่ 215 แสดงให้เห็นรูปแบบของการออกแบบจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 สอดคล้องการทำงานของสมองเด็ก

ภาพที่ 216 แสดงให้เห็นว่าเด็กทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม (หน่วยฤดูฝน การจำลองสถานการณ์การป้องกันตนเองจากสถานการณ์ฝนตก)

5. ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด โต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเองเด็กทุกคนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ที่หลากหลายตามกระบวนการ ได้เคลื่อนไหว สำรวจสังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิดโต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง จากกิจกรรมบูรณาการตามหลักสูตรที่โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ปฏิบัติจริง มีทักษะ ที่เหมาะสมตามวัย กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ช่วยสร้างประสบการณ์ให้เกิดขึ้นกับเด็กทุกคน ได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิดโต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ภาพที่ 217 แสดงภาพตัวอย่างกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิดโต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
(การทดลอง เรื่อง การเกิดเงา)

ภาพที่ 218 กิจกรรมบูรณาการตามหลักสูตรที่โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
(คาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย)

6. ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ มีความสุข สนุกสนานในการปฏิบัติ

ภาพที่ 219 ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ (กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วาดภาพชุมชนของหนู)

ภาพที่ 220 แสดงให้เห็นถึงเด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ มีความสุข สนุกสนานในการปฏิบัติ

7. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เกิดจากการดำเนินงาน พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ตามโครงการสนองกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ จนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย

ภาพที่ 221 แสดงให้เห็นถึงความสามารถของครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์หลากหลาย

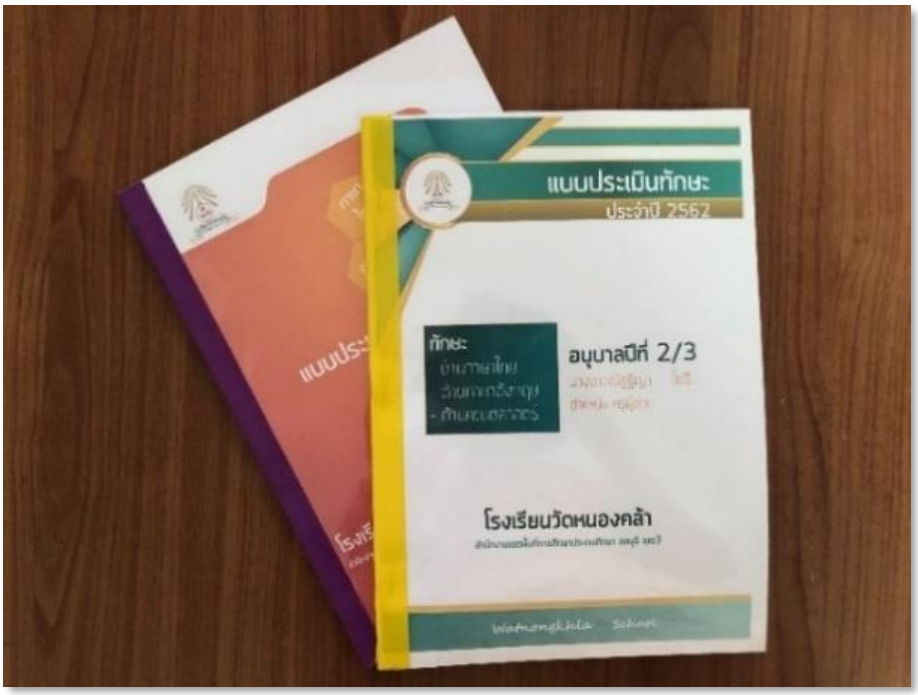
ภาพที่ 222 แสดงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ตามโครงการที่สนองกลยุทธ์ จนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย

8. ครูจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่น มีมุมประสบการณ์จำนวนมาก สร้างประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ที่ครูได้ออกแบบและดำเนินการ มีการเปลี่ยนแปลงการออกแบบ ตกแต่ง จัดมุมประสบการณ์ตลอดเวลาทำให้บรรยากาศในห้องเรียนที่เสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นสามารถยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน และข้อแตกต่างระหว่างบุคคลได้ เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นมีการเคลื่อนไหวร่างกายผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ร่างกายมีความแข็งแรง มีประสบการณ์การเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักพูดคุยแสดงความคิดเห็นการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจจากมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน เข้าใจและยอมรับข้อตกลง รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้อภัย เข้าใจและยอมรับในขณะทำกิจกรรมผ่านการเล่นกับเพื่อน

ภาพที่ 223 บรรยากาศการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงมุมและพัฒนามุมอยู่เสมอ

ภาพที่ 224 ห้องเรียนที่เสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นสามารถยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน

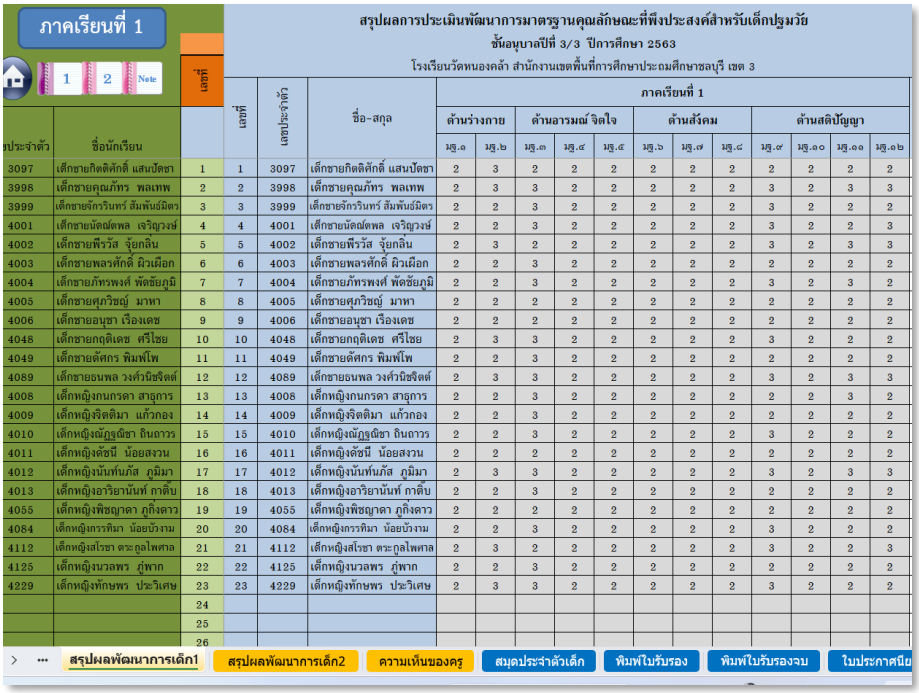
9. ครูมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน รายบุคคลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสาร และอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมสำเร็จรูป สร้างเครื่องมือประเมินครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผู้ปกครองและบุคคลอื่นมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ



ภาพที่ 225 แสดงให้เห็นว่าครูมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน รายบุคคลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย ทำการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสาร และอิเล็กทรอนิกส์

ภาพที่ 226 การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผู้ปกครองและบุคคลอื่นมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

10. ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์อย่างละเอียดตามวิธีการที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร รวบรวมผลการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลของเด็กรายบุคคลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนรายกรณีหรือเป็นกลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูล และบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็ก โดยการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารและอิเล็กทรอนิกส์โปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมแบบประเมินพัฒนาการ ทำให้ครูมีข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน



ภาพที่ 227 ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพรายบุคคล

ภาพที่ 228 การวิเคราะห์ข้อมูล และบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็ก โดยการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสาร และอิเล็กทรอนิกส์โปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมแบบประเมินพัฒนาการ

11. ครูสามารถนำข้อมูลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผ่านบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กในรูปแบบต่าง ๆ ตามวิธีการที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
สัปดาห์ที่ ๑๗ หน่วย ชุมชนหนองคล้า
วันที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ วันที่ ๕-๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กสามารถทำท่าทางเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ และประกอบอุปกรณ์ได้อย่างคล่องแคล่ว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กรู้จักสถานที่ต่างๆในชุมชน บอกสถานที่สำคัญได้ กล้าพูดกล้าแสดงออกในเรื่องราวต่างๆ
กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งได้ มีความคิดและจินตนาการที่สร้างสรรค์
กิจกรรมเสรี เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ เมื่อเล่นแล้ว สามารถเก็บของเข้าที่ได้โดยมีครูคอยชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ โดยมีครูคอยชี้แนะ
กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ เมื่อเล่นแล้ว สามารถเก็บได้โดยมีครูคอยชี้แนะ
๒. ปัญหา/อุปสรรค
๑.นักเรียนบางคนขาดสมาธิในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง เด็กชายอภิวิชญ์ ทนทาน
๒.นักเรียนบางคนเล่นและแกล้งกันกับเพื่อน
๓. แนวทางการแก้ปัญหา
๑.ครูจัดกิจกรรมที่ดึงดูดและน่าสนใจ ให้เหมาะสมกับพัฒนาการแต่ละคน ซ้ำๆบ่อยๆ (อ่านนิทาน,ระบายสี)
๒.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

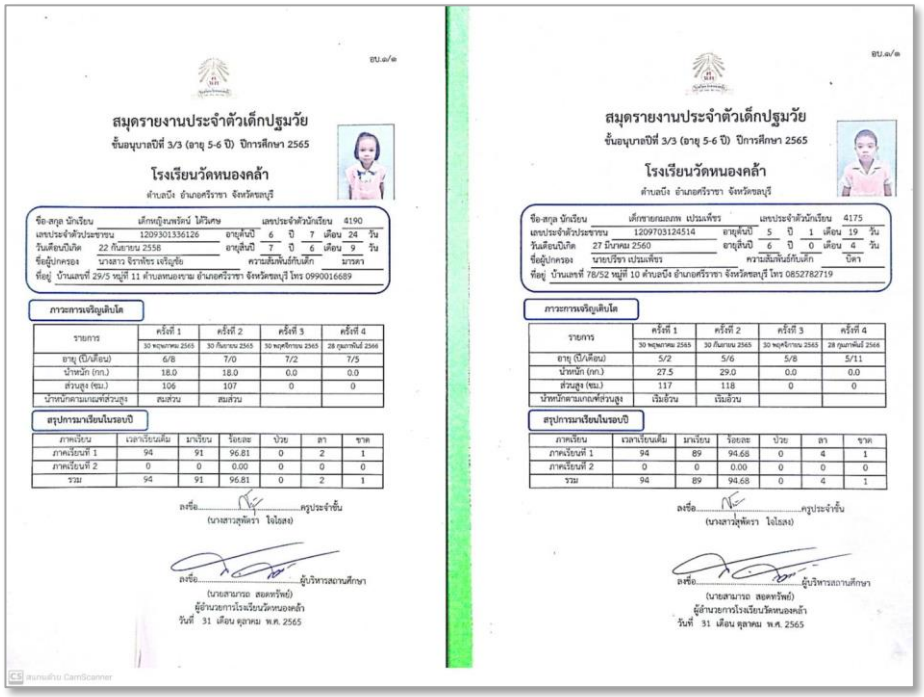
ลงชื่อ สุพัตรา ใจโรสง ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้
(นางสาวสุพัตรา ใจอสง)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ
(นายสามารถ สอดทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า

ภาพที่ 229 ครูสามารถนำข้อมูลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผ่านบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ภาพที่ 230 กำหนดให้มีคู่มือการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

12. ครูสามารถนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง



สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 (อายุ 5-6 ปี) ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนวัดหนองคล้า
ตำบลบึง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล นักเรียน เด็กหญิงณหทัย ไสริมศพ เลขประจำตัวนักเรียน 4190
เลขประจำตัวประชาชน 1209301336126 อายุสิ้นปี 6 ปี 7 เดือน 24 วัน
วันเดือนปีเกิด 22 กันยายน 2558 อายุสิ้นปี 7 ปี 6 เดือน 9 วัน
ชื่อผู้ปกครอง นางสาว จิราพัชร เจริญยิ่ง ความสัมพันธ์กับเด็ก มารดา
ที่อยู่ บ้านเลขที่ 29/5 หมู่ที่ 11 ตำบลหนองขาม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โทร 0990016689

ภาวะการเจริญเติบโต

รายการ	ครั้งที่ 1 (30 พฤษภาคม 2565)	ครั้งที่ 2 (30 กันยายน 2565)	ครั้งที่ 3 (30 พฤศจิกายน 2565)	ครั้งที่ 4 (28 กุมภาพันธ์ 2566)
อายุ (ปี/เดือน)	6/8	7/0	7/2	7/5
น้ำหนัก (กก.)	18.0	18.0	0.0	0.0
ส่วนสูง (ซม.)	106	107	0	0
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	สมส่วน	สมส่วน		

สรุปการมาเรียนในรอบปี

ภาคเรียน	เวลาเรียนเต็ม	มาเรียน	ร้อยละ	ป่วย	ลา	ขาด
ภาคเรียนที่ 1	94	91	96.81	0	2	1
ภาคเรียนที่ 2	0	0	0.00	0	0	0
รวม	94	91	96.81	0	2	1

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น (นางสาวสุพัตรา ใจไสย)
ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา (นายสามารถ สอดทรัพย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 (อายุ 5-6 ปี) ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนวัดหนองคล้า
ตำบลบึง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล นักเรียน เด็กชายณณพ เปรมเพ็ชร เลขประจำตัวนักเรียน 4175
เลขประจำตัวประชาชน 1209703124514 อายุสิ้นปี 5 ปี 1 เดือน 19 วัน
วันเดือนปีเกิด 27 มีนาคม 2560 อายุสิ้นปี 6 ปี 0 เดือน 4 วัน
ชื่อผู้ปกครอง นายปรีชา เปรมเพ็ชร ความสัมพันธ์กับเด็ก บิดา
ที่อยู่ บ้านเลขที่ 78/52 หมู่ที่ 10 ตำบลบึง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โทร 0852782719

ภาวะการเจริญเติบโต

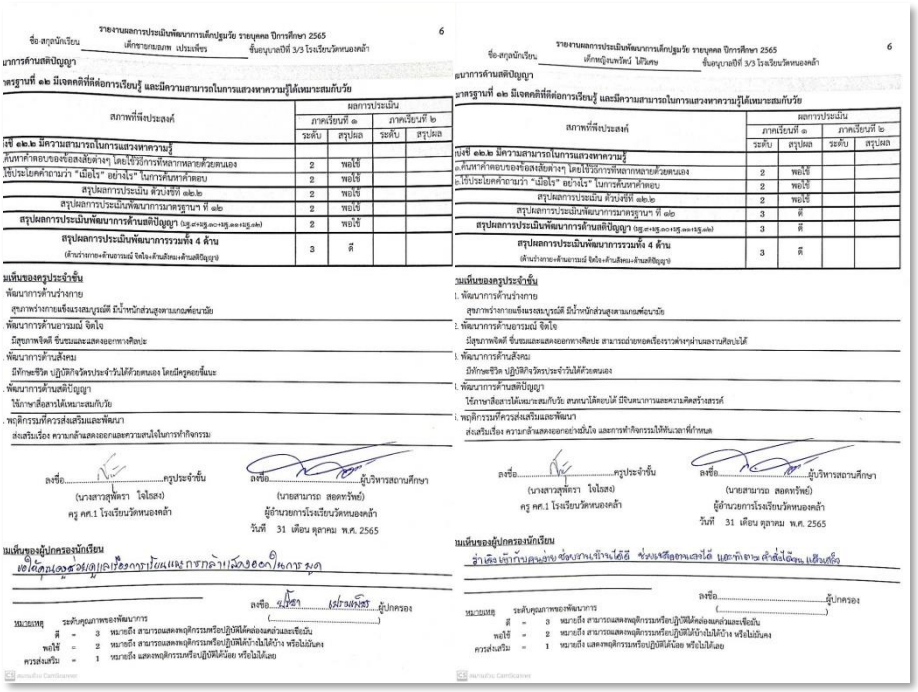
รายการ	ครั้งที่ 1 (30 พฤษภาคม 2565)	ครั้งที่ 2 (30 กันยายน 2565)	ครั้งที่ 3 (30 พฤศจิกายน 2565)	ครั้งที่ 4 (28 กุมภาพันธ์ 2566)
อายุ (ปี/เดือน)	5/2	5/6	5/8	5/11
น้ำหนัก (กก.)	27.5	29.0	0.0	0.0
ส่วนสูง (ซม.)	117	118	0	0
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	เริ่มอ้วน	เริ่มอ้วน		

สรุปการมาเรียนในรอบปี

ภาคเรียน	เวลาเรียนเต็ม	มาเรียน	ร้อยละ	ป่วย	ลา	ขาด
ภาคเรียนที่ 1	94	89	94.68	0	4	1
ภาคเรียนที่ 2	0	0	0.00	0	0	0
รวม	94	89	94.68	0	4	1

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น (นางสาวสุพัตรา ใจไสย)
ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา (นายสามารถ สอดทรัพย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

ภาพที่ 231 ครูนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์อย่างครบถ้วน



รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล ปีการศึกษา 2565
ชื่อ สกุลนักเรียน เด็กชายณณพ เปรมเพ็ชร ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 โรงเรียนวัดหนองคล้า

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ภาคเรียนที่ ๑ ระดับ	ภาคเรียนที่ ๑ สรุปผล	ภาคเรียนที่ ๒ ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒ สรุปผล
ชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้				
ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	2	พอใช้		
ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ	2	พอใช้		
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒	2	พอใช้		
สรุปผลการประเมินพัฒนาการมาตรฐาน ที่ ๑๒	2	พอใช้		
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา (ตฐ.๔+ตฐ.๑๐+ตฐ.๑๓+ตฐ.๑๗)	2	พอใช้		
สรุปผลการประเมินพัฒนาการรวมทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย+ด้านอารมณ์ จิตใจ+ด้านสังคม+ด้านสติปัญญา)	3	ดี		

ความเห็นของครูประจำชั้น
พัฒนาการด้านร่างกาย
สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ส่วนนัย
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
มีสุขภาพจิตดี ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ
พัฒนาการด้านสังคม
มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง โดยมีครูคอยชี้แนะ
พัฒนาการด้านสติปัญญา
ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
พฤติกรรมที่ควรส่งเสริมและพัฒนา
ส่งเสริมเรื่อง ความกล้าแสดงออกและความสนใจในการทำกิจกรรม

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น (นางสาวสุพัตรา ใจไสย) ครู คศ.1 โรงเรียนวัดหนองคล้า
ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา (นายสามารถ สอดทรัพย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียน
ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพของพัฒนาการ
ดี = 3 หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้คล่องแคล่วและชื่อมั่น
พอใช้ = 2 หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้ถ้าไม่ได้บ้าง หรือไม่มั่นคง
ควรส่งเสริม = 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้น้อย หรือไม่ได้เลย

รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล ปีการศึกษา 2565
ชื่อ-สกุลนักเรียน เด็กหญิงณหทัย ไสริมศพ ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 โรงเรียนวัดหนองคล้า

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ภาคเรียนที่ ๑ ระดับ	ภาคเรียนที่ ๑ สรุปผล	ภาคเรียนที่ ๒ ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒ สรุปผล
ชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้				
ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	2	พอใช้		
ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ	2	พอใช้		
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒	2	พอใช้		
สรุปผลการประเมินพัฒนาการมาตรฐาน ที่ ๑๒	3	ดี		
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา (ตฐ.๔+ตฐ.๑๐+ตฐ.๑๓+ตฐ.๑๗)	3	ดี		
สรุปผลการประเมินพัฒนาการรวมทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย+ด้านอารมณ์ จิตใจ+ด้านสังคม+ด้านสติปัญญา)	3	ดี		

ความเห็นของครูประจำชั้น
พัฒนาการด้านร่างกาย
สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ส่วนนัย
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
มีสุขภาพจิตดี ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ สามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆผ่านผลงานศิลปะได้
พัฒนาการด้านสังคม
มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
พัฒนาการด้านสติปัญญา
ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาได้ตอบได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
พฤติกรรมที่ควรส่งเสริมและพัฒนา
ส่งเสริมเรื่อง ความกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ และการทำกิจกรรมให้ทันเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น (นางสาวสุพัตรา ใจไสย) ครู คศ.1 โรงเรียนวัดหนองคล้า
ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา (นายสามารถ สอดทรัพย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียน
ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพของพัฒนาการ
ดี = 3 หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้คล่องแคล่วและชื่อมั่น
พอใช้ = 2 หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้ถ้าไม่ได้บ้าง หรือไม่มั่นคง
ควรส่งเสริม = 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้น้อย หรือไม่ได้เลย

ภาพที่ 232 ผู้ปกครองและเด็กรับทราบผลการประเมิน เห็นจุดเด่น จุดที่ต้องแก้ไขเพื่อการส่งเสริมพัฒนา

13. ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบผลพัฒนาการ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

ภาพที่ 233 การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบปัญหาและแนวทางการพัฒนาเด็กร่วมกัน

14. ครูมีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มีขวัญกำลังใจและภาคภูมิใจในอาชีพ จากผลการปฏิบัติที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสามารถ สอดทรัพย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า

ร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรทุกท่าน พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน
ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง
ตามโครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 234 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน สร้างขวัญกำลังใจภูมิใจในอาชีพ

ภาพที่ 235 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานส่งผลต่อความสามารถในการปฏิบัติงานมีคุณภาพระดับสูงตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์กับผู้มาศึกษาดูงาน

ภาพที่ 236 ครูบรรยายการปฏิบัติกระบวนการสร้างประสบการณ์ด้านภาษาตามวัยให้กับผู้มาศึกษาดูงาน (น.ส.สุพัตรา ใจไธสง : หัวหน้าระดับปฐมวัย และ น.ส.ดุษฎี สุดทองคง : วิชาการปฐมวัย)

15. ครูได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยดีเด่น รางวัล Best Practice ระดับปฐมวัย รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต รางวัลครูดีในดวงใจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางณัชญ์วรัญ บุญมาก

ได้รับรางวัล ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับจังหวัด

ขอให้มีความสุข ความเจริญในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายธานินทร์ ชลลิตต์)

ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 237 ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2562 ระดับจังหวัด (นางณัชญ์วรัญ บุญมาก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวดุษฎี สุดทองคง

ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

ประเภทระดับปฐมวัย : ระดับทอง อันดับที่ ๒

ขอให้รักษาคุณงามความดีเพื่อเป็นต้นแบบของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายจีระศักดิ์ ภาระเวช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 238 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี พ.ศ.2565 ประเภทระดับปฐมวัย ระดับทอง (น.ส.ดุษฎี สุดทองคง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

๑๐๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรุ่งทิพย์ พรมทา

โรงเรียนวัดหนองคล้า

ได้รับรางวัล "ครูดีศรีชล ๓" ระดับทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายทิพยา ชานบุญลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

ภาพที่ 239 รางวัลครูดีศรีชล 3 ระดับทอง ระดับปฐมวัย ประจำปี พ.ศ.2565 (น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

เลขที่ ๐๒/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสามารถ สอดทรัพย์

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดีมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 240 รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (นายสามารถ สอดทรัพย์) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

เลขที่ ๒๑/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรุ่งทิพย์ พรมทา

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดี

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 241 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

เลขที่ ๒๐/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุพัตรา ใจไธสง

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดี

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)

ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 242 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (น.ส.สุพัตรา ใจไธสง) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

เลขที่ ๒๒/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฐฐิญา โยธี

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดี

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)

ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 243 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (น.ส.ณัฐฐิญา โยธี) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

เลขที่ ๑๘/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวดุษฎี สุดทองคง

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดี

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)

ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 244 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (น.ส.ดุษฎี สุดทองคง) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

เลขที่ ๑๙/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพิจิตรา โสภี

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดี

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

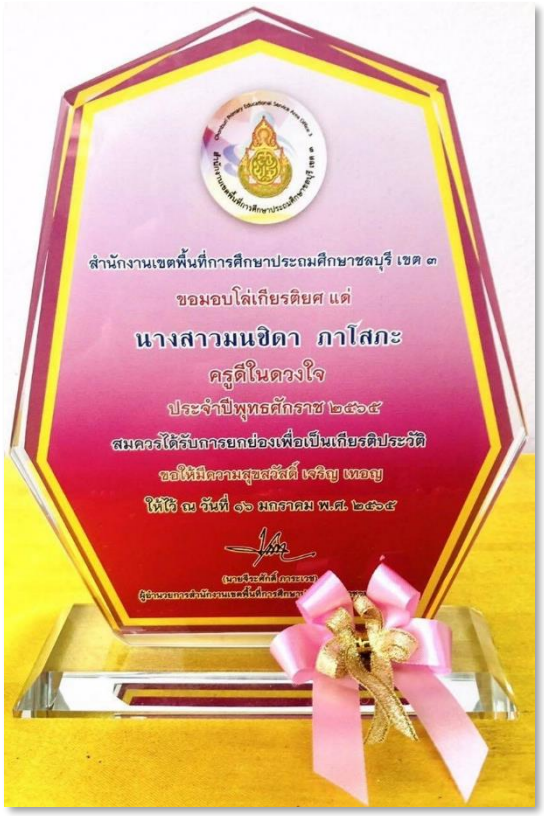
ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)

ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 245 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (น.ส.พิจิตรา โสภี) ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี



ภาพที่ 246 รางวัลครูดีในดวงใจ (น.ส.มนชิดา ภาโสภะ) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

(สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา)

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

2. การดำเนินงานตามกระบวนการมีส่วนร่วม “บวร” ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

3. ความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้มีจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษามีอัตราเพิ่มมากขึ้นเท่าตัว จากปีการศึกษา 2558 มีจำนวนเด็กปฐมวัย 108 คน ปัจจุบัน มีจำนวนเด็กปฐมวัย 257 คน

4. ภาคเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่สร้างโอกาส

ภาพหรือหลักฐาน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ภาพที่ 247 โรงเรียนพร้อมด้วยชุมชน ผู้ปกครอง ภาคเอกชนพร้อมใจร่วมแสดงความยินดีที่โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ภาพที่ 248 เด็กแสดงความขอบคุณต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยจนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

2. การดำเนินงานตามกระบวนการมีส่วนร่วม “บวร” ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

ภาพที่ 249 การดำเนินงานตามกระบวนการมีส่วนร่วม “บวร” ชุมชนเปิดโอกาสให้โรงเรียน นำครูผู้สอนปฐมวัยศึกษาประเพณี วัฒนธรรมที่เป็นสภาพบริบทชุมชนนำมาออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

ภาพที่ 250 การร่วมสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กมีประสบการณ์ มีพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตร และหลักเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน

ภาพที่ 251 “คาราวานเสริมสร้างเด็ก”จากบุคคลในชุมชนสร้างประสบการณ์ เรื่อง ข้าว ให้กับเด็กปฐมวัย

ภาพที่ 252 ผลจากการร่วมสร้างแหล่งเรียนรู้ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย

ภาพที่ 253 ผลจากความร่วมมือตามแนวทาง “บวร” ผู้ปกครองยินดีในการสร้างประสบการณ์ให้เด็ก (การสร้างประสบการณ์ให้เด็กในการนำพืชสมุนไพรในชุมชนมาเป็นส่วนประสมในการทำขนมบัวลอย)

ภาพที่ 254 ผลจากความร่วมมือตามแนวทาง “บวร” ภาคเอกชนร่วมใจสร้างประสบการณ์ให้เด็ก (ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในการเรียนรู้และปฏิบัติได้ในการแยกประเภทขยะ และการทิ้งลงถัง)

3. ความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้มีจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษามีอัตราเพิ่มมากขึ้น จากปีการศึกษา 2558 มีจำนวนเด็กปฐมวัย 108 คน ปัจจุบัน มีจำนวนเด็กปฐมวัย 257 คน (**Web site** : https://data.bopp-obec.info/web/index_view_stu.php?School_ID=1020080214

ปีการศึกษา	จำนวนเด็กปฐมวัย (คน)	ผลต่าง	หมายเหตุ
2558	108		ปีที่เริ่มทำการศึกษาสภาพปัญหา
2559	99	-9	ศึกษาปัญหา/ดำเนินงานตามแผนงานปกติ
2560	130	31	ศึกษาปัญหา/ดำเนินงานตามแผนงานปกติ
2561	136	6	วางแผนพัฒนาเริ่มดำเนินการพัฒนา
2562	148	12	ดำเนินการพัฒนา
2563	142	-6	ดำเนินการพัฒนา
2564	138	-4	ประเมินผล สรุป และพัฒนาต่อเนื่อง
2565	155	17	ปรับปรุงพัฒนาแผน และพัฒนาต่อยอด
2566	257	102	ปรับปรุงพัฒนาแผน และพัฒนาต่อยอด

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนเด็กระดับปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบันที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น

ภาพที่ 255 ภาพแสดงจำนวนเด็กปฐมวัยที่เพิ่มมากขึ้นความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ภาคเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่สร้างโอกาส

ภาพที่ 256 ความสำเร็จที่เกิดจากร่วมมือของภาคเอกชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ บริษัท ไทยอาซาฮี คาเซอิ สแปนเด็กซ์ จำกัด ร่วมพัฒนาแหล่งสร้างประสบการณ์การเรียนรู้

ภาพที่ 257 ความสำเร็จที่เกิดจากร่วมมือของภาคเอกชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาปฐมวัย บริษัท ไทยซัมซุงอิเลคทรอนิกส์ ประเทศไทย จำกัด ที่มีความยั่งยืนในการสนับสนุนทรัพยากร

ภาพที่ 258 ภาคเอกชนร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

ภาพที่ 259 การส่งเสริมศักยภาพเด็กตามความร่วมมือจากภาคเอกชนส่งผลให้เด็กมีคุณภาพมาตรฐาน

หมายเหตุ ผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ตามตัวชี้วัด 1-4 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เป็นไปตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของข้อตกลงการพัฒนางาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางานได้ทำข้อตกลงการพัฒนางาน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ 2564 – 30 กันยายน พ.ศ 2565 ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเชิงปริมาณ ไว้ว่าเด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่เกิดผลจากการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีคุณภาพทั้ง 4 ด้านตามหลักเกณฑ์ มีความเหมาะสมกับบริบทและสภาพของครูและนักเรียน การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ 4 ด้าน ภายใต้กระบวนการเชิงกลยุทธ์ ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดทิศทางเป็นวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ ออกแบบและดำเนินโครงการสนับสนุน 19 โครงการที่มีกิจกรรมหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สภาพการบริหารจัดการครูและนักเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ที่มีความต้องการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาเป็นสถานศึกษาคุณภาพ เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ผลที่เกิดขึ้นเป็นผลการปฏิบัติร่วมกันของครูในสถานศึกษา ชุมชน ภาคเอกชน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตามแนวทางการมีส่วนร่วมแบบ “บวร” ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งด้านคุณภาพเด็ก ด้านการพัฒนาคุณภาพเด็ก การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารและการจัดการศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ทุกฝ่ายภูมิใจ พึงพอใจ จึงเหมาะสม คุ้มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดไป

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กส่งผลให้เด็กมีสุขภาวะด้านการเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้ทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสารทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีประสบการณ์ที่หลากหลายจากการการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น (NCIP: Nonngkhla Communication Innovation Project) กิจกรรมเสริมประสบการณ์รูปแบบ Stem Education โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมทักษะการคิด การได้รับการปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ เป็นต้น ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเชิงบูรณาการ เช่น กิจกรรมตามโครงการกล่องนมพับเล็ก โครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง

ที่ปลูกฝังการรักการทำงาน ความรับผิดชอบ ปลูกฝังหลักปรัชญาพอเพียงตามรอยพ่อหลวง ส่งผลต่อทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้น เกิดกับเด็กปฐมวัยทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การดำเนินงานมีมีความต่อเนื่องตามระยะเวลา 3 ปีการศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เกิดความ ยั่งยืน และส่งผลต่อเด็ก ต่อผู้เรียนและโรงเรียนในระยะยาว

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูมีทักษะการสอน หรือทักษะวิชาการ หรือทักษะการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอน ดังจะเห็นได้จากความสามารถในการนำหลักสูตรมาใช้ได้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการร่วมกับเพื่อนครูในระดับประถมศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ในการพัฒนาเด็กจนเกิดความยั่งยืน เด็กได้รับประสบการณ์ทุกด้านอย่างหลากหลาย มีความต่อเนื่องในการเกิดการเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ยอมรับฟังข้อแนะนำ ข้อคิดเห็นระหว่างทีมงาน มีการพัฒนาตนเองและกระตือรือร้นตลอดเวลา มีทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีในองค์กร จนเกิดวัฒนธรรมองค์กรความเสียสละ มีจิตอาสา ตามอัตลักษณ์ที่ครูหมั่นปลูกฝังให้เกิดกับเด็ก ตามที่ปรากฏภาพลักษณ์ของครูที่ผู้ปกครองและชุมชนสะท้อนว่า “ครูที่นี่ทำได้ทุกอย่าง” สร้างภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา มีความมั่นใจในการออกแบบ เช่น การออกแบบสีที่ใช้ในลาน BBL หรือลานนันทนาการลาน Learnimg Street ที่ครูเป็นผู้ทำเอง ด้วยการวางแผนดำเนินงานเป็นทีมงาน การพัฒนาห้องเรียน การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ล้วนเกิดจากผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน มีความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการปฏิบัติส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น เด็กมีคุณภาพมาตรฐาน อยู่โรงเรียนอย่างเป็นสุข เสมือนบ้านที่อบอุ่นเป็นไปตามทิศทางที่วางไว้ การทำงานของครูเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากคุณภาพในแต่ละงานที่เกิดจากประสบการณ์ในการทำงานสถานศึกษาพระราชทาน ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจ ทักษะและสมรรถนะที่ติดตัว สามารถปฏิบัติงานที่มีความสลับซับซ้อนและยุ่งยาก แก้ปัญหาและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของงาน ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ให้ครูไปดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดอยู่เป็นประจำ เช่น การจัดสถานที่และรูปแบบพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ ผลงานเด็ก ผู้ปกครองให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียนและครู ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย ที่ผู้ปกครองและครูร่วมสร้างประสบการณ์

การเรียนรู้ การดำเนินการแก้ปัญหาร่วมกันตามสภาพต่าง ๆ ของเด็กสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้ปกครองและครูยอมรับปัญหา และสื่อสารกันระหว่างบ้านและโรงเรียนเป็นอย่างดี การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับชุมชนตามแนวทาง “บวร” เป็นไปด้วยความต่อเนื่อง โรงเรียนและชุมชน มีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน ชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนตลอดเวลา ทั้งการระดมทรัพยากรจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น ท่าเรือแหลมฉบัง กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี โครงการ CSR จากภาคเอกชน บริษัทต่าง ๆ ในสวนอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ แสดงให้เห็นถึงผลจาก การดำเนินงานร่วมกันและผลที่เกิดขึ้นส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาจากความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ เป็นไปด้วยประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายพึงพอใจ จากคุณภาพการดำเนินการส่งผลให้มีหน่วยงาน องค์กรทางการศึกษาให้การยอมรับในคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานหรือองค์กร ที่เกี่ยวข้อง ที่ขอเข้ามาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวนมาก เช่น วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านทางตรง โรงเรียนวัดตโปทาราม และโรงเรียนวัดแหลมฉบัง สพป.มหาสารคาม เขต 3 วันที่ 23 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนวัดสุทธาวาส สพป.ชลบุรี เขต 3 วันที่ 7 กรกฎาคม 2565 คณะผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาจาก สพป.มหาสารคามเขต 3 วันที่ 11 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อบจ.ชลบุรี วันที่ 5 สิงหาคม 2565 กลุ่มพัฒนาปฐมวัยจาก สพป. มหาสารคามเขต 3 วันที่ 2 กันยายน 2565 โรงเรียนบ้านไทยนิยม-นาสุรินทร์ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 วันที่ 7 ตุลาคม 2565 โรงเรียนบ้านบ่อวิน (ลิขิตราษฎ์บำรุง) สพป.ชลบุรี เขต 3 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนบ้านสัตหีบ และโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สพป.ชลบุรี เขต 3 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 และโรงเรียนวัดนางเล่ว สพป.อ่างทอง เป็นต้น

บรรณานุกรม

โรงเรียนวัดหนองคล้า. (2559). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : Self-Assessment Report ปีการศึกษา 2559.* ชลบุรี : เอกสารงานบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดหนองคล้า.

โรงเรียนวัดหนองคล้า. (2561). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : Self- Assessment Report ปีการศึกษา 2561.* ชลบุรี : เอกสารงานบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดหนองคล้า.

โรงเรียนวัดหนองคล้า. (2560). *หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองคล้า (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.* ชลบุรี : โรงเรียนวัดหนองคล้า.

โรงเรียนวัดหนองคล้า. (2564). *รายงานการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา.* ชลบุรี : โรงเรียนวัดหนองคล้า.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์* (Strategic Planing and Formulating). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.* กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (2562). *คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา.* กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *การทรงงงานพัฒนาประเทศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.* กรุงทพฯ : ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560 – 2564.*

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนองคล้า.*

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา . (2564). *แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2570*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 12

Weinrich, H. (1982). *The TOWS Matrix A Tool for Situational Analysis.* Long Range Plan. 15, 54–66.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ภาพความสำเร็จต่อเนื่องที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ภาพความสำเร็จต่อเนื่องที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1	รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
2	รางวัลสถานศึกษาที่มีกลไกและการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยม IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	เป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2564 (รอบที่ 2)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	เป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 - 2570 (รอบที่ 3)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	ได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2564 (พ.ศ. 2564 – 2568)	สมศ.
6	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP)	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต
7	รางวัลชมเชยการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต
8	โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของ สสวท. รุ่นที่ 2	สสวท.
9	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยดีเด่น ปีการศึกษา 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขึ้นพื้นฐาน
10	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขึ้นพื้นฐาน
11	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
12	โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
13	ผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
14	ผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
15	โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเฝ้าระวังและช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
16	รับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
17	รับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
18	โรงเรียนที่มีศักยภาพและความพร้อมที่เหมาะสมในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภา	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

1. รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2564 กระทรวงศึกษาธิการ

ภาพที่ 260 ภาพถ่ายปกเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2564 รับพระราชทานรางวัลวันที่ 3 ตุลาคม 2565 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดหนองคล้า

อำเภอ *ศรีราชา* จังหวัด *ชลบุรี*

ได้รับรางวัลพระราชทาน

ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ระดับ *ก่อนประถมศึกษา* ขนาด *กลาง* ประจำปีการศึกษา *๒๕๖๔*

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาพที่ 261 เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2564 รับพระราชทานรางวัลวันที่ 3 ตุลาคม 2565 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา

ภาพที่ 262 นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับพระราชทานรางวัล
สถานศึกษาพระราชทาน วันที่ 3 ตุลาคม 2565 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสามารถ สอดทรัพย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทนลองคล้า

ร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรทุกท่าน พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน
ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง
ตามโครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 263 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน

2. รางวัลสถานศึกษาที่มีกลไกและการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 264 รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

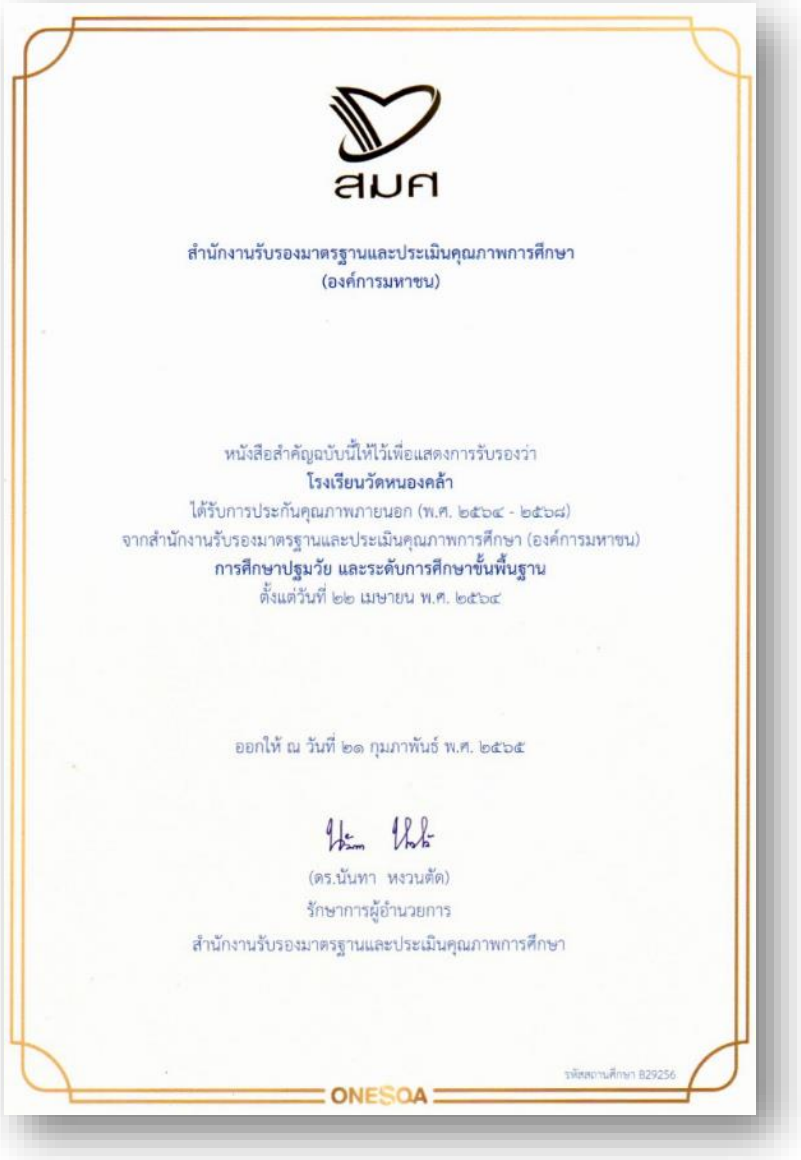
3. เป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2564 (รอบที่ 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 265 โรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2564 (รอบที่ 2)

4. เป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 - 2570 (รอบที่ 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 266 โรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566-2570 (รอบที่ 3)

5. รับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนวัดหนองคล้า
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 829256

ONESQA

ภาพที่ 267 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2564

6. ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ด้วยเครือข่ายการพัฒนา โรงเรียนวัดหนองคล้า โรงเรียนวัดมโนรม โรงเรียนบ้านชากยายจีน

ภาพที่ 268 วุฒิบัตรผ่านการอบรมข้อตกลงก่อนเข้าร่วมโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อชุมชน

7. ผลจากการดำเนินโครงการได้รับรางวัลชมเชยการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนจากมูลนิธิพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

ภาพที่ 269 รางวัลชมเชยการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน มูลนิธิพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

8. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของสสวท. รุ่นที่ 2

ประกาศสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เรื่อง ผลการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. รุ่นที่ 2

ตามที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จัดให้มีการรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. และได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ รุ่นที่ 2 เรียบร้อยแล้วนั้น มีโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจำนวนทั้งสิ้น 753 โรงเรียน ดังนี้

126	อนุบาลวัดอู่ตะเภา	ประถมศึกษา	สพฐ.	เมืองชลบุรี	ชลบุรี
127	วัดท้องคุ้ง	ประถมศึกษา	สพฐ.	เมืองชลบุรี	ชลบุรี
128	วุฒิวิทยา	ประถมศึกษา	สช.	เมืองชลบุรี	ชลบุรี
129	สุรศักดิ์วิทยาคม	มัธยมศึกษา	สพฐ.	ศรีราชา	ชลบุรี
130	วัดหนองคล้า	ประถมศึกษา	สพฐ.	ศรีราชา	ชลบุรี
131	บ้านเขาหิน	ประถมศึกษา	สพฐ.	ศรีราชา	ชลบุรี
132	เซนต์ปอลคอนแวนต์	มัธยมศึกษา	สช.	ศรีราชา	ชลบุรี
133	วัดเขาคันธมาทน์	ประถมศึกษา	สพฐ.	สัตหีบ	ชลบุรี
134	บ้านเขาชก	มัธยมศึกษา	อปท.	หนองใหญ่	ชลบุรี
135	บ้านหนองเสือช้าง (จรุงราษฎร์พัฒนา)	ประถมศึกษา	สพฐ.	หนองใหญ่	ชลบุรี
136	บ้านวังคอไห(สงฆ์ประชาชนูทิศ)	มัธยมศึกษา	สพฐ.	เนินขาม	ชัยนาท
137	ไทยรัฐวิทยา 57 (บ้านท่าฉนวน)	มัธยมศึกษา	สพฐ.	มโนรมย์	ชัยนาท

ประกาศ ณ วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาพที่ 270 โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. รุ่นที่ 2

9. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยดีเด่น ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๓๐๘/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดหนองคล้า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 271 เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สพฐ.

รายชื่อผู้นำเสนอผลงานวิชาการ
โครงการจัดงานวิชาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคกลางและภาคตะวันออก
วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.
ห้องที่ ๓ ปฐมวัย (ห้องประชุมไพลิน โรงแรมราชศุภมิตร) จำนวน ๓๗ ผลงาน
****

๑. **โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย** จำนวน ๒๔ แห่ง ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด
๑	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	สพป.กรุงเทพมหานคร
๒	โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย	สพป.สมุทรปราการ เขต ๒
๓	โรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต	สพป.นนทบุรี เขต ๑
๔	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๕	โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๖	โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	โรงเรียนศรีบางไทร	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒
๘	[illegible]	[illegible]
๙	โรงเรียนวัดหนองคล้า	สพป.ชลบุรี เขต ๓
๑๐	โรงเรียนวัดท่าเรือ	สพป.ระยอง เขต ๑
๑๑	โรงเรียนอนุบาลตราด	สพป.ตราด

ภาพที่ 272 นำเสนอผลงานทางวิชาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคกลาง ภาคตะวันออก ณ จังหวัดกาญจนบุรี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

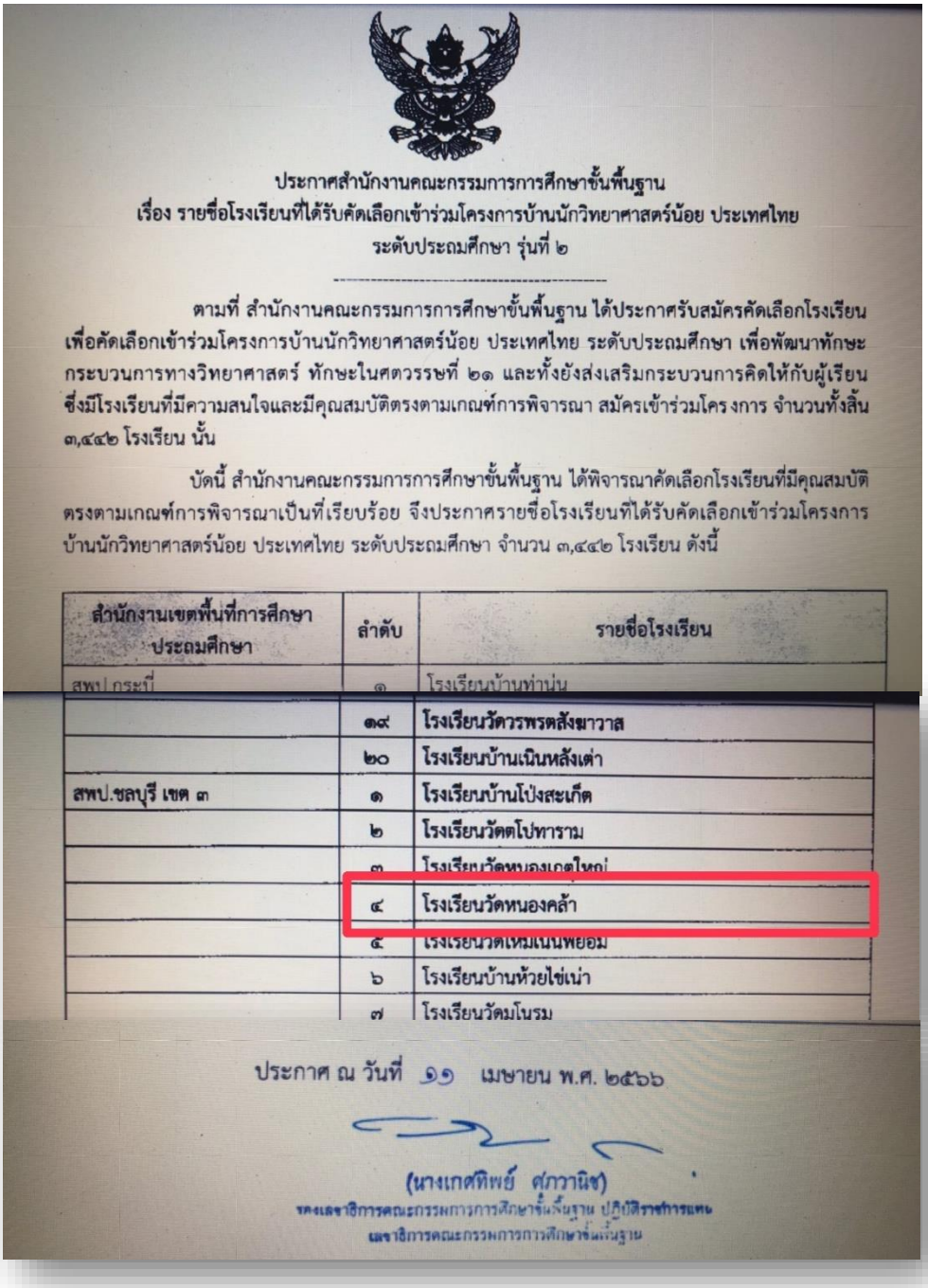
บัญชีรายชื่อโรงเรียน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรีวิน ธรรมรังรอง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีพ.ศ. ๒๕๖๓ ที่เข้าโครงการ		ปีพ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าโครงการ		ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ ที่เข้าโครงการ	
ที่	สถานศึกษา	ที่	สถานศึกษา	ที่	สถานศึกษา
๑	บ้านบางละมุง	๑๑	วัดหนองเกตุน้อย	๒๑	วัดอัมพวัน
๒	บ้านทุ่งกราด	๑๒	ชุมชนบ้านบางเสร่	๒๒	บ้านเขาบ่อครี
๓	บ้านโรงหีบ	๑๓	บ้านมาบฟักทอง	๒๓	วัดหนองคล้า
๔	บ้านภูไทร	๑๔	บ้านซากนอก	๒๔	วัดเวฬุวนาราม
๕	วัดมโนรม	๑๕	บ้านเนินตอง	๒๕	วัดพิบูลสัณหธรรม
๖	บ้านเขาหิน	๑๖	วัดสุทธาวาส	๒๖	วัดพระประทานพร
๗	บ้านเขาคันทรง	๑๗	ชุมชนบ้านหนองปรือ	๒๗	วัดวังหิน
ปีพ.ศ. ๒๕๖๔ ที่เข้าโครงการ		๑๘	บ้านสันติคาม	๒๘	วัดรังษีสุทธาวาส
๘	วัดตโปทาราม	๑๙	อนุบาลบางละมุง	๒๙	บ้านห้วยไข่เน่า
๙	บ้านซากยายจีน	๒๐	บ้านหนองปรือ	๓๐	บ้านหินวง
๑๐	วัดแหลมฉบัง				

ภาพที่ 273 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาพที่ 274 นำเสนอผลการปฏิบัติโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วันที่ 28 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนอนุบาลบางละมุง สพป.ชลบุรี เขต 3

11. ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2 ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๒

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศรับสมัครคัดเลือกโรงเรียนเพื่อคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทั้งยังส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน ซึ่งมีโรงเรียนที่มีความสนใจและมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์การพิจารณา สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น ๓,๔๔๒ โรงเรียน นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์การพิจารณาเป็นที่เรียบร้อย จึงประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓,๔๔๒ โรงเรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน
สพป.กระบี่	๑	โรงเรียนบ้านท่าน่น
	๑๙	โรงเรียนวัดวรพรตสังฆาวาส
	๒๐	โรงเรียนบ้านเนินหลังเต่า
สพป.ชลบุรี เขต ๓	๑	โรงเรียนบ้านโป่งสะเกิด
	๒	โรงเรียนวัดตโปทาราม
	๓	โรงเรียนวัดหนองเกตุใหญ่
	๔	โรงเรียนวัดหนองคล้า
	๕	โรงเรียนวัดเหมเนนพยอม
	๖	โรงเรียนบ้านห้วยไข่เน่า
	๗	โรงเรียนวัดมโนรม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 275 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2

12. โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดหนองคล้า

มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ในการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าและนำไปใช้ประโยชน์สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๒

(นายวันชัย บุญทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 276 โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

13. ผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดหนองคล้า

ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔
ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง : ระดับเงิน อันดับที่ ๒
ขอให้รักษาคุณงามความดีเพื่อเป็นต้นแบบของสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายพรภิรมย์ สุทธิกานต์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 277 ผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเงิน

14. ผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น อันดับ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนวัดหนองคล้า
ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕
ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง : ระดับดีเด่น อันดับที่ ๑
ขอให้รักษาคุณงามความดีเพื่อเป็นต้นแบบของสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕
(นายจีระศักดิ์ ภาระเวช)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 278 ผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น อันดับ 1

15. โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเฝ้าระวังและช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนวัดหนองคล้า
เป็นโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การป้องกันและเฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน "พาน้องกลับมาเรียน"
ขอให้รักษาคุณงามความดีเพื่อเป็นต้นแบบของโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
(นายพิทยา นามบุญลือ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 279 มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเฝ้าระวังและช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน

16. รับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

ภาพที่ 280 รับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

17. รับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566

ภาพที่ 281 รับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566

18. โรงเรียนที่มีศักยภาพและความพร้อมที่เหมาะสมในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภา

โรงเรียนวัดหนองคล้า
เลขรับ ๗๘๐ / ๖๖
วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๖
เวลา ๑๗.๐๐ น.
ลงชื่อผู้รับ ลุมพินี

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

ที่ บทว.๐๕๐๐/๕๐๖/๒๕๖๖

๒๒ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ส่งนิสิตรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า
สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. คู่มือ/แบบประเมินการปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการปฏิบัติการวิชาชีพทางการศึกษา

ด้วยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ได้เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้มุ่งเน้นตามมาตรฐานการรับรองวิชาชีพของคุรุสภา นิสิตต้องได้รับทักษะในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาแล้วว่าหน่วยงานของท่านมีศักยภาพและความพร้อมที่เหมาะสมในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภา ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์โรงเรียนของท่านอนุญาตให้นิสิตเข้าฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒ – ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โดยมี อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์นิเทศ

ดังรายชื่อนิสิต

นางสาววนิดา คำลอย รหัสนิสิต ๖๕๕๓๐๑๐๑๐๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาภรณ์ ธัญญา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า
เห็นควรแจ้ง
☐ งานบริหารวิชาการ.....
☐ งานบริหารงบประมาณ.....
☐ งานบริหารบุคคล.....
☐ งานบริหารทั่วไป.....
☐ งานบริหารกิจกรรมนักเรียน.....
วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

วิทยาเขตกาญจนบุรี
600 ตำบลสระลงเรือ อำเภอห้วยกระเจา
จังหวัดกาญจนบุรี 71170
โทร. 035-651000

วิทยาเขตวัชรพล
4 หมู่ 11 ถนนหทัยราษฎร์ ตำบลลาดสวาย
อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150
โทร. 02-5635252

วิทยาเขตบุรีรัมย์
23 หมู่ 11 ถนนเลี่ยงเมือง ตำบลบ้านยาง
อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
โทร. 044-601333

ภาพที่ 282 โรงเรียนเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษา ให้กับนางสาววนิดา คำลอย นิสิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ตั้งแต่วันที่ 2 – 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566

ภาคผนวก ข
ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1	รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน	กระทรวงศึกษาธิการ
2	นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน รางวัลผู้บริหารที่มีผลงานแนวหน้า พ.ศ.2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
3	นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน รางวัลผู้บริหารชั้นนำ พ.ศ.2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
4	นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นนายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา พ.ศ.2565	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา
5	นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน รางวัลผู้บริหารที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2565	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
6	นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน รางวัลชมเชยการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต
7	นางสาวสุทธิลักษณ์ บุญโกมล รางวัล “ครูดีศรีชล 3” ระดับเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
8	นายภูกิจ เรืองหิรัญ รางวัล “ครูดีศรีชล 3” ระดับทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
9	น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา รางวัลครูดีศรีชล 3 ระดับทอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
10	นางณัชญ์วรัญ บุญมาก รางวัลครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่นประจำปี พ.ศ.2562	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
11	น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน ปีการศึกษา 2565	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
12	จ.ส.อ.หญิงศุภรัตน์ ต่างโอษฐ รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรม เพื่อชุมชน ปีการศึกษา 2565	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต
13	นายนัทธพงศ์ รัตน์ด้วง รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรม เพื่อชุมชน ปีการศึกษา 2565	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต
14	นายภูกิจ เรืองหิรัญ รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรม เพื่อชุมชน ปีการศึกษา 2565	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต
15	นายภูกิจ เรืองหิรัญ รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรม เพื่อชุมชน ปีการศึกษา 2565	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต
16	น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล รางวัลครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
17	น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล รางวัลครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเงิน ประจำปี 2564	ระดับภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก
18	น.ส.ดุษฎี สุดทองคง รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับทอง ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
19	น.ส.กนกวรรณ พิริยนนทกุล รางวัลครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเงิน ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
20	น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล รางวัลครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับทอง ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
21	น.ส.ณัฐฐิญา โยธี รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
22	น.ส.สุพัตรา ใจไธสง รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
23	น.ส.ดุษฎี สุดทองคง รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
24	น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
25	น.ส.พิจิตรา โสภี รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
26	น.ส.อังคณา ฝอยทอง รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ.2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
27	น.ส.มนชิดา ภาโสภะ รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ.2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
28	น.ส.ลักษณ์ณารา อนันตสิริชัยกุล รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
29	น.ส.อธิราช หิรัญสาลี รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

1. รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายสามารถ สอดทรัพย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า
ร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรทุกท่าน พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน
ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง
ตามโครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 283 รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564
มอบให้นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุลากรทางการศึกษา

2. รางวัลผู้บริหารที่มีผลงานแนวหน้า พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายสามารถ สอดทรัพย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า
เป็นผู้บริหารที่มีผลงานแนวหน้า ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒
ขอให้ท่านประสบความสุข ความเจริญ ในหน้าที่การงาน
และยึนหยัดต่อความดีที่ท่านปฏิบัติเช่นนี้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓
(นายวันชัย บุญทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ภาพที่ 284 รางวัลผู้บริหารผู้มีผลงานแนวหน้า พ.ศ.2562 นายสามารถ สอดทรัพย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า

3. รางวัลผู้บริหารชั้นนำ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ภาพที่ 285 รางวัลผู้บริหารชั้นนำ พ.ศ.2564 นายสามารถ สอดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า

4. ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้เป็นนายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา

ประกาศสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา

ตามมติที่ประชุมสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเขาคิน ที่ได้มีมติในการกำหนดจำนวนและเลือกคณะกรรมการดำเนินงานสมาคม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสมาคม จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอศรีราชา ดังนี้

๑. นายสามารถ สอดทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า	นายกสมาคม
๒. นายมานิช วงษ์ชอุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะแบก	อุปนายกคนที่ ๑
๓. นายเรียงพล ขอคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร้องสิลุพราวาส	อุปนายกคนที่ ๒
๔. นางกนกรักษ์ สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อวิน	เลขานุการ
๕. นางกรณิการ์ คำทองษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทางตรง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางกรุณวดี โคตรเครือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซากอายืน	เหรัญญิก
๗. นางสาวพิมุนช เหริมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลมบัว	ผู้ช่วยเหรัญญิก
๘. นางนาถลดา ใจเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา	ประธานฝ่ายวิชาการ
๙. นายธรรมศักดิ์ นิติธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดโปทาราม	รองประธานฝ่ายวิชาการ
๑๐. นายสุจิต จีดชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระประธานพร	ประธานฝ่ายบุคคล
๑๑. นายธีรยุทธ แสงสุริยันทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุบอบอน	รองประธานฝ่ายบุคคล
๑๒. นายธวัช ใจเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจุกกระเฌอ	กรรมการ
๑๓. น.ส.จันดา เกษศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหิน	กรรมการ
๑๔. นายคมเมธ ศรีชัยคุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ	กรรมการ
๑๕. นายสัญชัย ฉลาดคิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมโนรม	กรรมการ
๑๖. นายปิยวัฒน์ ภาพลงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวัง (ศรีราชา)	กรรมการ
๑๗. น.ส.สัญญา หมื่นกล้าหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาคิน	กรรมการ
๑๘. นางนิภาวรรณ สุวรรณน้อย	ผู้อำนวยการการโรงเรียนบ้านห้วยกุ่ม	กรรมการ
๑๙. นายอรรถกฤต แป้นเชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริษัทไทยกลิทรสงเคราะห์ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านระเวิง	กรรมการ
๒๐. นายสมมาตร นธีวนาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่เนินหอยม	กรรมการ
๒๑. น.ส.ชนิดวัพร ชมกลิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาคันทรง	กรรมการ
๒๒. นางปัทมาพร ศรีภักพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุวศักดิ์	กรรมการ
๒๓. นางวันเพ็ญ บัณฑิตกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินตะง	กรรมการ
๒๔. นางวรรณิภา กัณหาเชียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหันเสด็จนอก	กรรมการ
๒๕. น.ส.วรินทร์ ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัมพวัน	กรรมการ

ภาพที่ 286 ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้เป็นนายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา

5. รางวัลผู้บริหารที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

เลขที่ ๐๒/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสามารถ สอดทรัพย์

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดีมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 287 รางวัลผู้บริหารที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

6. รางวัลผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายสามารถ สอดทรัพย์

ได้รับรางวัลชมเชย

การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน

โครงการเครือข่ายสถานศึกษานวัตกรรม
เพื่อเสริมสร้างและประเมินทักษะการคิดขั้นสูงในชั้นเรียน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ให้ไว้ ณ วันที่ 12 ธันวาคม 2564
ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในชีวิตสืบไป

(ดร.ปวีณา จันทร์สุข)
ประธานมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต

ภาพที่ 288 รางวัลชมเชยการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน
นายสามารถ สอดทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า

7. รางวัลครูดีศรีชล 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุทธิลักษณ์ บุญโกมล

โรงเรียนวัดหนองคล้า

ได้รับรางวัล "ครูดีศรีชล ๓" ระดับเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายจีระศักดิ์ ภาระเวช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 289 รางวัลครูดีศรีชล 3 ระดับเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายภูกิจ เรืองหิรัญ

โรงเรียนวัดหนองคล้า

ได้รับรางวัล "ครูดีศรีชล ๓" ระดับทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายจีระศักดิ์ ภาระเวช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 290 รางวัลครูดีศรีชล 3 ระดับทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สศิลปะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (นายภูกิจ เรืองหิรัญ)

ภาพที่ 291 รางวัลครูดีศรีชล 3 ระดับทอง ระดับการศึกษาปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา)

8. รางวัลครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2562 ระดับจังหวัด

ภาพที่ 292 รางวัลครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2562 ระดับจังหวัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.ณัชญ์วรัญ บุญมาก)

9. รางวัลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน

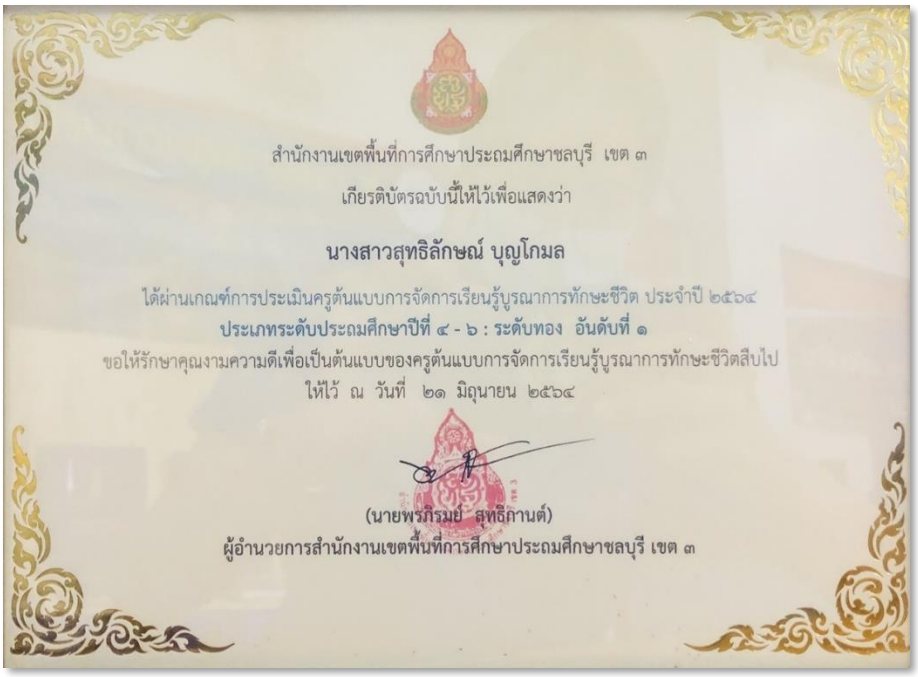
ภาพที่ 293 รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล)

ภาพที่ 294 รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (จ.ส.อ.หญิงศุภรัตน์ ต่างโอษฐ)

ภาพที่ 295 รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรม เพื่อชุมชนโดยมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (นายนัธพงศ์ รัตน์ด้วง)

ภาพที่ 296 รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโครงการนวัตกรรม เพื่อชุมชนโดยมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต (นายภูกิจ เรืองหิรัญ)

10. รางวัลครูต้นแบบการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุทธิลักษณ์ บุญโกมล

ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔

ประเภทระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ : ระดับทอง อันดับที่ ๑

ขอให้รักษาคุณงามความดีเพื่อเป็นต้นแบบของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายพรภิรมย์ สุทธิกานต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 297 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564
ระดับ สพป.ชลบุรี เขต 3 (น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล)

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔
ระดับภูมิภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ เป็นตัวแทนคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากประธานคณะกรรมการภูมิภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ดังรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไพศาล บันแดน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
ประธานคณะกรรมการภูมิภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก

รายละเอียดแนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
ลงวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เกียรติบัตรระดับทอง อันดับ ๑	นายกรธวัล ดีลี โรงเรียนวัดเทพสุธาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
เกียรติบัตรระดับทอง อันดับ ๒	นางสาวสมสมร ลายพิกุล โรงเรียนพรหมินิวัตพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
เกียรติบัตรระดับทอง อันดับ ๓	นางสาวอนุศิริ ชิณศรี โรงเรียนวัดสว่างนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
เกียรติบัตรระดับเงิน	นางสาวสุทธิลักษณ์ บุญโกมล โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
เกียรติบัตรระดับเงิน	นายสมชาย พิมหิวสระ โรงเรียนโยสิตะโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เกียรติบัตรระดับเงิน	นายไพฑูรย์ สุภา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
เกียรติบัตรระดับเงิน	นายถนอมศักดิ์ กระทุ่มนอก โรงเรียนบ้านเขาพลัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
เกียรติบัตรระดับเงิน	นางสาวมลวรรณ สุอารี โรงเรียนวัดปทุมทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ภาพที่ 298 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564
ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก (น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวดุษฎี สุดทองคง

ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

ประเภทระดับปฐมวัย : ระดับทอง อันดับที่ ๒

ขอให้รักษาคุณงามความดีเพื่อเป็นต้นแบบของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายจีระศักดิ์ ภาระเวช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 299 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ระดับ สพป.ชลบุรี เขต 3 (น.ส.ดุษฎี สุดทองคง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกนกวรรณ พิริยนนทกุล

ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

ประเภทระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ : ระดับเงิน อันดับที่ ๑

ขอให้รักษาคุณงามความดีเพื่อเป็นต้นแบบของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายจีระศักดิ์ ภาระเวช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 300 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ระดับ สพป.ชลบุรี เขต 3 (น.ส.กนกวรรณ พิริยนนทกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุทธิลักษณ์ บุญโกมล

ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕

ประเภทระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ : ระดับทอง อันดับที่ ๒

ขอให้รักษาคุณงามความดีเพื่อเป็นต้นแบบของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายจีระศักดิ์ ภาระเวช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ภาพที่ 301 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ระดับ สพป.ชลบุรี เขต 3 (น.ส.สุทธิลักษณ์ บุญโกมล)

11. รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

เลขที่ ๒๒/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฐฐิญา โยธี

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดี

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)

ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 302 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.ณัฐฐิญา โยธี)

เลขที่ ๒๐/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุพัตรา ใจไธสง

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดี

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)

ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 303 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.สุพัตรา ใจไธสง)

เลขที่ ๑๘/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวดุษฎี สุดทองคง

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดี

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)

ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 304 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.ดุษฎี สุดทองคง)

เลขที่ ๒๑/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรุ่งทิพย์ พรมทา

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดี

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)

ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 305 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.รุ่งทิพย์ พรมทา)

เลขที่ ๑๗/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพิจิตรา โสภี

ได้รับรางวัล ผลงานคุณภาพระดับดี

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดชลบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยจตุรพิธพรชัย ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภมิตร ศิรกัณฑะมากุล)

ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาพที่ 306 รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (น.ส.พิจิตรา โสภี)

12. รางวัลครูดีในดวงใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ภาพที่ 307 รางวัลครูดีในดวงใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พ.ศ.2563 (น.ส.อังคณา ฝอยทอง)

ภาพที่ 308 รางวัลครูดีในดวงใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พ.ศ.2564 (น.ส.มนชิดา ภาโสภะ)

ภาพที่ 309 รางวัลครูดีในดวงใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พ.ศ.2565 (น.ส.ลักษณ์ณารา อนันตสิริชัยกุล)

ภาพที่ 310 รางวัลครูดีในดวงใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พ.ศ.2566 (นายอธิราช หิรัญสาลี)

ภาคผนวก ค
ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

2. การดำเนินงานตามกระบวนการมีส่วนร่วม “บวร” ในการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

3. ความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้มีจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษามีอัตราเพิ่มมากขึ้นเท่าตัว จากปีการศึกษา 2558 มีจำนวนเด็กปฐมวัย 108 คน ปัจจุบัน มีจำนวนเด็กปฐมวัย 257 คน

4. ภาคเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่สร้างโอกาส

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ภาพที่ 311 แสดงถึงความพร้อมใจกันของผู้นำชุมชนที่เป็นผู้แทนของผู้ปกครองและชุมชน พ.ศ.2563

ภาพที่ 312 แสดงถึงความพร้อมใจกันของผู้นำชุมชนที่เป็นผู้แทนของผู้ปกครองและชุมชน พ.ศ.2564

ภาพที่ 313 ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนผู้เกี่ยวข้องพร้อมใจชื่นชมยินดีกับโรงเรียน

ภาพที่ 314 พระครูวิมุติธรรมาภิรม เจ้าอาวาสวัดหนองคล้ากรุณาร่วมชื่นชมและให้กำลังใจ

ภาพที่ 315 มีหน่วยงาน องค์กรเข้ามาศึกษากระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ภาพที่ 316 คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน ผู้ปกครองร่วมต้อนรับและร่วมถ่ายทอด

ภาพที่ 317 ชุมชนนำสิ่งที่ปฏิบัติในกระบวนการมาแสดงต่อผู้ที่เข้ามาศึกษา (กวนกะละแมหนองคล้า)

ภาพที่ 318 ชุมชนปฏิบัติในกระบวนการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อเนื่อง

ภาพที่ 319 ความยั่งยืนของการถ่ายทอดประสบการณ์ เรื่อง ข้าวที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรม

ภาพที่ 320 ผู้ปกครองมุ่งมั่นในการสร้างประสบการณ์ร่วมกับครูให้กับเด็กเรียนรู้ตามที่ต้องการ

ภาพที่ 321 ชุมชนสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชนระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาพที่ 322 สิ่งที่ชุมชนมีความเต็มใจที่จะมอบให้ครูและบุคลากรด้วยความภูมิใจ

2. การดำเนินงานตามกระบวนการมีส่วนร่วม “บวร” ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

ภาพที่ 323 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทานของผู้ปกครองและชุมชนตามแนวทาง “บวร” สร้างความยั่งยืน

ภาพที่ 324 การบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสร้างประสบการณ์กับเด็กและมีความยั่งยืน

ภาพที่ 325 หลักสูตรบูรณาการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกระบวนการนวัตกรรมเพื่อชุมชน

เลขที่ ๓๐๘/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดหนองคล้า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 326 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้มีจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษามีอัตราเพิ่มมากขึ้นเท่าตัว จากปีการศึกษา 2558 มีจำนวนเด็กปฐมวัย 108 คน ปัจจุบันมีจำนวนเด็กปฐมวัย 257 คน

ภาพที่ 327 บรรยากาศกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตอนเช้า แสดงให้เห็นจำนวนเด็ก

ภาพที่ 328 แสดงภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์

ภาพที่ 329 บรรยากาศการจัดกิจกรรมร่วมสร้างประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาสำเร็จต่อเนื่องจากความร่วมมือของบริษัทไทยซัมซุง อิเล็กทรอนิกส์ ประเทศไทย จำกัด

ภาพที่ 330 บรรยากาศการปฏิบัติสมาธิเจริญภาวนาของเด็กปฐมวัยตอนเช้าก่อนแยกปฏิบัติกิจกรรม

4. ภาคเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่สร้างโอกาส

ภาพที่ 331 ภาคเอกชนบริษัทไทยซัมซุง อิเล็กทรอนิกส์ ประเทศไทย จำกัด ให้การสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง วางแผนดำเนินการร่วมกับโรงเรียน

ภาพที่ 332 การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี 1

ภาพที่ 333 บริษัทท้อปเทร็นด์ แมนูแฟคเจอริ่ง จำกัด เข้ามาสนับสนุนทรัพยากรต่อเนื่อง

ภาพที่ 334 “พาน้องดื่มนม” กิจกรรมจาก บ.ท้อปเทร็นด์ แมนูแฟคเจอริ่ง จำกัด ที่สนับสนุนเพิ่มขึ้น

ภาพที่ 335 “ลานบูรณาการหญ้าเทียม” การช่วยเหลือ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา ของบริษัทไทยอาซาฮี คาเซอิ สแปนเด็กซ์ จำกัด

ภาพที่ 336 ประสบการณ์การคัดแยกขยะ “ลานบูรณาการหญ้าเทียม” การช่วยเหลือ สนับสนุน ของบริษัทไทยอาซาฮี คาเซอิ สแปนเด็กซ์ จำกัด อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ง
การเผยแพร่ผลการดำเนินการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การเผยแพร่ผลการดำเนินการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. เผยแพร่การดำเนินงานในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง สมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ : บทเรียนสำเร็จ จัดโดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ณ โรงแรมพูลแมน ออคิด อ.เมือง จ.ขอนแก่น โดยนำเสนอกระบวนการและผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ห้องอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและห้องอบรมผู้บริหารการศึกษา

2. นำเสนอผลการดำเนินงาน ในงานแสดง “นิทรรศการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” ของผู้เรียนสู่สาธารณชน วันที่ 28 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนอนุบาลบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

3. นำเสนอผลการดำเนินงาน ในงาน “Chon 3 Active Learning Symposium, 2023” วันที่ 6 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนวัดโป่ง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี จัดโดย สพป.ชลบุรี เขต 3

4. นำเสนอผลการดำเนินงานกับหน่วยงานและโรงเรียนที่เข้าศึกษาดูงาน โดยทำหน้าที่เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ร่วมกับครูผู้สอน ชุมชน ผู้ปกครอง

5. เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานพัฒนาทักษะการคิดของเด็กตามรูปแบบ CIP 6 ขั้นตอน เพื่อศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำองค์ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเชิงบูรณาการ NCIP ณ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

6. ถ่ายทอดประสบการณ์สถานศึกษาพระราชทานตามแนวทางโรงเรียนคู่พัฒนาวัดหนองคล้า-บ้านชากยายจีน วันที่ 25 พฤษภาคม 2565

7. ถ่ายทอดประสบการณ์สถานศึกษาพระราชทานในการประชุมสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา วันที่ 21 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุมอาคารกัลยาณมิตรอนุสรณ์ โรงเรียนวัดหนองคล้า

1. เผยแพร่การดำเนินงานในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง สมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ : บทเรียนสำเร็จ จัดโดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ณ โรงแรมพูลแมน ออคิด อ.เมือง จ.ขอนแก่น โดยนำเสนอกระบวนการและผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ห้องอบรมผู้บริหารสถานศึกษา และห้องอบรมผู้บริหารการศึกษา

ภาพที่ 337 นำเสนอการดำเนินงานวันที่ 8 สิงหาคม 2566 ณ ห้องอบรมผู้บริหารสถานศึกษา

ภาพที่ 338 นำเสนอการดำเนินงานวันที่ 8 สิงหาคม 2566 ณ ห้องอบรมผู้บริหารการศึกษา

2. นำเสนอผลการดำเนินงาน ในงานแสดง “นิทรรศการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” ของผู้เรียนสู่สาธารณชน วันที่ 28 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนอนุบาลบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ภาพที่ 339 เผยแพร่การดำเนินงาน ในงานแสดง “นิทรรศการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” ของผู้เรียนสู่สาธารณชน

3. นำเสนอผลการดำเนินงาน ในงาน “Chon 3 Active Learning Symposium, 2023” วันที่ 6 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนวัดโป่ง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี จัดโดย สพป.ชลบุรี เขต 3

ภาพที่ 340 นำเสนอผลการดำเนินงาน ในงาน “Chon 3 Active Learning Symposium, 2023”

4. นำเสนอผลการดำเนินงานกับหน่วยงานและโรงเรียนที่เข้าศึกษาดูงาน โดยทำหน้าที่เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ร่วมกับครูผู้สอน ชุมชน ผู้ปกครอง ดังนี้

ภาพที่ 341 การศึกษาดูงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 3 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 200 คน : วันที่ 7 กรกฎาคม 2565

ภาพที่ 342 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์สถานศึกษาพระราชทานให้กับชมรมครูปฐมวัย สพป.มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 150 คน : วันที่ 8 สิงหาคม 2565

ภาพที่ 343 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์สถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนวัดสุทธาวาส สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 5 คน : วันที่ 23 พฤษภาคม 2565

ภาพที่ 344 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์สถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัด อบจ.ชลบุรี จำนวน 20 คน : วันที่ 11 กรกฎาคม 2565

ภาพที่ 345 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทาน ให้กับโรงเรียนบ้านสัตหีบและโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 20 คน : วันที่ 14 พฤษภาคม 2565

ภาพที่ 346 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนอนุบาลบ้านเตาถ่าน สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 10 คน : วันที่ 25 มกราคม 2566

ภาพที่ 347 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 8 คน : วันที่ 2 กันยายน 2565

ภาพที่ 348 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนบ้านไทยนิยม - นาสุรินทร์ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 20 คน : วันที่ 8 กันยายน 2565

ภาพที่ 349 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทานโรงเรียนวัดนางเล่ว สพป.อ่างทอง เขต 1 จำนวน 20 คน : วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566

ภาพที่ 350 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนบ้านบ่อวิน (ลิขิตราษฎร์บำรุง) สพป.ชลบุรี เขต 3 จำนวน 8 คน : วันที่ 7 ตุลาคม 2565

ภาพที่ 351 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้) สพป.แม่ฮ่องสอน จำนวน 38 คน : วันที่ 8 มิถุนายน 2566

5. เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานพัฒนาทักษะการคิดของเด็กตามรูปแบบ CIP 6 ขั้นตอน เพื่อศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำองค์ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเชิงบูรณาการ NCIP ณ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

ภาพที่ 352 แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานพัฒนาทักษะการคิดของเด็กตามรูปแบบ CIP

6. ถ่ายทอดประสบการณ์สถานศึกษาพระราชทานตามแนวทางโรงเรียนคู่พัฒนาวัดหนองคล้า-บ้านชากยายจีน วันที่ 25 พฤษภาคม 2565

ภาพที่ 353 แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทานด้านหลักสูตร

7. ถ่ายทอดประสบการณ์สถานศึกษาพระราชทานในการประชุมสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา วันที่ 21 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุมอาคารกัลยาณมิตรอนุสรณ์ โรงเรียนวัดหนองคล้า

ภาพที่ 354 ถ่ายทอดประสบการณ์วิธีการและผลการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทาน

ภาพที่ 355 ผู้บริหารโรงเรียนในสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา ศึกษาการดำเนินการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ภาพที่ 356 ผู้บริหารโรงเรียนในสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอศรีราชา ศึกษาการดำเนินการแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ทางภาษาตามวัย “ลานเปล่งคำตามรอยพ่อ”

ภาคผนวก จ
สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. สภาพแวดล้อมและการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนคุณภาพที่สร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

2. การจัดบรรยากาศห้องปฏิบัติการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และสร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

3. แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เป็นความสำเร็จต่อเนื่อง

4. คุณภาพการดำเนินงานด้านสุขอนามัยและโภชนาการสร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

5. การพัฒนาให้เกิดความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

6. ความรู้ความเข้าใจร่วมกันของครูผู้สอนกับผู้ปกครองและชุมชนสร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

7. ความร่วมมือของผู้ปกครองเด็กเป็นภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

8. สมรรถนะของครูด้านการทำงานเป็นทีม ความตั้งใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ ความใฝ่เรียนรู้ ความเสียสละ อุทิศตน ของครูและบุคลากรเป็นภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

9. ประมวลภาพที่สร้างแรงบันดาลใจ

1. สภาพแวดล้อมและการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนคุณภาพที่สร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

ภาพที่ 357 สภาพห้องเรียนดำเนินการพัฒนาให้มีคุณภาพที่ส่งผลต่อความสำเร็จการดำเนินงาน

ภาพที่ 358 การออกแบบและการจัดวางองค์ประกอบภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้

ภาพที่ 359 การจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมและตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กมีความหลากหลาย

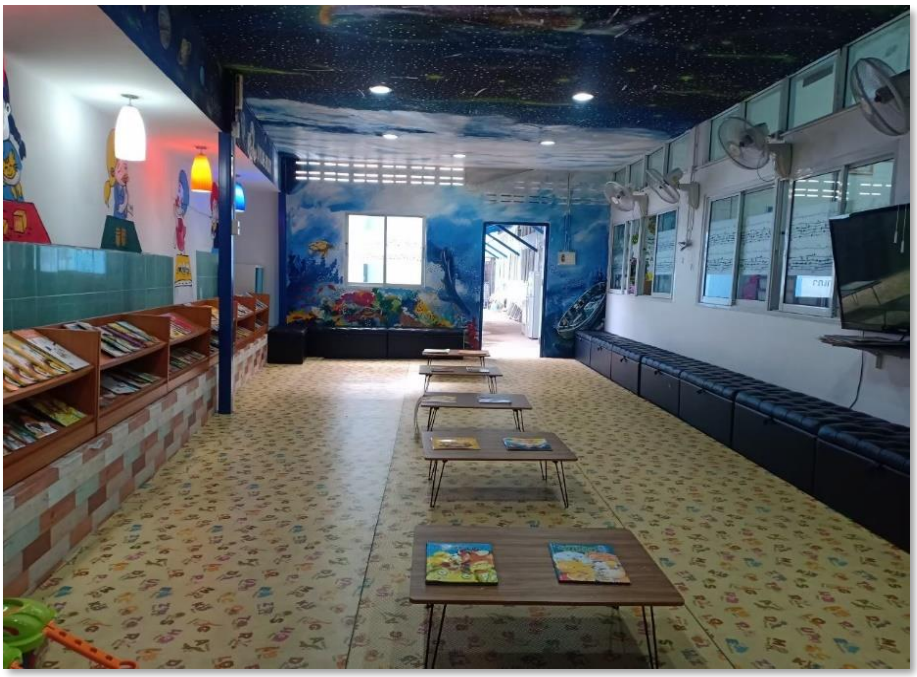
ภาพที่ 360 เด็กสามารถใช้และเล่นกับมุมประสบการณ์ได้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย

ภาพที่ 361 มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนด้านการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ภาพที่ 362 องค์ประกอบที่เป็นสื่อแสดงข้อตกลงในห้องเรียนที่เด็กได้ปฏิบัติร่วมกันในสังคม

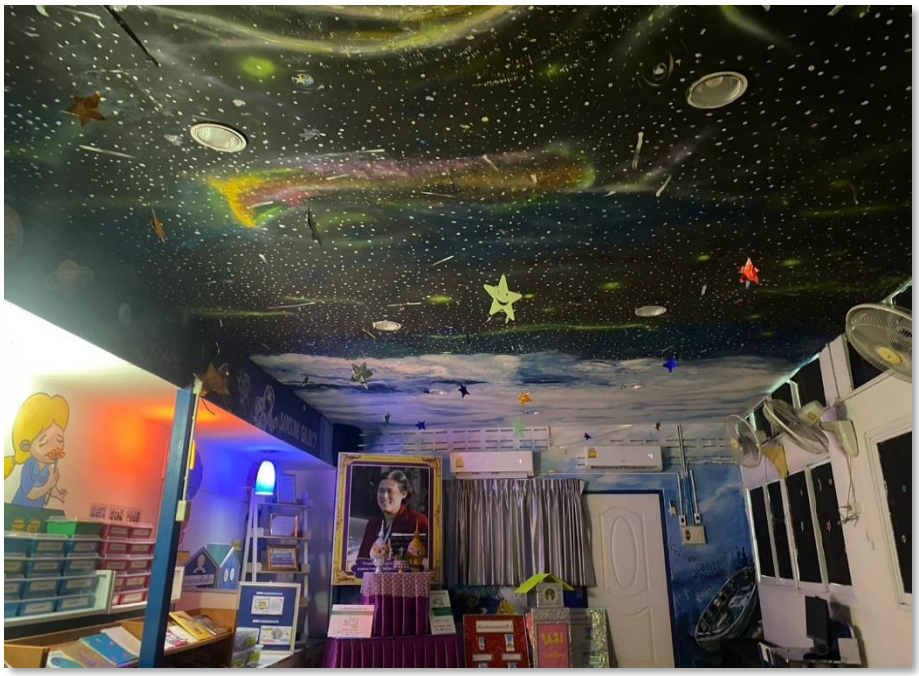
2. การจัดบรรยากาศห้องปฏิบัติการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และสร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

ภาพที่ 363 ศูนย์การเรียนรู้ Stem Education เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพเป็นฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืน



ภาพที่ 364 มีการจัดออกแบบพัฒนาต่อยอดศูนย์การเรียนรู้ Stem Education เชิงบูรณาการ

ภาพที่ 365 การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ Stem Education ให้เด็กได้รับประสบการณ์หลากหลาย (การประยุกต์สื่อ เรื่อง ดาราศาสตร์ สร้างประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย)



ภาพที่ 366 ศูนย์การเรียนรู้ Stem Education เป็นแหล่งสร้างประสบการณ์และการพัฒนาครู

ภาพที่ 367 ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ภาพที่ 368 ความพร้อมของห้องปฏิบัติการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี

3. แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เป็นความสำเร็จต่อเนื่อง

ภาพที่ 369 ลานเรียนรู้ให้เด็กได้เล่น เรียนรู้อย่างเพื่อพัฒนาตนเองด้านร่างกายและสุนทรียภาพ

ภาพที่ 370 กิจกรรมที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทุกด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้

ภาพที่ 371 เด็กได้เรียนรู้และนันทนาการบนลานหญ้าเทียมแหล่งเรียนรู้คุณภาพนอกห้องเรียน

ภาพที่ 372 คุณภาพของแหล่งเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย

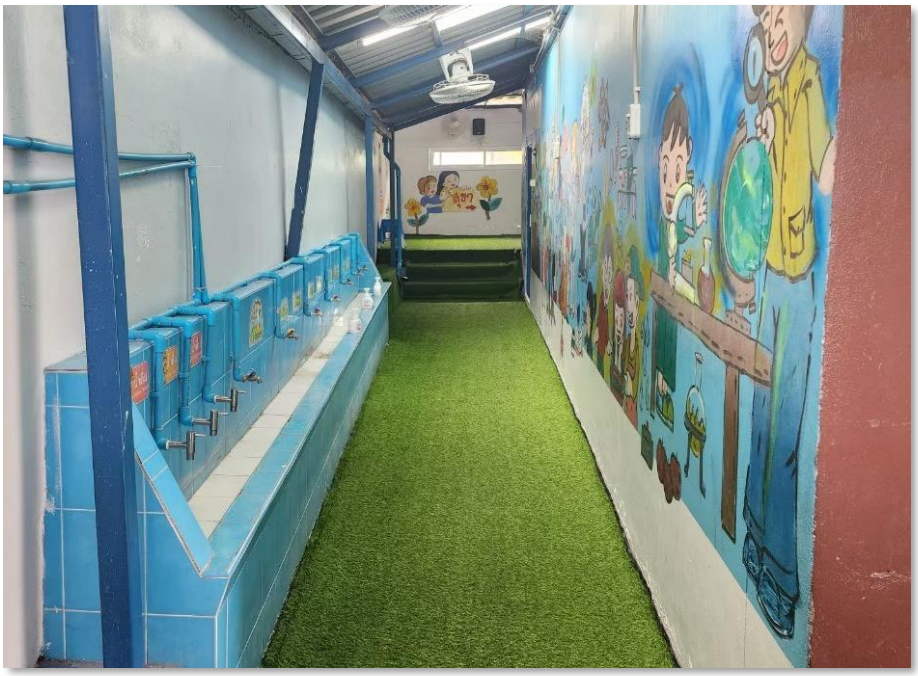
ภาพที่ 373 แหล่งเรียนรู้คุณภาพตอบสนองการพัฒนาคุณภาพเด็กแบบองค์รวมทั้ง 4 ด้าน

ภาพที่ 374 แสดงถึงความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพเด็ก

4. คุณภาพการดำเนินงานด้านสุขอนามัยและโภชนาการสร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

ภาพที่ 375 การพัฒนาคุณภาพการดำเนินโครงการอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่องสร้างความสำเร็จ

ภาพที่ 376 การพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานด้านสุขอนามัยสร้างความสำเร็จต่อเนื่อง



ภาพที่ 377 สถานที่ดูแลเด็กประจำวันด้านร่างกายได้พัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาพที่ 378 การพัฒนาอาคารสถานที่ด้านสุขภาพให้มีคุณภาพสร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

5. การพัฒนาให้เกิดความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

ภาพที่ 379 การพัฒนาความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถตอบสนองความต้องการของเด็ก

ภาพที่ 380 การออกแบบ การจัดวาง สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงาน

6. ความรู้ความเข้าใจร่วมกันของครูผู้สอนกับผู้ปกครองและชุมชนสร้างความสำเร็จต่อเนื่อง

ภาพที่ 381 กิจกรรมเสริมหลักสูตรการสร้างประสบการณ์จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน

ภาพที่ 382 การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ภาพที่ 383 การเรียนรู้ร่วมกันของครู ชุมชนแล้วลงมือทำอย่างยั่งยืนเป็นความสำเร็จต่อเนื่องที่เกิดขึ้น

ภาพที่ 384 ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ร่วมกันของครู ชุมชนแล้วลงมือทำอย่างยั่งยืนส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

ภาพที่ 385 เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่เกิดจากความร่วมมือของชุมชนเป็นความสำเร็จต่อเนื่อง (การปฏิบัติ กวนกะละแมหนองคล้า เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน)

ภาพที่ 386 ชุมชนเกิดความภูมิใจและการเรียนรู้ร่วมกันในการร่วมพัฒนาเด็กเป็นความสำเร็จต่อเนื่อง (การเรียนรู้ในกระบวนการหลักสูตรท้องถิ่น หน่วย ต้นไม้ ให้ร่มเงา เรื่อง ต้นคล้า สัญลักษณ์ชุมชน)

7. ความร่วมมือของผู้ปกครองเด็กเป็นภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

ภาพที่ 387 ความร่วมมือของผู้ปกครองที่เกิดขึ้นและพัฒนาขึ้นจากเดิมเป็นภาพความสำเร็จต่อเนื่อง “ครูดุษฎี สุดทองคง เตรียมความพร้อมกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมคาราวาน” เสริมสร้างเด็ก

ภาพที่ 388 การเรียนรู้ประสบการณ์ที่ถูกถ่ายทอดจากผู้ปกครองเป็นภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

ภาพที่ 389 การเรียนรู้ประสบการณ์การประกอบอาหาร “ข้าวจี่” เด็กได้ลงมือทำ

ภาพที่ 390 การเรียนรู้ประสบการณ์การประกอบอาหารขนมไทย “บัวลอยไข่หวาน” เด็กได้ลงมือทำ

ภาพที่ 391 การเรียนรู้ประสบการณ์ประดิษฐ์สายคล้องแมส เด็กได้ลงมือทำกับผู้ปกครอง

ภาพที่ 392 เด็กได้ฝึกประสบการณ์และการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน

ภาพที่ 393 ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นและดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนเป็นความสำเร็จต่อเนื่อง

ภาพที่ 394 ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือ ประสบการณ์ที่หลากหลายเป็นภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

8. สมรรถนะของครูด้านการทำงานเป็นทีม ความตั้งใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ ความใฝ่เรียนรู้ ความเสียสละ อุทิศตน ของครูและบุคลากรเป็นภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

ภาพที่ 395 การทำงานด้วยความทุ่มเท เป็นแบบอย่างของความตั้งใจให้เกิดกับเด็ก

ภาพที่ 396 การทำงานเป็นทีมมุ่งผลสัมฤทธิ์ของเด็กเป็นความมุ่งหวังร่วมกันของครู

ภาพที่ 397 ครูศึกษาเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องที่ออกแบบและวางแผนร่วมกัน

ภาพที่ 398 ครูและชุมชนศึกษาเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องที่ออกแบบและวางแผนร่วมกัน

ภาพที่ 399 ครูและชุมชนศึกษาเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในโดยการลงพื้นที่ภาคสนาม

ภาพที่ 400 ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ภาพที่ 401 ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้และนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ภาพที่ 402 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาดูงานนำผลการศึกษามาปฏิบัติและทดลองจริง

9. ประมวลภาพที่สร้างแรงบันดาลใจ

ภาพที่ 403 ภาพกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จปีการศึกษา 2563

ภาพที่ 404 เด็กที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2565

ภาพที่ 405 เด็กที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2565

ภาพที่ 406 เด็กที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2565

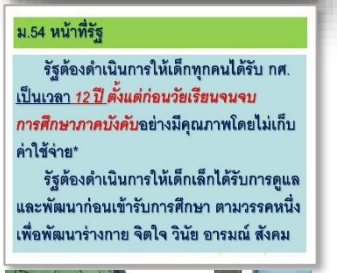
ภาพที่ 407 เด็กที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้ง 3 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2565

ภาคผนวก ฉ

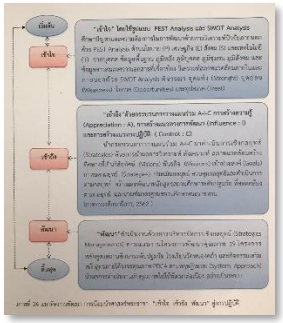
บทบรรยาย (Scrip) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา
โรงเรียนวัดหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

บทการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดหนองคล้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
1. ที่มาของสภาพปัญหาและแรงบันดาลใจ ด้วยศรัทธาในศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักการทรงงาน ตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 กษัตริย์นักพัฒนา กับความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศ แนวทางปรัชญา หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 กระทรวงศึกษาธิการ และหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน 17 ตัวชี้วัด เริ่มจากปีการศึกษา 2558 ที่ผู้ดำเนินงานได้เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคล้า พบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และนำปัญหาเข้าหารือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและหาแนวทางแก้ไข ดังนี้ **1. ด้านคุณภาพเด็ก** พัฒนาการของเด็กไม่เป็นตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด เด็กขาดสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย วัสดุอุปกรณ์เครื่องเล่นไม่มั่นคงแข็งแรง ชำรุด ขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก เด็กบางส่วนไม่ร่าเริง แจ่มใส ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับคนแปลกหน้า ไม่โต้ตอบสื่อสารเมื่อเข้าไปพูดคุยขณะครูจัดกิจกรรม ขาดความกระตือรือร้น **2. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้** ครูยังใช้หนังสือเป็นหลักในกระบวนการจัดประสบการณ์ซึ่งไม่เป็นไปตามปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และไม่สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษาและชุมชน	  	**ตัวชี้วัดที่ 1** มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ **ตัวชี้วัดที่ 2** มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
3. ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ห้องเรียน มีไม่เพียงพอ ขนาดห้องเรียนไม่ได้มาตรฐาน มีการใช้ห้องเรียนเรียนรวมกันระหว่างนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 ไม่มีห้องปฏิบัติการ ไม่มีห้องสุขาเฉพาะเด็กปฐมวัย ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ตอบสนองความต้องการของเด็กตามหลักสูตรและชุมชน **4. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้** ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ไม่ตอบสนองความต้องการตามความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ขาดแคลน สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่ได้ถูกจัดระบบให้มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมหลักสูตรมีน้อย จำนวนครูไม่ครบตามเกณฑ์ และจบไม่ตรงสาขา การประเมินพัฒนาการของเด็กมีวิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลาย ครูยังใช้แนวทางเดิมในการดำเนินการข้อมูลเด็กรายบุคคล ผู้ปกครอง ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาต่าง ๆ	 	**ตัวชี้วัดที่ 7** มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ **ตัวชี้วัดที่ 1** มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
2. วิธีดำเนินการ จากแรงบันดาลใจและสภาพปัญหาตามที่กล่าวมา การประยุกต์แนวทางและการดำเนินการตามศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เข้าใจ : ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนำ PEST Analysis และ SWOT Analysis มาดำเนินการ เข้าถึง : ด้วยการร่วมวางแผนโดยใช้กระบวนการ A-I-C ดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ด้วยการกำหนด วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์การพัฒนา 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามกรอบหลักเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา จัดทำโครงการสนับสนุนกลยุทธ์ 19 โครงการ พัฒนา : ตามกลยุทธ์ตามโครงการสนับสนุนกลยุทธ์ 19 โครงการ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เชิงระบบ **กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก** **โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์** จำนวน 5 โครงการ ประกอบด้วย 1. โครงการกล่องนมพับเล็ก 2. โครงการเด็กดีมีวินัย 3. โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยและโภชนาการ 4. โครงการพัฒนาสุนทรียภาพ 5. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย **กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ** **โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์** จำนวน 5 โครงการ 1. โครงการศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION 2. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง	 	**ตัวชี้วัดที่ 1** มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ **ตัวชี้วัดที่ 2** มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 4. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนปฐมวัย 5. โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ **กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา** **โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์** จำนวน 4 โครงการ 1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย **กลยุทธ์ที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** **โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์** จำนวน 5 โครงการ 1. โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 4. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและส่งเสริมความเป็นสากลระดับปฐมวัย 5. การปลูกฝังนิสัยรักษาสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย	 	**ตัวชี้วัดที่ 5** มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน **ตัวชี้วัดที่ 7** มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ **ตัวชี้วัดที่ 8** มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย **ตัวชี้วัดที่ 3** มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียน **ตัวชี้วัดที่ 4** มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ **ตัวชี้วัดที่ 6** มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก **การดำเนินงาน : โครงการกล่องนมพับเล็ก** 1. จัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์กับเด็กเรื่องขยะและการคัดแยกขยะจากครู บุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ 2. ฝึกปฏิบัติการพับกล่องนมด้วยรูปแบบต่าง ๆ และการจัดเก็บบรรจุเพื่อรวบรวม 3. ฝึกการรวบรวมกล่องนมที่พับเล็กแล้ว ส่งต่อยังเครือข่ายที่เป็นหน่วยงานภาคเอกชน 4. สร้างประสบการณ์ เรื่อง ขยะรีไซเคิล และการสร้างหลังคา ในโครงการหลังคาสีเขียว มูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย 5. สร้างประสบการณ์ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ 6. จัดกิจกรรมความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ การสร้างผลงานจากกล่องนม **การดำเนินงาน : โครงการเด็กดีมีวินัย** 1. ออกแบบการดูแลเด็กประจำวันเชิงระบบ เน้นความมีวินัยและความปลอดภัย 2. สร้างสื่อบนในห้องเรียน เส้นทางสัญจร แหล่งเรียนรู้บริเวณต่าง ๆ ด้วยสัญลักษณ์ เส้น สี จุด ภาพ และอื่น ๆ ประกอบการฝึกประสบการณ์ให้เด็ก 3. จัดกิจกรรมฝึกระเบียบวินัยในห้องเรียน และนอกห้องเรียน 4. จัดกิจกรรมฝึกภาวะผู้นำ และจิตอาสาในสถานการณ์ต่าง ๆ 5. จัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยามเช้าและกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน 6. จัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนา สมาธิ ฝึกประสบการณ์การกราบ และปลูกฝังด้านศาสนา 7. จัดกิจกรรมแสดงความเคารพ การไหว้ครู “เราเคารพครู” ไหว้เพื่อน “เราเคารพกัน”	 	

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
การดำเนินงาน : โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยและโภชนาการ 1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ 2. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 3. การพัฒนาระบบสุขาภิบาลตามกิจกรรม การรับประทาน อยู่อาศัย การเรียนรู้ การพักผ่อนนอนหลับ (การกิน การอยู่ การดู การนอน) 4. กิจกรรมออกกำลังกายประจำวัน ด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น ร้อง เล่น เต้นรำ Braingym ยามเช้า เป็นต้น 5. กิจกรรมดื่มนมตอนเช้า รับประทานอาหารกลางวัน และพักผ่อนนอนหลับ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน 6. กิจกรรมดูแลสุขภาพฟันและการรับบริการการดูแลจากหน่วยงานด้านสาธารณสุข 7. การจัดระบบน้ำดื่มสะอาด **การดำเนินงาน : โครงการพัฒนาสุนทรียภาพ** 1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ลานเรียนรู้เพื่อกีฬาและนันทนาการ 2. จัดหาสื่อ พัฒนาสื่อด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ 3. สร้างประสบการณ์ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ 4. กิจกรรมผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ร่วมใจนันทนาการกับเด็ก **การดำเนินงาน : โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย** 1. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมค่าย English Camp 3. กิจกรรม เล่านิทาน ร้องเพลง ภาษาอังกฤษ 4. พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบ Phonic	 	

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
จากการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก **กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ** **การดำเนินงาน : โครงการศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION** 1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์เรียนรู้ STEM EDUCATION 2. จัดหาสื่อและพัฒนาสื่อสำหรับการจัดกิจกรรม การสร้างประสบการณ์ STEM 3. พัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อประสบการณ์การเรียนรู้ 4. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM EDUCATION 5. สร้างประสบการณ์ความใฝ่เรียนรู้จากการอ่าน การเล่น การปฏิบัติตามกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ **การดำเนินงาน : โครงการแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง** 1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง 2. เสริมประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการในแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง จากครู ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคล หน่วยงานอื่น ๆ เช่น การทำนาข้าว การปลูกผัก การฝึกการทำงาน เป็นต้น 3. กิจกรรมพี่สอนน้องปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ 4. กิจกรรมบูรณาการการนำผลผลิตไปแปรรูปเป็นอาหาร เช่น การหุงข้าว การทำน้ำดื่มสมุนไพรจากสวนในแหล่งเรียนรู้ เช่น ใบเตย ตะไคร้ เป็นต้น 5. กิจกรรมบูรณาการทางภาษาจากแหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง ทักษะการเปล่งคำจากคำใกล้ตัวในแหล่งเรียนรู้	 	

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
การดำเนินงาน : โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 1. ประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง 3. การพัฒนาหลักสูตร 4. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น NCIP : Nongkhla Communication Innovation Project ตามแนวทางโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อชุมชน 6. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร 7. การพัฒนากระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยรูปแบบต่าง ๆ **การดำเนินงาน : โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนปฐมวัย** 1. การปรับปรุงพัฒนาอาคาร แหล่งเรียนรู้ปฐมวัย 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องปฐมวัย 3. การปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน 4. การจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับ การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 5. กิจกรรม CSR. ของภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน 6. กิจกรรมระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน **การดำเนินงาน : โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้** 1. ออกแบบและจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ 2. สร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ 3. รวบรวมและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ 4. ประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ 5. จัดทำห้องอุปกรณ์สำหรับปฐมวัย	 	

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
จากการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ **กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา** **การดำเนินงาน : โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3. จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน 5. นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี (SAR) **การดำเนินงาน : โครงการห้องเรียนคุณภาพ** 1. กิจกรรมจัดตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนรู้ เสมือนบ้าน 2. กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุมประสบการณ์ 3. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ ป้ายความรู้ ผลงานเด็ก 4. กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสร้างประสบการณ์ 5. กิจกรรมสร้างและผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ 6. พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเด็กรายบุคคลด้วยอิเลคทรอนิกส์ในโปรแกรมต่าง ๆ **การดำเนินงาน : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย** 1. ประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยและประชุมห้องเรียน 2. เยี่ยมบ้านเด็กสร้างความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนกับผู้ปกครอง	 	

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
3. คัดกรองเด็กด้านต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ 4. จัดเก็บข้อมูลเด็กรายบุคคล 5. การช่วยเหลือทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็ก **การดำเนินงาน : โครงการพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย** 1. อบรมพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เชิงปฏิบัติการ 2. ส่งครูเข้าอบรมพัฒนาในหน่วยงานต่าง ๆ 3. ส่งเสริมการสร้างผลงาน สื่อ นวัตกรรม ประกวดและเผยแพร่ผลงาน 4. สร้างขวัญและกำลังใจ 5. การเยี่ยมนิเทศห้องเรียนปฐมวัย 6. การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา **กลยุทธ์ที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** **การดำเนินงาน : โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย** 1. การประชุมผู้ปกครองสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน 2. ร่วมกับผู้ปกครองในการออกแบบกิจกรรมสร้างประสบการณ์ 3. กิจกรรมสร้างประสบการณ์รูปแบบฐานการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เช่น ฐานที่ 1 หุงข้าวสมุนไพร ฐานที่ 2 ไข่เจียวทรงเครื่อง ฐานที่ 3 แซนวิชแสนอร่อย	 	

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
ฐานที่ 4 ขนมเต่า (ขนมไทยท้องถิ่น) ฐานที่ 5 กาละแมหนองคล้า ฐานที่ 6 น้ำดื่มสมุนไพร 4. กิจกรรมวิทยากร ภูมิปัญญา การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากบุคคลภายนอก **การดำเนินงาน : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย** 1. ประชุม หารือ วางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรม 2. จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรม บูรณาการกับศูนย์การเรียนรู้ STEM EDUCATION 3. จัดตารางกิจกรรมตามระดับชั้น และหน่วยกิจกรรม 20 กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 การจัดหมู่ กิจกรรมที่ 2 การเผาไหม้ กิจกรรมที่ 3 เนินน้ำ กิจกรรมที่ 4 เมล็ดพืชเต้นระบำ กิจกรรมที่ 5 เสียง กิจกรรมที่ 6 ภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมที่ 7 การละลายของน้ำตาล กิจกรรมที่ 8 ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง กิจกรรมที่ 9 พับหรือตัดทับกันสนิท กิจกรรมที่ 10 กระจกเงาทำได้ทุกอย่าง กิจกรรมที่ 11 สถานีเติมลม กิจกรรมที่ 12 การลอยและการจม กิจกรรมที่ 13 แม่เหล็กมหัศจรรย์ กิจกรรมที่ 14 ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่ กิจกรรมที่ 15 สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ 16 ติดหนึบโดยไม่ใช้กาว กิจกรรมที่ 17 ลูกโป่งพองโต กิจกรรมที่ 18 กระจกสะท้อนภาพ กิจกรรมที่ 19 น้ำมะนาวโซดาแสนอร่อย กิจกรรมที่ 20 ลูกข่างหลากสี 4. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการและกิจกรรม	 	

ประเด็นนำเสนอ ที่ 1 (15 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
การดำเนินงาน : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 1. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 3. กิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา 4. กิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน **การดำเนินงาน : โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและส่งเสริมความเป็นสากล ระดับปฐมวัย** 1. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 2. กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่นหนองคล้า 3. กิจกรรมวันสำคัญสากล **การดำเนินงาน : โครงการปลูกฝังนิสัยรักษาสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย** 1. กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. กิจกรรมเรียนรู้สิ่งแวดล้อมบริเวณลานเรียนรู้ Learning Street 3. ปลูกต้นคล้า ต้นไม้ประจำถิ่น ประจำโรงเรียน 4. เรียนรู้ประสบการณ์จากบุคคล ชุมชน เรื่อง การคัดแยกขยะ 5. การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณมอบหมายตามความเหมาะสมที่ครูมอบหมาย จากการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	 	

ประเด็นนำเสนอ ที่ 2 (10 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
3. ผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา **3.1 ผลการดำเนินการตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ด้านที่ 1 คุณภาพเด็ก** (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) คุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย **ด้านร่างกาย** เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์และจิตใจ** เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี รักและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง **ด้านสังคม** เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ และ**ด้านสติปัญญา** เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสดงออกได้ สามารถคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย **คุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน** มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ **3.2 ผลการดำเนินการตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ** (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยบูรณาการกับหลักสูตรเชิงนวัตกรรมท้องถิ่นหนองคล้า **NCIP** : Nongkhla Community Innovation Project. ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบและกระบวนการหลากหลาย เหมาะสม น่าสนใจ ตอบสนองความต้องการ ออกแบบ พัฒนา จัดหา และผลิตสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีศูนย์	 (Nongkhla Community Innovation Project : NCIP)	**ตัวชี้วัดที่ 2** ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ตัวชี้วัดที่ 1** ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นนำเสนอ ที่ 2 (10 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
การเรียนรู้ STEM EDUCATION ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เด็กได้ฝึกประสบการณ์ตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จัดหาและผลิตสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ ทำการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามแนวทางที่ออกแบบไว้อย่างหลากหลาย		
3.3 ผลการดำเนินการตามเกณฑ์สถานศึกษาพระราชทาน ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ มีภาวะผู้นำ พัฒนาเชิงรุก และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลัก “บวร” มีคุณธรรม จริยธรรมและอุทิศตน มีจิตอาสา มีความเป็นประชาธิปไตย มีแผนพัฒนาสถานคุณภาพศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูและเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ปลูกฝังเด็กตามคำขวัญ **“จิตอาสาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาพอเพียง”** สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด ปลอดภัย มีเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีกำกับ ติดตาม ดูแลบำรุงรักษา ให้มีคุณภาพ 100% พร้อมใช้งาน ระบบประกันคุณภาพภายในส่งผลต่อคุณภาพเด็กโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน มีความทันสมัย ครอบคลุมการใช้งาน	 	**ตัวชี้วัดที่ 1** ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3.4 ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ด้านที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา)		**ตัวชี้วัดที่ 3** ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา

ประเด็นนำเสนอ ที่ 2 (10 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร และข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การจัดประสบการณ์มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเชิงนวัตกรรมเพื่อชุมชนชุมชน (NCIP) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น ประสบการณ์ด้านภาษาไทยการเตรียมความพร้อมตามแนวทางศูนย์การเรียนรู้ทุ่งสักอาศรม การเปล่งคำใกล้ตัว การฝึกพัฒนาการภาษาอังกฤษแบบ Phonic กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม STEM เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย ตามความสนใจและตอบสนองตามความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน เป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด โต้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ผ่านโปรแกรมประเมินพัฒนาการถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลเด็กรายบุคคลใช้ในการประเมิน ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาตามกระบวนการแก้ปัญหา เด็กอย่างเป็นระบบ ผลการแก้ไขถูกจัดเก็บทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเครื่องมือที่กำหนด ครูมีการรายงานผลประเมินพัฒนาการ ของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ครบถ้วนสมบูรณ์	 	

ประเด็นนำเสนอ ที่ 2 (10 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
3.5 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา) 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 2. การดำเนินงานตามกระบวนการมีส่วนร่วม “บวร” ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา 3. ความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้มีจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษามีอัตราเพิ่มมากขึ้นเท่าตัว จากปีการศึกษา 2558 มีจำนวนเด็กปฐมวัย 108 คน ปัจจุบัน มีจำนวนเด็กปฐมวัย 257 คน 4. ภาคเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่สร้างโอกาส **ภาพความสำเร็จต่อเนื่อง** 1. รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลางปีการศึกษา 2564 (เป็นผลจากการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2561 - 2563) จากกระทรวงศึกษาธิการ 2. รางวัลสถานศึกษาที่มีกลไกและการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	 	**ตัวชี้วัดที่ 4** ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นนำเสนอ ที่ 2 (10 นาที)	ภาพหรือหลักฐาน	ตัวชี้วัด
3. เป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2564 (รอบที่ 2) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. เป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 - 2570 (รอบที่ 3) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. รับรองผลการประเมินรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 6. รางวัลชมเชยการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน จากมูลนิธิพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (เป็นผลจากโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อชุมชนและพัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมเพื่อชุมชน NCIP : Nongkhla Community Innovation Project ครูและนำมาบูรณาการหลักสูตรออกแบบหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นระดับปฐมวัย) 7. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 9. โรงเรียนได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานของหน่วยงานทางการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่ขอเข้าศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	 	