

ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๔๙๖๐๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๑๙๓๕ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ – ๒ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา โดยกำหนดให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของหน่วยงานการศึกษา
นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเรียนว่า เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามแบบ (PA ๑/บก.) ตามองค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อตกลง
ในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบ ทั้งนี้ จะต้องมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
และมีการพัฒนาด้านตนเองและวิชาชีพที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น
หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน โดยให้คัดเลือกจากนโยบายและจุดเน้น
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบาย
ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓ ข้อ และให้ส่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ ชุด ถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘
รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชษฐ์ วันทอง)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักษาการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

กลุ่มส่งเสริมประสานการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๔

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : personel.obec@gmail.com

“เรียนดี มีคุณธรรม”

**แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- **การจัดทำรูปเล่ม** ให้จัดทำเป็นรูปแบบเดียวกัน รูปเล่มแนวดั่ง PA/บก. ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- **ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งเป็นการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง และต้องมีการะงานที่ปฏิบัติให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง ทั้ง ๕ ด้าน จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเสนอการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้ครบทุกด้าน ทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัด ตามหัวข้อที่กำหนด และไม่ควรเสนอเกิน ๑๕ ตัวชี้วัด

๒. การเสนอเกี่ยวกับงาน (Tasks) ผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ต้องเสนอให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน และงาน (Tasks) ต้องแสดงถึงวิธีปฏิบัติ (How To) ให้เห็นเป็นรูปธรรม

๓. หัวข้อทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัด ต้องแยกในแต่ละข้อให้เห็นอย่างชัดเจน โดยใช้วิธีการนำเสนอแบบตารางตามแบบ PA ๑

๔. ตัวชี้วัด (Indicators) สามารถรายงานเป็นเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัด แต่ละข้ออาจรายงานเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือจะรายงานทั้งสองรายการก็ได้ แต่ต้องสอดคล้องกับการปฏิบัติจริง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑. ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา ๑.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และประสานงานด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ๑.๔ ส่งเสริมให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินผลสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศการศึกษา	ลักษณะงานตาม ข้อ ๑.๑ – ๑.๔ ให้แสดงวิธีปฏิบัติตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้น ปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๔ หัวข้อที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดผลของความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๔ หัวข้อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๒. ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร ๒.๑ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ลักษณะงานตาม ข้อ ๒.๑ – ๒.๓ ให้ แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงาน ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์ กับ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดผลของ ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์
๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ๓.๑ กำหนดและนํานโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ ๓.๒ สร้างหรือนํานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.๓ สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม	ลักษณะงานตาม ข้อ ๓.๑ – ๓.๓ ให้ แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงาน ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์ กับ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดผลของ ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์
๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ๔.๑ สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย ๔.๒ จัดระบบการให้บริการ และประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและเครือข่าย รวมทั้ง ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา	ลักษณะงานตาม ข้อ ๔.๑ – ๔.๒ ให้ แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงาน ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๒ หัวข้อ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์ กับ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดผลของ ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๒ หัวข้อ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๕. ด้านการพัฒนาศักยภาพตนเองและวิชาชีพ ๕.๑ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ๕.๒ มีส่วนร่วมและเป็นผู้รู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและนวัตกรรม	ลักษณะงานตามข้อ ๕.๑ – ๕.๓ ให้ แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้น ปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดผลของความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์

อนึ่ง การเสนอผลลัพธ์ (Outcomes) ในแต่ละหัวข้อทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัด ควรเสนอให้ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่ม คือ ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ควรเลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียวทั้ง ๑๕ องค์ประกอบย่อย

- ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

แนวทางข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

๑. ประเด็นท้าทายที่เสนอต้องตรงกับจากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ตามข้อ ๑ ประเด็นท้าทายที่เสนอต้องครบทั้ง ๓ เรื่อง โดยระบุ

- ประเด็นท้าทายที่ ๑ เรื่อง..... นโยบาย สพฐ./Quick Win ข้อที่..... ข้อย่อยที่.....
- ประเด็นท้าทายที่ ๒ เรื่อง..... นโยบาย สพฐ./Quick Win ข้อที่..... ข้อย่อยที่.....
- ประเด็นท้าทายที่ ๓ เรื่อง..... นโยบาย สพฐ./Quick Win ข้อที่..... ข้อย่อยที่.....

๓. การเขียนสภาพปัญหาในแต่ละประเด็นท้าทาย ควรกล่าวถึงภูมิหลังของเรื่องที่เสนอ แสดงให้เห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ แสดงถึงความตระหนักในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยอ้างสถิติ หรือตัวเลขที่เกิดขึ้นจริง มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสความเสมอภาคให้แก่ผู้เรียน กรณีการเสนอประเด็นท้าทายเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา อาจใช้รายการอ้างอิงจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือใช้รายงานการวิจัยต่าง ๆ จากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการนำเสนอ จะส่งผลให้เห็นสภาพปัญหาอย่างแท้จริง

๔. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล สามารถเสนอได้หลายวิธี เช่น

- เสนอเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย การสรุปผล หรือการเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- เสนอรูปแบบ Time Line หรือ Gantt Chart ที่แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน
- เสนอรูปแบบโมเดล (Model) ควรมีขั้นตอนและแสดงช่วงเวลาการปฏิบัติงาน ไม่ควรเป็นการอธิบายโมเดล (Model) เพียงอย่างเดียว

อนึ่ง การเสนอวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล โดยแสดงให้เห็นถึง คิดค้น ปรับเปลี่ยน อาจใช้ทั้ง ๓ รูปแบบ หรือ ๒ รูปแบบผสมผสานกันก็ได้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๕. เสนอผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง ซึ่งประกอบไปด้วยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเสนอ ดังนี้

- การเสนอเชิงปริมาณ ส่วนมากกำหนดเป็นจำนวน ร้อยละ สัดส่วน อัตราส่วน ควรใส่ให้ครบ และกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจนตามที่สามารถทำได้จริง ทั้งนี้ ควรวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- การเสนอเชิงคุณภาพ ควรระบุระดับคุณภาพให้ชัดเจน เป็นตัวเลขหรือตัวหนังสือก็ได้

อนึ่ง การเสนอเชิงคุณภาพ ควรระบุผลลัพธ์ที่มีหลักวิชาการรองรับตามประเด็นท้าทายที่เสนอ
